

# APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS DE AULA

## EN EDUCACIÓN INICIAL



### AUTORES:

Melanie Fernanda Suárez Villón  
Miriam Julexi Villón Yagual  
Nayeli Lissette Tomalá Sánchez  
Angelly Xilena Yagual Santos  
Nicole Stefanny Prudente Tomalá  
Danna Lilibeth Caicedo Catuto  
Ruth Jimena Catuto Caiche  
Lcda. Ruth Esther Peñafiel Villareal, Mg.





**EDITORIAL MMS PUBLICACIÓN SEMESTRAL DEL  
GRUPO EUP JUAN MONTALVO.**

**DIRECTOR:** *Ramiro Enrique Guaman Chavez*

**EDITOR:** *Ing. Yadira Natalia Vergara Cuadros*

**COORDINADORA EDITORIAL:** *Máximo Damián Valdera.*

**COMITÉ EDITORIAL:**

- *Máximo Damián Valdera.*
- *Iván Fernández-Suárez.*
- *Mejía Calderón Aníbal Gilberto.*
- *Cedeño Alcívar Lenin Landívar.*
- *Guerra Herrera Kleber Santos.*
- *Maldonado Cañizares Paola Robertina.*
- *Sandoval Sandoval Edwin Marcelo*

**ASISTENTES:** *Edwin Adrián Delgado Anchundia*

**ISSN: 978-9942-7479-0-7**

**Número 1: noviembre 2025**

**Volumen: 1 noviembre 2025**

**Editorial Digital: © EUP Juan Montalvo**

**Primera Edición: 2025**

**Teléfonos: (5932) 0994735813**

**Correo electrónico: mmseditorial@gmail.com**

ISBN: 978-9942-7479-0-7



9 789942 747907



Los libros y capítulos de este número son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no expresan una postura institucional.

Está permitida la reproducción total o parcial de cualquier artículo con la condición de que se cite la fuente.

Cámara Ecuatoriana del Libro con registro editorial No.

## **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS DE AULA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Melanie Fernanda Suárez Villón**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

. [melafer0001@gmail.com](mailto:melafer0001@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-3589-0933>

Santa Elena – Ecuador

**Nayeli Lissette Tomalá Sánchez**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[tomalasanchezlisette@gmail.com](mailto:tomalasanchezlisette@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-7439-3382>

Santa Elena – Ecuador

**Miriam Julexi Villón Yagual**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[miriam.villonyagual5802@upse.edu.ec](mailto:miriam.villonyagual5802@upse.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-7189-4012>

Santa Elena – Ecuador

**Danna Lilibeth Caicedo Cetre**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[cetreelsa2020@gmail.com](mailto:cetreelsa2020@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-5772-7421>

Santa Elena – Ecuador

**Ruth Jimena Catuto Caiche**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[ruthcatuto2003@gmail.com](mailto:ruthcatuto2003@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-1448-1562>

Santa Elena – Ecuador

**Angelly Xilena Santos Yagual**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Angelly2005santos@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8519-5531>

Santa Elena – Ecuador

**Nicole Stefanny Prudente Tomalá**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[prudentetoomla@gmail.com](mailto:prudentetoomla@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-0944-4054>

Santa Elena – Ecuador

**Ruth Esther Peñafiel Villareal**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[rpenafielv@upse.edu.ec](mailto:rpenafielv@upse.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>

Santa Elena – Ecuador



## DEDICATORIA

Nos complace presentar este libro, fruto de la solidaridad y el esfuerzo incansable de siete personas que aman a los niños con todo su corazón, con todo el respeto y el cariño que merecen quienes nos han brindado su apoyo incondicional. A nuestras familias y seres queridos, que han sido nuestro faro constante durante las noches de estudio y nuestro refugio en los momentos de duda. Su apoyo incondicional y su extraordinaria paciencia han sido la fuerza motriz silenciosa que nos ha impulsado a seguir adelante. A nuestras madres y padres, pareja, hijos, amigos: este éxito es tanto suyo como nuestro, ya que nos comprendieron y acompañaron en los sacrificios necesarios para completar este libro. A nuestras compañeras de viaje, el grupo de siete estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Dedicamos este libro a vuestra perseverancia y a nuestra profunda convicción de que la colaboración convierte los retos en oportunidades. Apreciamos los esfuerzos conjuntos que hemos realizado por ambas partes, en cada discusión, cada día, y hemos demostrado que la unidad y visión compartida son la base del éxito profesional. Este trabajo es la prueba de que la educación infantil es la base de un futuro brillante y de que podemos avanzar con más confianza por un camino difícil cuando nos impulsa el entusiasmo y el compañerismo.

## AGRADECIMIENTO

Con profundo estima y reconocimiento extendemos nuestra más sincera gratitud a la docente Lcda. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, Mg., sin su ayuda no habríamos logrado culminar con éxito nuestro trabajo, agradecemos su excepcional profesionalismo, dedicación inquebrantable y la paciencia de impartirnos sus conocimientos, cualidades que se presentaron en cada sesión de tutoría y en cada revisión en el paso a paso de la realización de este proyecto que tiene como fin transferirnos más saberes y experiencias altamente significativas que atesoraremos en nuestra formación profesional, su vocación ha sido un faro que iluminó nuestro camino, y siempre estaremos agradecidas por haber contado con una guía tan inspiradora. Nuestra gratitud se extiende a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANA ELENA (UPSE), ya que sin la enseñanza que nos imparten cada uno de sus docentes este logro no hubiera sido posible. Agradeciendo a la institución por fomentar un ambiente de aprendizaje riguroso por proporcionar las herramientas teóricas y prácticas. Además, que la investigación es una tarea de equipo, y este libro no habría sido posible sin el apoyo y participación de cada uno de los miembros quienes se esmeraron en realizar cada parte de este trabajo aportando no solo sus conocimientos sino también su compromiso. Cada contribución individual, ya sea en la recolección de datos sus análisis o la redacción cuidadosa, fue una pieza clave que encajo bien en este proyecto también es necesario destacar que a pesar el desafío y dificultades permaneció el respeto mutuo que se pudo evidenciar en cada participación durante su desarrollo.

## INDICE DE CONTENIDOS

PROLOGO .....	10
INTRODUCCION.....	12
JUSTIFICACIÓN .....	13
CAPITULO I: CONCEPTO.....	14
CAPITULO II – BENEFICIOS .....	21
CAPITULO III – ETAPAS DE DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.....	28
CAPITULO IV – ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE .....	35
Construcción y manipulación de materiales didácticos .....	35
Rincones del aprendizaje .....	36
Materiales didácticos manipulativos .....	37
Aprendizaje Cooperativo.....	38
Juego Simbólico .....	39
Aprendizaje basado en el asombro .....	40
Dramatización Infantil.....	41
CAPITULO VI – EVALUACIÓN .....	49

## RESUMEN

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ofrece beneficios integrales para el desarrollo infantil. Potencia habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas complejos. A nivel socioemocional, fortalece la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo, fomentando valores como el respeto y la autoconfianza, así como la autonomía y la autorregulación emocional. Además, promueve el aprendizaje significativo al aumentar la motivación y el compromiso de los niños al vincular directamente los conocimientos con situaciones de la vida real. Finalmente, contribuye a la inclusión, potenciando el desarrollo integral del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se estructura en etapas que garantizan un aprendizaje coherente. Comienza con la fase de Diseño, donde se establece el marco y se plantea a los estudiantes una pregunta desafiante, abierta y atractiva. La fase central es el Desarrollo del Proyecto, donde los niños implementan el plan, poniendo en práctica lo aprendido, preferiblemente mediante trabajo en grupos pequeños, siendo el juego una herramienta fundamental para la exploración y el descubrimiento. El proceso concluye con la Evaluación, que debe ser continua, flexible y formativa, aplicada a lo largo del proyecto para centrarse en el desarrollo de habilidades y no solo en la calificación final, utilizando la observación y los registros anecdóticos como herramientas principales. El éxito del ABP se basa en estrategias activas y el uso consciente de los recursos. Las estrategias clave incluyen la construcción y manipulación de materiales de aprendizaje, que estimulan la creatividad y la autonomía, y los Rincones de Aprendizaje, espacios designados para la experimentación, el juego y la colaboración en grupos pequeños.

**PALABRAS CLAVES:** Autonomía, colaboración y creatividad

## ABSTRACT

The implementation of Project-Based Learning (PBL) offers comprehensive benefits for child development. It enhances key skills such as critical thinking, creativity, and complex problem-solving. On a socio-emotional level, it strengthens collaboration, communication, and teamwork, fostering values such as respect and self-confidence, as well as autonomy and emotional self-regulation. Furthermore, it promotes meaningful learning by increasing children's motivation and engagement through direct connection of knowledge to real-life situations. Finally, it contributes to inclusion, enhancing the holistic development of students with Special Educational Needs (SEN). The development of Project-Based Learning (PBL) is structured in stages that ensure coherent learning. It begins with the Design phase, where the framework is established and students are presented with a challenging, open-ended, and engaging question. The central phase is Project Development, where children implement the plan, putting what they have learned into practice, preferably through small group work, with play being a fundamental tool for exploration and discovery. The process concludes with assessment, which should be continuous, flexible, and formative, applied throughout the project to focus on skills development and not just the final grade, using observation and anecdotal records as primary tools. The success of PBL relies on active strategies and the conscious use of resources. Key strategies include the construction and manipulation of learning materials, which stimulate creativity and autonomy, and Learning Corners, designated spaces for experimentation, play, and small-group collaboration.

**Keywords:** Autonomy, collaboration and creativity

## PROLOGO

Estimado lector o lectora.

Te damos bienvenida a este libro que tiene como propósito ofrecer una visión amplia y actualizada sobre metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, un tema que consideramos importante en el desarrollo de la educación el ABP le da un giro total a la educación dejando atrás la enseñanza tradicional y convirtiendo ahora a los niños en el papel principal de su propio proceso educativo ayudándole al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, emocionales entre otras. Al poner en prácticas esta metodología se fomenta la iniciativa de explorar, investigar, ir más allá de lo que ya se sabe esto beneficia al niño a construir su propio conocimiento y tener un pensamiento crítico, resaltando la importancia del papel que desempeña el docente como guía y facilitador que acompaña durante todo el proceso del proyecto.

Por todo ello, hemos decidido escribir este libro con la intención de que más personas conozcan sobre este tema y mejoren su método de enseñanza. En este libro encontrarás:

- Una explicación y conceptos claves del Aprendizaje Basado en Proyectos para entender que se trata esta metodología.
- Beneficios de trabajar en el aula de clase el ABP y las etapas o procedimientos que se debe de seguir para alcanzar el objetivo.
- También encontraremos las estrategias para que el ABP se desarrolle de manera correcta y les llame la atención a los niños es decir mediante juegos simbólicos, rincones, dramatización, etc.
- Los recursos didácticos son los que despiertan el interés de aprender más en la primera infancia, se debe de elegir un recurso acorde al tema y la edad del niño.



- Se hablará de cómo se evaluará mediante la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Esperando que este libro sea de tu interés y utilidad, te invitamos a leerlo con atención. Te animamos para que pongas en práctica esta nueva metodología que está revolucionando la educación.

Te agradecemos tu confianza y tu tiempo, te deseemos una feliz lectura.

¡LOS AUTORES!

## INTRODUCCION

El aprendizaje (ABP) en los últimos años vino marcando tendencia como una metodología eficaz en el ámbito dentro de Educación inicial que tiene varios enfoques como el aprendizaje activo centrado al desarrollo cognitivo del niño, se desarrolla actividades que despierta el interés en los estudiantes y la curiosidad por lo cual ellos tendrán que resolverlas y reforzar su autonomía mediante las actividades asignadas al niño. Esta metodología confirma que el conocimiento se construye a partir de la interacción a los alrededores y de la participación frecuente de los estudiantes.

En este documento nos presenta 6 etapas destacando sus ventajas, concepto, Beneficios, Etapas de Desarrollo del ABP, Estrategias de Aprendizaje, Recursos didácticos, evaluación, estrategias activas para el desarrollo de habilidades y destrezas del niño en donde será de gran importancia implementarlas, siendo útil en las competencias de la vida. Según investigaciones nacionales e internacionales respaldan que el aprendizaje ABP causa gran impacto a los niños en diferentes ámbitos personales, pero principalmente en el ámbito de habilidades y conocimientos.

Un punto destacable es la evaluación que se enfoca en dar retroalimentación a lo largo del desarrollo de este proyecto, se utilizó distintas rubrica diseñadas y aprobada por expertos, que esto nos permitió evaluar las habilidades y desempeño del estudiante en la trayectoria del proyecto de aprendizaje de ABP, también se necesita de otros factores para que el resultado sea el adecuado como el compromiso de la institución educativa en brindar al docente la formación y recursos necesarios para el desarrollo del estudiante.

## JUSTIFICACIÓN

En este libro surgen las necesidades de como fortalecer los trabajos académicos en la Educación Inicial a través del Aprendizaje Basado en Proyectos esta metodología activa que con lleva la participación, exploración en el conocimiento desde los primeros años de vida. Actualmente los procesos educativos se requieren de estrategias innovadoras que se puedan ajustar a las características, interés y ritmos de aprendizaje de los niños, permitiéndoles que los niños, sean protagonistas de su propio desarrollo.

El ABP en Educación Inicial se ha convertido en una metodología, que fomenta experiencias de trabajos colaborativos de investigaciones, favoreciendo la creatividad, la comunicación, la autonomía y el pensamiento crítico. A pesar de las multitudes beneficios existen limitaciones de implementación dentro de las instituciones, por falta de formación de docentes, escasos de recursos didácticos, entre otros. Estos obstáculos nos permiten evidenciar la necesidad de poder fortalecer la mejora de dotación institucional y poder promover una cultura educativa más abierta en metodología académicas.

El libro presenta su justificación de manera clara y fundamental con conceptos esenciales, estrategias didácticas, recursos, beneficios, etapas de desarrollo y procesos de evaluación del ABP con el objetivo de proporcionar a los estudiantes, docentes y profesionales en guía práctica. En el tránscurso de los capítulos, se puede evidenciar investigaciones actualizadas que pueden respaldar la eficacia del ABP como una gran herramienta transformadora para un aprendizaje significativo. Y por ende este libro se justifica por sus aportes académicos al darle una propuesta innovadora en los desafíos educativos.

## CAPITULO I: CONCEPTO

El aprendizaje basado en proyectos de aula se ha convertido en un método de enseñanza importante en Educación Inicial, ya que permite a los niños desarrollar habilidades a través de experiencias prácticas y significativas; como señalan Zambrano et al., (2022) “el aprendizaje basado en proyectos constituye unas de las metodológicas didácticas que le brinda mayores potencialidades al profesor y al estudiante de intervenir de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y acercar más el sistema educativo” (p.174). Asimismo, los niños pueden moldear activamente sus conocimientos.

La implementación del ABP en Educación Inicial crea un entorno motivador y atractivo que involucra a los niños en proyectos reales relacionados con temas de actualidad de su entorno. Además, el aprendizaje basado en proyectos fomenta la colaboración, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y la participación colectiva desde una edad temprana. Como expresa Sandoval et al., (2025) el ABP presenta estrategias de enseñanza que anima a los alumnos a participar activamente en la resolución de problemas de situaciones reales, fomentando así sus capacidades de pensamiento crítico y creativo.

Los docentes son responsables de comprender y desarrollar las actividades de acuerdo con esta metodología basada en la teoría constructivista, donde se promueve el aprendizaje activo y contextual para un aprendizaje más significativo. Como expresa Arias et al., (2025) en su reciente investigación que en Ecuador aún se encuentra docentes que mantienen la enseñanza tradicional, ya que, algunos necesitan formación adicional para planificar e implementar el ABP, por motivo que esta metodología implica un cambio en la dinámica tradicional de la enseñanza y requiere un esfuerzo continuo por parte del profesor.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Inicial es una metodología que impulsa a los niños a involucrarse activamente en la construcción de su propio conocimiento. Valverde et al., (2025), argumentan que “el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia de enseñanza donde el alumnado elabora un producto final en respuesta a un problema relevante y predefinido por el/la docente, que actúa como guía en el proceso.” (p.8433)

En cuanto a la dinámica docente-estudiante, según Santana et al., (2025) “el ABP se caracteriza por tener un proceso dinámico donde los estudiantes promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas, trabajo en equipo, autogestión y comunicación assertiva.” (p. 46). Esta metodología invita al estudiante a tomar un papel activo y responsable en su propio aprendizaje, mientras que el docente se convierte en un guía que acompaña y orienta el proceso. Esto crea un ambiente educativo dinámico que fomenta el desarrollo de competencias y habilidades significativas.

Por su parte Contreras et al., (2024) expresan que el ABP “El desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones y las habilidades de aprendizaje autónomo son herramientas que los maestros pueden utilizar en su trabajo docente fomentando proyectos multidisciplinarios, el trabajo en equipo, la colaboración en áreas de interés y el aprendizaje significativo” (p.109). La esencia de esta metodología es que el docente diseñe actividades creativas y flexibles que permitan a los niños explorar y construir su propio conocimiento. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una transformación significativa en la educación de los niños ayudándoles a desarrollar sus habilidades tomando en cuenta sus necesidades, promoviendo su aprendizaje mediante la exploración, investigación y construcción del conocimiento a través de actividades que sean prácticas despertando así su curiosidad, imaginación y creatividad. De

acuerdo con Ordoñez et al., (2025) estimular a los niños en la primera infancia con el aprendizaje basado en proyectos (ABP) les favorece al desarrollo integral y la comunicación entre compañeros, reduciéndole el estrés a diferencia de la educación tradicional.

Este método se centra intrínsecamente en el aprendizaje colaborativo. Esta práctica se fundamenta en Barre et al., (2025) la cual sostiene que el estudiante adquiere mayor conocimiento al realizar actividades grupales. El ABP fomenta el trabajo grupal es decir para que en equipo puedan lograr las mismas metas y objetivos, en esta metodología los niños no solo aprenderán del tema planificado, sino que también aprenderá del (currículo oculto) como valores esenciales para la vida al enseñarles que se debe de respetar y valorar la opinión de todos.

Con el ABP se puede decir que se respeta el ritmo de aprendizaje de los niños comenzando con proyecto sencillos hasta llegar a proyectos de mayor complejidad. Esta metodología fomenta la indagación, la reflexión y la generación de soluciones prácticas a desafíos de la vida real, integrando efectivamente los conocimientos teóricos y prácticos. Tal como establece Pasa la Voz, (2021) el niño es el protagonista de su propio aprendizaje donde debe planificar, organizar y dar a conocer su producto el docente solo será una guía que le apoyara durante el proyecto esto le ayudara a desarrollar habilidades que se necesitan en la actualidad como responsabilidad, razonamiento, creatividad, pensamiento crítico, entre otros.

Según Melguizo & García, (2024), el ABP crea un entorno propicio para que los estudiantes adquieran habilidades primordiales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, todas ellas son esenciales en lo laboral actualmente. A lo largo de los proyectos, los alumnos asumen varias funciones, negocian acuerdos y comparten responsabilidades, esto refuerza su capacidad para trabajar en

equipo, no solo contribuyen a mejorar el rendimiento académico, sino que también desarrollan competencias interpersonales esenciales en un entorno profesional.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se destaca por el desarrollo del pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben de resolver problemas complejos que no poseen soluciones simples. Según Zapata et al., (2024) los que participan en estos proyectos deben analizar, sintetizar y evaluar información desde distintas perspectivas. Esto no solo fomenta una mayor capacidad de reflexión y análisis, sino que también les permite prepararse para los retos del siglo XXI, donde es fundamental tomar decisiones informadas, pensar críticamente, tanto en el ámbito académico y en lo profesional.

El (ABP) ha demostrado que es un enfoque altamente efectivo que fomenta la creatividad en los estudiantes. De acuerdo con el estudio de Miralles, (2023) los alumnos que participan en proyectos tienen la oportunidad de poner en práctica su imaginación y creatividad, desarrollando así soluciones innovadoras para problemas complejos. Al enfrentarse a situaciones abiertas y desafiantes, se ven motivados a pensar de manera diferente, con nuevas ideas y encontrar soluciones únicas. Lo que no solo ayuda su capacidad creativa en el ámbito académico, sino que también les beneficia en su futura vida laboral.

El aprendizaje basado en proyectos ha demostrado ser un método que fomenta no solo el desarrollo de las capacidades cognitivas en la educación temprana, sino también el desarrollo personal y emocional de los niños. Este método pedagógico anima a los niños a convertirse en los protagonistas de su propio aprendizaje y fomenta su participación, curiosidad y espíritu de colaboración. En este proceso, el aula se convierte en un espacio dinámico en el que cada experiencia cobra sentido y los niños aprenden mediante la exploración y el descubrimiento, en lugar de la repetición. Chalén (2022)

Según Calle, (2021) en Díez (2002, p.31) el método de Proyectos podría definirse en la actualidad “a pesar de que en su inicio se concibió como una técnica didáctica”, como un “procedimiento de aprendizaje que permite alcanzar unos objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones, interacción y recursos con motivo de resolver una situación o problema”. Otra definición puede ser la que nos ofrece González (2018) partiendo de la idea de que el conocimiento que se origine en el aula se inicié desde los niños, construyendo el aprendizaje entre todos y no como en el modelo clásico a modo de imposición.

Desde esta mirada, el maestro se convierte en un acompañante fundamental del desarrollo infantil. Su tarea no se reduce a explicar contenidos, sino a generar espacios donde los niños puedan explorar, imaginar y compartir sus ideas con libertad. El docente orienta el proceso mediante preguntas y actividades que despiertan interés y favorecen la reflexión. Contreras y sus colegas (2024) explican que el Aprendizaje Basado en Problemas fortalece la autonomía del estudiante, su capacidad para decidir y su habilidad para analizar. En educación inicial, estos avances aparecen como pequeñas conquistas que aumentan la confianza personal de cada niño.

De manera similar, el Aprendizaje Basado en Proyecto Según narra Tumbaco et al., (2025) nos ayuda a desarrollar el conocimiento de los estudiantes de forma integral y completa. Mediante la ejecución de proyectos, los estudiantes no solo desarrollan su pensamiento lógico y resolución de problemas, sino que también ayuda a mejorar su comportamiento social. El participar en un proyecto ayuda al estudiante a trabajar y practicar el respeto y sobre todo el trabajo en equipo, además de aprender a escuchando y dialogando con los demás. A su vez el trabajo en conjunto nos ayuda a alcanzar metas más amplias, a comparación del trabajo de forma individual.

Esta metodología nos ayuda a poner en práctica lo aprendido y comparar los conocimientos adquiridos con la realidad logrando que el conocimiento sea funcional. Como menciona. Guaita., (2024) La evaluación de conocimientos debe ir más allá de pruebas y exámenes, para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido dentro y fuera del aula, por ejemplo, la danza, el deporte, la música, etc., son formas de hacer que los estudiantes evalúen sus conocimientos. Este tipo de experiencias integran las distintas áreas del currículo, fortaleciendo la comprensión y el aprendizaje de manera significativa.

La convivencia dentro del aula también juega un papel relevante dentro del ABP. Un ambiente educativo lleno de estímulos, materiales y espacios organizados invita a los niños a participar, experimentar y crear. Según Farias et al. (2024) fomentar la participación de los estudiantes para adquirir conocimiento, promoviendo así un aprendizaje más profundo, mediante habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Ayuda a promover la autonomía, ya que los niños aprenden a organizar su trabajo y asumir compromisos a medida que avanza su proceso de aprendizaje, relación entre el trabajo colaborativo y la metodología ABP favorece la construcción autónoma del conocimiento en un entorno de aprendizaje significativo, ya que permite establecer una conexión coherente entre la teoría y la práctica. Además, Barbachán et al., (2020) reafirma el beneficio en el que los estudiantes sean activos durante todo el proceso, puesto que esto depende de las condiciones creadas por el docente para fomentar experiencias educativas atractivas y vinculadas a su contexto, de modo que los conocimientos adquiridos sean aplicables a su entorno y refuerzen la interacción entre la institución educativa y la comunidad

De acuerdo con Sanmartin (2022) la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en niños de 4 a 5 años fortalece

significativamente la motivación y el rendimiento académico. Asimismo, el uso de estrategias lúdicas, como canciones y actividades dinámicas, permite general un entorno más participativo y estimulante, lo que evidenció cambios positivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial, favoreciendo el desarrollo integral del niño al trascurso de su periodo escolar (citado en Ordoñez Reino, 2020)

Por otra parte, según Hernández, (2022) el Aprendizaje Basado en Proyectos se adapta al nivel cognitivo de los niños de educación inicial, ya que mediante actividades lúdicas estructuradas lograron expresar verbalmente conceptos complejos y demostrar una comprensión significativa de obras artísticas. Esto evidencia la eficacia del ABP en el desarrollo del pensamiento y la comunicación infantil, además de fortalecer sus capacidades cognitivas y expresivas en el proceso de aprendizaje. (citado en Ordoñez Reino, 2020)

## CAPITULO II

### BENEFICIOS

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología innovadora que fomenta la participación de los niños desde una edad temprana. Según Hidalgo & Ortega, (2022) “el ABP potencia la co-enseñanza y la integración interdisciplinar de áreas curriculares con un propósito común: favorecer aprendizajes significativos y competenciales desde una perspectiva inclusiva e integradora” (p.2). En este sentido, el ABP crea un ambiente en el que las diferentes áreas del conocimiento se conectan, dándole un sentido a los aprendizajes. Esto permite que los niños entiendan el valor de lo que aprenden a través de experiencias reales y colaborativas.

El ABP juega un papel clave en el desarrollo completo de las habilidades de los niños, ya que fomenta su autonomía, motivación y la colaboración entre los estudiantes. De acuerdo con Vallina & Pérez, (2020) “el ABP mejora los resultados académicos, favorece el trabajo cooperativo y la toma de decisiones, aumenta la motivación y la autonomía, se dan respuesta a las necesidades del alumnado y se consigue un aprendizaje más significativo”. (p.132). De esta forma, se fomenta una educación que pone al estudiante en el centro, donde los niños se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Con el mismo objetivo, el ABP contribuye de manera positiva al desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas. Hurtado & Salvatierra, (2020) afirman que “El ABP es un método eficaz para comprender el texto leído, como demuestran los resultados, ya que se basa en un enfoque científico que requiere que cada estudiante se dedique a la lectura para encontrar respuestas a situaciones contextuales problemáticas que suscitan dudas e incertidumbres, y convertirlas en situaciones adecuadas y estimulantes.” (p.10). Esto muestra que la metodología fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico desde la educación inicial.

Por otra parte, según Ríos & Cabrerizo, (2023) destacan que el ABP desempeña un papel importante en el desarrollo de la empatía, la comunicación proactiva y la regulación de la autoconfianza, que son elementos imprescindibles para el bienestar general de los niños. En otras palabras, estos aspectos favorecen en el desarrollo de habilidades socioemocionales, donde los niños se sienten seguros y motivados para aprender. En educación Inicial, el ABP no solo promueve el desarrollo de las capacidades académicos, sino que también fomenta las habilidades básicas para la interacción social y el crecimiento personal.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en Educación Inicial también favorece el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas desde los primeros años, tal como sostiene Mendoza et al., (2024) este proceso tanto cognitivo como práctico permite a los niños realizar tareas cotidianas mediante el reconocimiento y la comprensión de problemas sencillos, la búsqueda de diferentes soluciones y la selección de la más adecuadas mediante la experimentación. Además, estos importantes proyectos ayudan a los niños a desarrollar su independencia, resiliencia y confianza en sí mismos, lo que les permitirá hacer frente a nuevos retos.

Según Trejo et al., (2025) el aprendizaje basado en proyectos anima a los alumnos a participar activamente y a aprender de forma significativa, mientras que los métodos tradicionales suelen provocar indiferencia y apatía. La formación basada en proyectos permite a los estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con la vida real, lo que aumenta su interés y participación en el proceso de aprendizaje. Además, la enseñanza basada en proyectos refuerza habilidades interdisciplinarias, así mismo, propicia una educación más integradora y contextualizada.

Esta metodología que mantiene al estudiante activo, lo que favorece al aprendizaje significativo y contextualizado esto está conectado tanto la teoría con la práctica basado en problemas reales y que sean relevante a la edad del estudiante. Según Puenayan et al., (2024) el aprendizaje basado en proyectos mejora el rendimiento académico; Sin embargo, sus resultados pueden variar según los objetivos planteados en cada institución. Por ello, es fundamental implementar estrategias que beneficien a los sistemas educativos con el único fin que el estudiante logre el éxito ya sea en el ámbito educativo y la forma de desenvolverse en la vida diaria.

El ABP también ofrece numerosos beneficios para niños con necesidades educativas específicas (NEE). Con el apoyo del docente como guía y mediador, se diseñan y planifican proyectos que despiertan el interés y la participación del estudiante, favoreciendo su inclusión. Según Yáñez et al., (2023) esta metodología contribuye a potenciar sus habilidades, motivación y desarrollo integral, promoviendo la autonomía y la confianza en sus capacidades. Los proyectos que se realizaran están adaptados a las necesidades y características de los estudiantes pensando siempre en favorecer su aprendizaje.

Según Da Costa & Goicochea, (2023) gracias al ABP los estudiantes puedes adquirir habilidades necesarias para el siglo XXI, al desarrollar la capacidad de trabajar en equipo con los docentes y con los demás estudiantes, esta metodología ayuda a tener un razonamiento analítico al momento de seguir los pasos para desarrollar un proyecto Además, fomenta un alto sentido de responsabilidad y compromiso en la realización de los proyectos, enseñando a los estudiantes no solo a crear soluciones innovadoras, sino también a trabajar de manera efectiva en equipo.

Calderón et al., (2021) afirma que la aplicación sistemática del ABP ayuda al desarrollo de competencias como la toma de decisiones responsables y la conciencia social, al hacer que el estudiante afronte situaciones que demandan reflexión ética y cooperación. Esto resalta coherente con los resultados obtenidos en nuestro estudio, donde se observa una actitud predominantemente favorable hacia el trabajo colaborativo y una disposición constante a resolver conflictos mediante el dialogo, fortaleciendo el respeto mutuo y la responsabilidad compartida, esenciales para la convivencia y el aprendizaje significativo.

Chumacero & Núñez, (2023) El ABP también debe estar alineado con los principios del constructivismo que enfatiza la interacción entre conocimientos previos y nueva información. Este enfoque permite que los estudiantes construyan su aprendizaje de manera significativa, relacionando experiencias anteriores con nuevas situaciones. La metodología fomenta la reflexión constante ya que los niños integran y reorganizan la información según su propio entendimiento. Además, promueve la colaboración entre pares, donde el intercambio de ideas enriquece el conocimiento colectivo.

El aprendizaje basado en proyectos impulsa la participación de los estudiantes, motivándolos a asumir un papel protagonista en su propio aprendizaje. Almulla (2020) señala que esta metodología estimula a los alumnos a buscar soluciones a los problemas planteados, aplicando los conceptos en situaciones reales. Esta conexión entre teoría y práctica favorece una comprensión más profunda y una mayor motivación por aprender. Además, fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación, reforzando las habilidades necesarias para un desarrollo integral desde las primeras etapas de la educación.

El aprendizaje basado en proyectos es una oportunidad para reformar las prácticas docentes desde la educación infantil. Según un estudio de Callarisa & Sabido, (2023) este método de enseñanza promueve el aprendizaje de los niños a través de la experiencia directa, animándolos a explorar, pensar de forma independiente y desarrollar su curiosidad natural. En la educación básica, el PBL puede combinar los intereses de los niños con el contenido del plan de estudios y crear experiencias de aprendizaje significativas. Además, promueve la participación y la cooperación, lo que contribuye a la socialización temprana.

El ABP fomenta la educación interdisciplinaria, combinando teoría y práctica desde la primera infancia. Rodríguez et al., (2024) explican que los niños que participan en proyectos relacionados con su entorno desarrollan el pensamiento crítico, las habilidades comunicativas y la empatía. Este método es esencial en la educación infantil, ya que tiene en cuenta los ritmos de desarrollo individuales y estimula la participación en situaciones significativas. El aprendizaje se produce a través de la colaboración y la experimentación, lo que refuerza la autoconfianza y la autonomía de los niños. Los autores destacan que el PBL promueve una educación holística, vinculando el conocimiento con la acción.

El aprendizaje basado en proyectos promueve la innovación en la educación, ya que integra la investigación, la creatividad y la colaboración en el aula. Crespo & Chumaña, (2021), sostienen que el ABP estimula la construcción activa del conocimiento, convirtiendo al niño en protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En la educación inicial, esta metodología se adapta perfectamente a la naturaleza exploratoria y curiosa del infante, permitiéndole descubrir, crear y compartir experiencias. Además, fomenta la autorregulación emocional y la resolución de conflictos mediante la cooperación.

Para el aprendizaje basado en proyectos (ABP) el docente ha cambiado su funcionalidad, pasando de ser transmisor de conocimientos hacia los estudiantes a ser un guía que lleve a los estudiantes a alcanzar sus metas de aprendizaje. Según Guo et al., (2020) menciona que esta metodología no solo transforma al educador, quien ahora ayuda, acompaña y motiva al estudiante para ser protagonistas en la construcción de su aprendizaje sino también el docente se encarga de crear condiciones necesarias para la creación de proyectos de parte del estudiante, además de ayudar a fomentar la resolución de problemas y la colaboración.

Las tendencias recientes sobre creatividad han creado enfoques diferentes en la educación. Moirano et al., (2020). Se reconoce a la creatividad como compleja y multifacética, y que su desarrollo requiere la consideración de múltiples contextos, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se considera clave en la rama educativa, ya que, debido a que fortalece la unidad colectiva en su proceso. El ABP permite a los estudiantes enfrentar problemas reales en su vida diaria y trabajar en equipo para el aprendizaje significativo y la innovación.

De acuerdo con Obando, (2021)los docentes presentan un apoyo gigante como guías en el proceso educativo, orientando a los estudiantes y fortaleciendo sus habilidades tanto de investigación como pensamiento crítico. Estos últimos, por su parte, asumen un papel activo en el aprendizaje, participando activamente en cada actividad planteada en la clase y de esta manera, el proceso educativo se convierte experiencia de unidad y colaboración donde tanto docente como estudiante fomentan la responsabilidad en un ambiente dinámico y participativo en el proceso.

Las metodologías en la Educación Inicial juegan un papel fundamental para el aprendizaje de los niños. Carrera et al., (2023) menciona que al integrar la metodología en el ABP y el enfoque STEAM fomenta una gran capacidad para la innovación que va a permitir potenciar la motivación e interés en los niños. Esto permite abordar distintas áreas del conocimiento de forma conjunta dentro de un mismo proyecto, fomentando aprendizajes interdisciplinarios y facilitando la labor docente al promover experiencias activas, creativas y significativas. Esta integración fortalece competencias académicas y la capacidad de resolver problemas.

EL Aprendizaje Basado en Proyectos se ha consolidado como una herramienta pedagógica esencial para fomentar la investigación, la colaboración, como también se ha convertido en una herramienta útil para muchas disciplinas; en la actualidad, enriquecido con la utilización de las TIC, asimismo Martí et al, (2010) constituye una estrategia eficaz para el aprendizaje de los contenidos y el uso adecuado de las tecnologías. Esta metodología promueve el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y digitales que fortalecen la autonomía y la curiosidad infantil. como también el enfoque STEAM.

Entre los beneficios de la metodología, el ABP favorece el desarrollo integral del niño, potenciando sus capacidades, sociales y emocionales mediante experiencias activa y colaborativa. Sanmartín et al., (2022) manifiesta que “el ABP permite a los niños adquirir diversas habilidades y actitudes, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje. Esta metodología promueve prácticas dinámicas y cooperativas, y así aprenden a organizar y a liderar de forma conjunta fortaleciendo comunicación clara” (pag.11) de esta manera, el ABP ayuda a impulsar elementos esenciales para su desarrollo.

## CAPITULO III

# ETAPAS DE DESARROLLO DE UN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Las etapas de desarrollo de un aprendizaje basado en proyectos (ABP) en educación inicial incluyen pasos estructurados que ayudan a los educadores y a los niños a implementar proyectos educativos significativos. Estas etapas tienen como objetivo promover el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado, combinando la experiencia práctica con la adquisición de conocimiento. Este método está considerado como una estrategia para la enseñanza en el aula y consta de la siguiente secuencia de pasos.

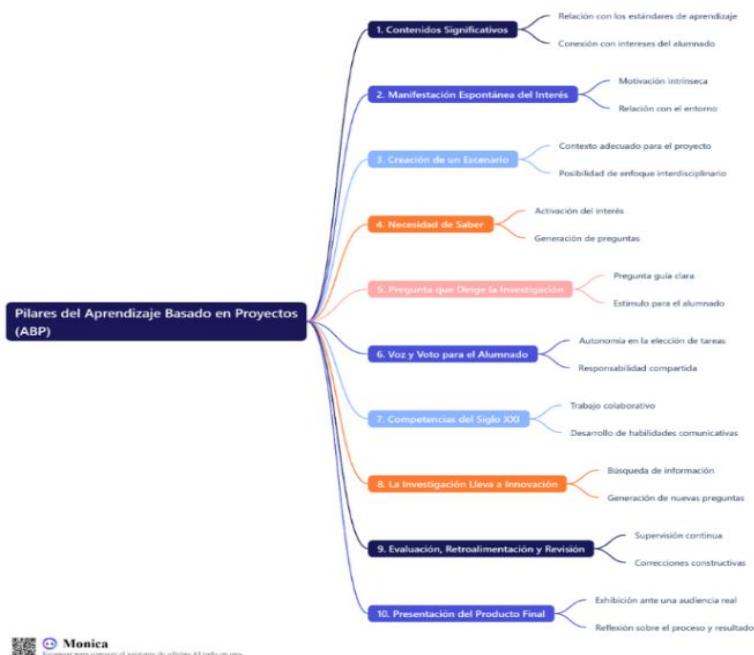
### ETAPA 1: DISEÑO

Como señalan Aritio et al., (2021) el punto de partida del proyecto es definirlo y establecer un marco para su ejecución. En esta fase inicial, es recomendable centrarse en los pilares del aprendizaje basado en problemas. Sobre esta base, se puede comenzar a diseñar el programa educativo. Un aspecto del proceso de preparación es el análisis de la situación inicial, orientado a comprender la realidad y las características del lugar donde se llevará a cabo el proyecto. Por eso, tener presente los principios básicos del ABP, el proyecto conserva su esencia pedagógica y fomenta el aprendizaje autónomo y contextualizado.

**Pregunta desafiante:** Una pregunta desafiante o guía que dan sentido al proceso de aprendizaje y convierten la memorización en una adquisición activa de conocimientos. Al formular las preguntas deben ser abiertas, accesibles y estar relacionadas con los objetivos del proyecto. Como menciona Sotomayor et al., (2021) para plantearlas, deben establecer un marco de diagnóstico que permita considerar las diversas posibilidades y requisitos que definen la realidad. Para llevar a cabo esta reflexión educativa, deben identificarse tres aspectos clave: el contexto, los estudiantes y el plan de estudios.

De acuerdo con Aritio et al., (2021) para realizar un proyecto que sea significativo debe de ser interesante para el alumno y que al mismo tiempo tenga sentido académico con contenidos basados en el currículo por esto hay diez pilares fundamentales del ABP que se basan en encontrar contenidos que sean del interés del estudiante, que el docente pueda direccionar siempre hacia el objetivo del proyecto, gracias a la investigación se genera innovaciones en el proyecto.

### ***Ilustración 1 Mapa mental sobre los aportes de los Pilares del Aprendizaje Basado en Proyectos***



  **Monica**  
Encuentre para conocer el asistente de escritorio AI todo en uno

**Nota:** Elaborado en Monica Ia en base a los autores Aritio, R., Berges, L., Cámaras, T., & Cárcamo, M. (2021). *Cuestiones clave para el trabajo en ABP: pilares, fases, beneficios y dificultades* (U. de la R. Logroño, Ed.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>

## ETAPA: DESARROLLO DEL PROYECTO

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se organiza en varias etapas que guían a los estudiantes desde la planificación hasta la evaluación del trabajo final. En la fase de desarrollo, los participantes ponen en práctica lo que han aprendido para abordar problemas reales y construir conocimientos significativos. De acuerdo con Vargas et al., (2021) “En la etapa 3, desarrollo de los proyectos, los equipos de trabajo iniciaron la búsqueda, procesamiento y análisis de la información del caso real seleccionado, utilizando Microsoft Excel para la tabulación y elaboración de gráficas.” (p.81).

En la educación inicial, llevar a cabo proyectos permite a los niños convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje, lo que a su vez fomenta su autonomía y creatividad. Según Enríquez, (2023) “En la metodología del proyecto, los niños son los principales protagonistas de su aprendizaje. Participan activamente en todas las etapas del proyecto, desde la planificación hasta la presentación de los resultados. Toman decisiones, investigan, experimentan, colaboran y reflexionan, lo que contribuye a desarrollar su autonomía, pensamiento crítico y habilidades sociales.” (p.66). Esta cita nos muestra que el desarrollo del proyecto va más allá de una simple tarea técnica.

En la fase de desarrollo, el trabajo en equipo es fundamental para alcanzar los objetivos del proyecto. Sancho & Sánchez, (2020) afirman que “Si es posible, los grupos deben dividirse en grupos más pequeños. Los maestros deben dividir a los alumnos en grupos teniendo en cuenta el papel social de cada uno de ellos en la clase, asegurándose de que en cada grupo estén representados diferentes roles. Esto ayudará a que el resultado final del trabajo sea más eficiente y a que, en el proceso, se lleve a cabo una adquisición de conocimientos lo más homogénea posible.” (p.142). Así, el desarrollo del proyecto se transforma en una experiencia enriquecedora.

Durante la fase de desarrollo del proyecto, el ABP permite que los estudiantes participen activamente en la resolución de problemas reales, tomando decisiones y explorando alternativas de solución. En este sentido, el aprendizaje está directamente relacionado con la vida cotidiana de los niños, ya que les proporciona herramientas prácticas para abordar cuestiones relacionadas con su entorno y, al mismo tiempo, desarrolla habilidades como la independencia, la creatividad y el pensamiento crítico. Este enfoque orientado a los problemas refuerza el impacto positivo y la importancia del método, al garantizar que los conocimientos adquiridos tengan sentido y sean útiles en el contexto cotidiano. Martínez & Aragay, (2020).

Del mismo modo, Chacón et al., (2023) sostienen que los proyectos deben estructurarse en fases que fomenten gradualmente el desarrollo del pensamiento crítico. Esto significa que es necesario desarrollar actividades que permitan a los niños analizar, comparar y evaluar la información que reciben, fortaleciendo así sus habilidades de razonamiento y pensamiento. De esta manera, cada fase del proyecto se convierte en una oportunidad para que los alumnos formulen ideas, expresen opiniones y tomen decisiones importantes. Esta organización estructurada favorece un aprendizaje autónomo, reflexivo y significativo en los primeros niveles educativos.

Por su parte, (Moya et al., 2022) proponen que las etapas del ABP deben incluir momentos como la exploración del problema, la formulación de hipótesis, la recolección y el análisis, la elaboración de soluciones y la presentación de resultados. Cada una de estas fases, al estar acompañada de actividades que estimulen la reflexión individual y grupal, promueve el debate y el intercambio de ideas. Además, el uso de criterios claros y rubricas de evaluación fortalece la comprensión del proceso de aprendizaje, permitiendo a los niños valorar sus propios avances y desarrollar habilidades metacognitivas.

Según el criterio de Barbosa (2020) se tiene que apoyar la educación en los medios digitales y metodologías modernas como el (ABP), que puede alcanzar tasas de eficiencia en condiciones óptimas (p. 82). Este método, clasifica dentro de las metodologías activas, que crea estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje por descubrimiento y construcción, diferenciándose de la estrategia tradicional. Así, el ABP representa una pedagogía alineada con las exigencias educativas actuales, promoviendo un aprendizaje más dinámico y relevante para los alumnos en el contexto contemporáneo.

Según Aguilar y Otuyemi (2020) las desventajas de un entorno virtual de aprendizaje incluyen la disminución de la capacidad de atención, ya que muchos alumnos intentan realizar múltiples tareas simultáneamente, aunque la mayoría no es efectiva en esto. También mencionan que algunos estudiantes pueden perderse en el material por falta de interacción en tiempo real con el instructor, y que otros necesitan lecciones más visuales o prácticas que las ofrecidas en la plataforma. Además, hay incomodidad con la tecnología, pues algunos sienten la carga de entender tanto la clase como el software. Finalmente, estas plataformas pueden no ser adecuadas para enseñar habilidades prácticas como el uso de maquinaria compleja.

El juego constituye una herramienta fundamental para la educación, ya que, a través de él, niñas y niños exploran, experimentan y descubren el entorno de manera autónoma. Esto convierte al juego en un medio sumamente eficaz para conocer la realidad, porque permite asumir roles complejos propios de la vida adulta. Además, el juego fomenta la cooperación, el sentido de comunidad y la conexión con el contexto social. Es también un espacio para que los niños afiancen su personalidad individual mientras desarrollan aprendizajes situados y significativos que contribuyen a su formación integral. Velásquez, (2018)

Este proceso resalta la importancia de construir conocimiento apegado a la realidad del estudiante para lograr un aprendizaje que tenga un sentido y utilidad en su vida diaria y que de esta manera sus nuevos conocimientos sean de utilidad y significativos requiere entender el aprendizaje en toda su complejidad el cual, en términos generales, se define como "el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades y actitudes que nos permiten comprender el entorno y actuar eficazmente en él" López, (2023, p. 8).

La evaluación en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) destaca porque sitúa al estudiante como el principal responsable de su proceso de aprendizaje y también de su propia evaluación. Este enfoque es fundamental, ya que, al darle protagonismo en la evaluación, se fomenta su autonomía y desarrollo personal. Además, esto facilita a los docentes valorar aspectos del aprendizaje que podrían ser difíciles de identificar desde una evaluación tradicional. Así, se fortalece tanto el rol del alumno como la capacidad del profesor para entender mejor el progreso y las competencias adquiridas (Carrillo y Cascales, 2020).

(Baquero, 2022) "En el aprendizaje situado, la construcción del conocimiento es fundamental, ya que implica cambios en la comprensión y participación de los estudiantes en actividades compartidas".p.72. Esta metodología es compleja y comienza con el diseño del proyecto, considerando aspectos como duración, complejidad, tecnología disponible, alcance, apoyo docente, objetivos, estrategias, ambiente y recursos (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, sf). Luego, para su implementación en el aula, se siguen pasos que incluyen definir un problema o pregunta desafiante, iniciar la investigación, fomentar la autenticidad, dar voz y elección a los estudiantes, promover la reflexión, realizar críticas y revisiones, y finalmente presentar un producto al público (citado por Sotomayor et al., 2021).

Dentro del ABP las etapas de evaluación cumplen un rol importante ya que facilita los procesos de aprendizajes y logros obtenidos en cierta área de estudios. Estas evaluaciones en la Educación Inicial se ejecutan de un proceso continuo y orientado, a través de observaciones, refuerzos, registros de actividades, portafolio que demuestren las respectivas evidencias y los avances que se dan con el alumnado. Enfocarse en la valoración busca conllevar estrategias para la participación activa en su aprendizaje, Según Herrera, (2025). Los seguimientos dentro de las evaluaciones en el ABP Promueve un aprendizaje que busca la participación colaborativa.

En el tránsito de las distintas etapas del ABP, el docente asume un papel de mediador y facilitador del aprendizaje. De acuerdo Piñan et al., (2024) el docente Proporcionar al estudiante la oportunidad de construir su propio aprendizaje, aconseja, motiva y guía el proceso, asegurando que cada actividad responda a los intereses y necesidades de los niños. A que participen activamente, sean proactivos, piensen críticamente y asuman responsabilidades, así pueden a mejorar sus habilidades y destrezas organizacionales. Además, se encarga de crear un ambiente flexible y colaborativo, donde se fomente la curiosidad, la experimentación y el trabajo en equipo.

En conclusión, las etapas del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación Inicial van a permiten estructurar un proceso integral que impulsa la creatividad, la autonomía y el aprendizaje activo. Desde el diseño hasta la evaluación, cada fase fortalece la participación y el pensamiento crítico de los niños, favoreciendo un aprendizaje auténtico y duradero. Tal como sostienen Bastidas et al., (2024). El ABP es más que una metodología: es una filosofía educativa centrada en el estudiante, que prepara a los niños para enfrentar los retos del siglo XXI con curiosidad, responsabilidad y cooperación.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

### Construcción y manipulación de materiales didácticos

Constituyen una estrategia educativa activa para promover un aprendizaje activo y significativo. Involucrar a los niños en el proceso de desarrollo y uso de materiales didácticos estimula su creatividad y autonomía, al tiempo que refuerza su sentido de pertenencia al proceso educativo. Como señala (Milagros & Concepción, 2024) que “estos se elaboran y utilizan para facilitar el aprendizaje, invitándolos a sumergirse en el mundo del conocimiento a través de la exploración y manipulación activa. Estimulan los sentidos y entrenan tanto el conocimiento como las habilidades mentales y motrices” (pág.7)

De acuerdo con Parra et al., (2024) la planificación y construcción de los materiales didácticos requiere de objetivos claros y no pueden improvisarse. Estos materiales deben estar respaldados de estrategias de aprendizaje efectivas para lograr el impacto deseado. Los profesores desempeñan un papel muy importante, ya que crean un entorno de aprendizaje orientado a objetivos y dirigen el uso sensato de estos recursos. Así mismo, los materiales didácticos solo tienen sentido cuando tienen objetivos educativos claros que se ajustan a los objetivos del proyecto.

La eficacia se logra cuando el material educativo respalda la actividad y los descubrimientos. Tal como lo afirma (García, 2021) los recursos manipulativos “son aquellos materiales utilizados por los docentes como recurso que facilita el aprendizaje basado en la obtención de conocimiento a través de la interacción con él, por lo tanto, deben cumplir con una serie de características o criterios específicos” (pág. 24). La inclusión de criterio del autor apunta a la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico rígido en la selección de los materiales didácticos.

## Rincones del aprendizaje

Los rincones son áreas dentro del aula donde los estudiantes se agrupan en equipos pequeños, rotando entre ellos y realizando diversas actividades y tareas. Según Cordovilla, (2024) “Los rincones proporcionan espacios para que los niños crezcan, ya sea trabajando solos, en pequeños grupos o en colectivos más grandes. También ofrecen oportunidades para que los niños reflexionen sobre sus acciones. Esto incluye jugar, explorar, investigar, buscar soluciones, probar cosas, perseverar, actuar con calma y no apresurarse para obtener resultados inmediatos.” (p. 23)

De acuerdo con Quijije & Román, (2023) “los rincones de aprendizaje constituyen espacios que facilitan un proceso de enseñanza y aprendizaje lúdico para niños de educación inicial, es decir, estos espacios están delimitados para ejecutar actividades basadas en el juego y en el uso de herramientas de aprendizaje acorde a los contenidos que se enseñan. Desde estos espacios se contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas que son necesarias para el desarrollo integral de niño” (p.1775). En estos espacios se fomenta la autonomía, la colaboración y un aprendizaje significativo.

Según Beltrán, Guano & Pilaloa, (2024). “los rincones de aprendizaje son herramientas cruciales que se usa como técnicas y estrategias en el cual se crean ambientes interactivos para los niños en donde pueda impulsarse en ellos el desarrollo de conocimientos, estimulando de esta manera sus habilidades y competencias mediante actividades como el juego” (p. 6). Estos espacios fomentan la exploración y la experimentación, lo que refuerza la curiosidad y la iniciativa en el proceso educativo de los niños.

## Materiales didácticos manipulativos

De acuerdo con Caamaño et al., (2021) un material didáctico es un conjunto de elementos que en el contexto educativo es el medio por el cual el niño alcanzará un objetivo planteado con un tema en específico teniendo en cuenta que siempre será para beneficiar en el aprendizaje de los niños porque los materiales didácticos tienen que ser llamativos para así poder despertar la curiosidad y que el niño sienta la necesidad de seguir explorando en este caso que siga interactuando con el material que se está trabajando, se debe tener en cuenta la edad que se va a trabajar para que el material sea adecuado para no generarles un estrés o frustración.

En base a Manrique & Gallego, (2013) podemos decir que, gracias a el contacto directo del niño con los recursos, no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también estimula de forma simultánea múltiples dimensiones de su crecimiento. Es decir, a través de actividades lúdicas y materiales concretos, es posible trabajar tanto la motricidad fina, que involucra movimientos precisos de manos y dedos, como la motricidad gruesa, relacionada con movimientos corporales más amplios y el equilibrio. Además, el uso adecuado de recursos didácticos fomenta el desarrollo de la memoria, la atención, las capacidades cognitivas y el progreso físico, entre otras áreas.

Como nos indica Solórzano, (2022) para favorecer el desarrollo de la motricidad fina, el docente debe ofrecer a los niños actividades prácticas y concretas que les permitan ejercitarse el control y la precisión de los movimientos de sus manos y dedos. Por ejemplo, se pueden proponer tareas como recortar la silueta de un objeto que sea de su interés, lo cual ayuda a mejorar la coordinación visomotora. Es fundamental que las actividades diseñadas para trabajar la motricidad fina sean adecuadas a la edad de esta forma se garantiza un aprendizaje progresivo y seguro que respeta sus ritmos de desarrollo.

## Aprendizaje Cooperativo

Abalo y Jaramillo (2024) llevaron a cabo un estudio internacional en el que analizaron diversas investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo. Encontraron que los estudiantes que participan en actividades grupales alcanzan un mejor rendimiento académico en comparación con quienes estudian solos. Los autores señalan que el aprendizaje cooperativo promueve la interdependencia positiva entre los estudiantes. Esto contribuye a incrementar tanto la motivación como la comprensión de los contenidos. A su vez, estos factores influyen directamente en el mejor desempeño académico. Por lo tanto, el trabajo colaborativo se asocia con resultados educativos superiores.

Dado que este problema impacta a todos los involucrados, es imprescindible que cada miembro del sistema educativo colabore para buscar soluciones. Los formadores han identificado métodos pedagógicos que destacan la importancia de los entornos de autoaprendizaje. Por ello, es lógico que se interesen en profundizar en el enfoque del aprendizaje cooperativo (AC). Asimismo, quieren conocer sus ventajas y su contribución a la educación. Medina (2020) señala que entender estas características es clave para mejorar la enseñanza. De este modo, el AC se convierte en una herramienta para garantizar una educación accesible para todos.

Un análisis señala que, si bien los estudiantes con mayor participación en actividades cooperativas suelen obtener mejores calificaciones. Esto demuestra que el aprendizaje colaborativo es un factor importante, pero no el único que influye en el rendimiento académico. Hay otros factores, como los métodos de enseñanza, la motivación individual y el apoyo familiar, que también pueden influir en los resultados del aprendizaje. Rojas & Román, (2021) dicen que el aprendizaje cooperativo tiene que complementarse con estrategias pedagógicas.

## Juego Simbólico

El juego simbólico desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioemocional infantil, pues facilita la expresión, comprensión y regulación de las emociones, al tiempo que potencia habilidades como la cooperación, la empatía y la convivencia. (Talavera, 2023) y Herrera & Gonzales, (2023) destacan que esta forma de juego brinda un espacio seguro donde los niños pueden explorar sus sentimientos, recrear experiencias cotidianas y resolver conflictos de manera simbólica. La interacción constante con sus compañeros favorece la comunicación, el reconocimiento de emociones y la creación de vínculos afectivos.

De acuerdo con Paliza et al., 2025) el juego simbólico constituye una manifestación de la asimilación de la realidad, en la cual el niño reproduce situaciones de su entorno y las transforma según su mundo interno, sin la necesidad de seguir reglas externas. En contraste, Vygotsky sostiene que este tipo de juego es esencialmente social y está regido por normas implícitas que se construyen en la interacción con los demás. Desde esta perspectiva, el juego simbólico forma parte de la zona de desarrollo próximo, permitiendo al niño avanzar en su comprensión del mundo mediante la colaboración y la imaginación compartida.

Los aportes de (A. Reyes et al., 2022) resaltan la importancia del juego como medio esencial para la socialización infantil y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, al favorecer la cooperación, la comunicación y el respeto mutuo. En relación con el desarrollo lingüístico, los resultados indican que participaron en actividades de los juegos simbólicos dieron a relucir una mejora significativa en el vocabulario verbal del niño y la aplicación del diccionario verbal y una estructuración del discurso. Este tipo de experiencias lúdicas promueven un lenguaje más espontáneo y funcional.

## Aprendizaje basado en el asombro

Educación Infantil el asombro puede trabajarse mediante intervenciones respetuosas con los ritmos del niño, diseñando ambientes que prioricen el interés y la curiosidad naturales. Propuestas didácticas que respetan los ritmos infantiles y ofrecen materiales y experiencias poco sobre estimuladas facilitan la emergencia del asombro espontáneo. La pedagogía del asombro promueve que el niño sea protagonista de su aprendizaje, Actividades basadas en la sorpresa medida, la observación atenta y el juego libre permiten que los pequeños construyan significado desde la propia experiencia. Gómez, (2021).

Favorecer el asombro implica reducir la velocidad de la acción educativa y ofrecer ocasiones de contemplación, belleza y contacto con la verdad, para que el alumnado pueda ser transformado por la experiencia. No se trata solo de asombro: es una humilde apertura mental que permite una atención sostenida y una profunda reflexión sobre lo que se observa. En la práctica educativa, esto requiere diseñar actividades que prioricen la inmersión en la naturaleza, el arte o experiencias significativas y no rutinarias. Si el asombro es el enfoque principal, la evaluación también debe centrarse en el proceso, no solo en el resultado. Fuentes, (2021).

Las investigaciones y estudios sobre el uso de la magia en la educación muestran que el ilusionismo bien planificado aumenta la motivación, la atención y la curiosidad, facilitando así la reflexión pedagógica posterior. Lo más importante es integrar estas experiencias inesperadas en objetivos claros. Estos recursos funcionan especialmente bien en la infancia, cuando se combinan con actividades prácticas y un lenguaje orientado a las explicaciones y la formulación de hipótesis. Los maestros deben utilizarlos como estímulos primarios que den lugar a preguntas, hipótesis y proyectos científicos posteriores. Montero et al., (2020)

## Dramatización Infantil

La dramatización infantil se considera como una herramienta pedagógica que utiliza el teatro como medio expresivo para favorecer el desarrollo integral del niño. Como afirma (Méndez-Martínez, 2021) el teatro en la educación no busca la perfección artística, sino la formación humana a través de la investigación, la imaginación y la comunicación. En este sentido, la dramatización fomenta la participación, la empatía y la cooperación de los niños, permitiéndoles representar experiencias reales o simbólicas. Esta estrategia, dentro de un enfoque del ABP en Educación Inicial, estimula la reflexión, la autonomía y la expresión creativa.

Durante las actividades de dramatización, el docente cumple un rol esencial como mediador, orientando el proceso sin limitar la creatividad infantil. Como menciona Quiroz, (2020) las dramatizaciones fortalecen las competencias comunicativas, ya que promueve la interacción, la expresión oral y la escucha activa. En las dramatizaciones los niños crean e intercambian ideas aprenden a ser honestos y respetar su turno de participación. De esta manera el aula se transforma en un entorno dinámico donde ellos se comunican, exploran, experimentan y reflexionan a partir de sus propias acciones.

En los proyectos educativos la dramatización enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que a través de ello el niño puede experimentar su entorno. Estas actividades tanto como las teatrales, juegos de roles, posibilitan un aprendizaje lleno de vivencias y experiencias. De acuerdo con Garzón et al., (2023) A través de la dramatización no solo permite sus habilidades expresivas, sino que también ayuda a la autoestima, confianza en si mismo. Por lo tanto, esta estrategia de enseñanza es fundamental dentro del ABP porque en ellos integran sus emociones, creatividad y pensamiento convirtiendo el aula en un escenario.

## CAPITULO V

### RECURSOS DIDÁCTICOS

En el ABP, el uso consciente de materiales didácticos en las primeras etapas del proceso de aprendizaje de los niños es significativo, ya que estos materiales entre el juego, la curiosidad y el aprendizaje cognitivo. No son solo elementos decorativos, sino herramientas importantes que apoyan el proceso de aprendizaje. Como bien afirma Solis et al., (2023) los recursos utilizados son extremadamente importantes para captar la atención de los niños, estimular su creatividad y curiosidad, permitiendo la exploración y el descubrimiento a través de la manipulación directa.

Como indica Sánchez et al., (2023) los recursos didácticos deben tener objetivos claros y estar organizados de acuerdo de los criterios de referencia del currículo. Su valor pedagógico depende más del contexto de uso que de sus características intrínsecas. Para que los recursos didácticos se integren en un contexto específico, los profesores deben comprender las principales funciones para desempeñar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, la orientación de estos recursos con objetivos claros, y de una manera adecuada a las necesidades del contexto es para maximizar su eficacia en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Cardino & Ortega, (2020) los recursos didácticos abarcan los diversos enfoques y herramientas que utilizan los profesores para apoyar la enseñanza- aprendizaje. Esto incluye métodos de enseñanza activos y participativos, el uso de tecnologías educativas, la introducción de actividades prácticas y experienciales, la adaptación del contenido a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, actividades que incorporan elementos lúdicos. Cabe destacar que, en Educación Inicial, el

ABP se basa en juegos, habilidades para la vida, interacción con el entorno, métodos de enseñanza innovadores.

Los materiales didácticos son una herramienta clave en el proceso educativo, ya que guían la enseñanza hacia experiencias más dinámicas y participativas. Según López et al., (2021) “En el proceso de aprendizaje, los materiales didácticos son todos aquellos medios o dispositivos diseñados con el propósito de facilitar experiencias educativas más significativas” (p.106). De esta forma, los recursos se transforman en puentes que conectan el conocimiento teórico con la práctica, fomentando la curiosidad, la autonomía y la creatividad en los niños.

Los recursos didácticos juegan un papel fundamental en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ayudan a potenciar la motivación, el compromiso y la comprensión del estudiante. De acuerdo con Cáceres et al., (2023) “En este contexto, se desarrolla material didáctico que se utiliza para mejorar la calidad de la educación desde la guardería hasta la universidad de la siguiente manera: interés, curiosidad, motivación, asimilación de contenidos, retención de conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias.” (p.3)

Los recursos didácticos son clave para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que fomentan la motivación, el compromiso y la comprensión de los estudiantes. De acuerdo con Salazar et al., 2023) “Los recursos educativos abiertos contribuyen principalmente al acceso a información sobre diversos temas y, por lo tanto, ayudan a formar el conocimiento de los alumnos de la escuela primaria.” (p.946). Esto resalta lo crucial que es combinar estos recursos para mejorar las experiencias educativas desde los primeros niveles.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP), tal como lo describe Martínez, (2022) es un recurso didáctico esencial y una metodología activa. Su objetivo principal es facilitar un proceso de enseñanza multidisciplinario que fortalece la formación docente y los nuevos diseños curriculares. El ABP es considerado un recurso didáctico valioso porque implica la creación de proyectos que fomentan la interacción dinámica entre el docente y los estudiantes, generando activamente la reflexión y el pensamiento crítico a lo largo de su construcción.

De acuerdo con Zambrano et al., (2025) el (ABP) promueve un aprendizaje activo, colaborativo y significativo esto se logra al establecer un vínculo directo entre la teoría y la práctica basado en experiencias reales que los estudiantes llevan a cabo en cada proyecto, el ABP es sumamente flexible e integrador desde la tecnología digital (como software educativo y plataformas colaborativas) hasta materiales físicos (como kits de experimentación, recursos bibliográficos y herramientas específica).

En la creación de proyectos, es fundamental añadir recursos didácticos digitales en este contexto, Del Valle et al., (2020) señalan que YouTube es una plataforma utilizada masivamente cuyo potencial para fines académicos aun no se aprovecha por completo. Este recurso, que es una de las principales fuentes de entretenimiento para los niños y puede ser integrado en todas las áreas curriculares, ofrece grandes beneficios en el aula. No obstante, es crucial que su uso sea guiado y estratégico para maximizar su valor educativo.

En el ámbito educativo, los materiales didácticos revisten gran importancia en el aula, ya que facilitan la interacción entre profesores y alumnos. Estos materiales se utilizan para conectar el contexto, la realidad y los intereses de los alumnos, promoviendo así los procesos de aprendizaje personales de estos. Según Ruesta et al., (2022) y Tomalá, (2021) los materiales didácticos deben clasificarse según los objetivos educativos y pueden ser específicos con diferentes fines pedagógicos. Estos materiales se adaptan a las necesidades y características de determinados métodos educativos, lo que enriquece el proceso educativo.

En educación inicial, los juegos lingüísticos facilitan el acceso al aprendizaje práctico de la lectura y la escritura, y resaltan su importancia para el desarrollo de los géneros textuales orales. Estos juegos contribuyen a enriquecer el uso del lenguaje en los niños, lo que fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas. Maestre & González, (2023); Moya, (2022). De esta manera, promueve significativamente la comprensión del lenguaje hablado en el entorno educativo. También refuerza las habilidades generales en las primeras etapas de la educación, lo que favorece el aprendizaje integral durante la infancia.

Los materiales didácticos son importantes para aplicar actividades destinadas a desarrollar las capacidades y habilidades de los alumnos, teniendo en cuenta su nivel educativo, sus características y su entorno. Es fundamental que estos recursos sean principalmente concretos, facilitando la interacción directa con los objetos de aprendizaje. Además, se recomienda incluir canciones, dinámica y ejercicios que integren el movimiento corporal, ya que el aprendizaje inicia a través del cuerpo y posteriormente con los objetos. También se utilizan apoyos y notas guiadas para complementar el proceso Guasch et al., (2020).

Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente, optimizando el proceso de aprendizaje. Para realizar una clase motivadora y dinámica se utilizan distintos materiales de apoyo didáctico; así como también contribuyen al fortalecimiento sensorial, visual, táctil y la mejora en el proceso educativo, donde como antecedente al proyecto se identificó el impacto de la movilidad. Estos recursos favorecen el desarrollo de la creatividad y la participación activa de los niños, estimulando su curiosidad natural. Alvarado et al., (2023).

De acuerdo con el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Intercultural en su artículo 45 se indica que un recurso didáctico es todo material y medio, tanto físico como digital, orientado a brindar apoyo en la labor didáctica y pedagógica; entre estos se encuentran: textos escolares, fondo bibliográfico, material didáctico, equipamiento y mobiliario, equipamiento técnico específico Ministerio de Educación, (2023). Existen formas de abordar varias de ellas al mismo tiempo, sin perder de vista la formación académica.

En el estudio realizado, las docentes señalaron que dichos espacios, cuando están acompañados de materiales adecuados, permiten a los niños comunicar sus emociones, interactuar con sus compañeros y asumir hábitos de convivencia. Sin embargo, se observó que en muchas instituciones los recursos existen, pero se utilizan sin planificación didáctica ni objetivos definidos, lo que limita su impacto real. Asimismo, la selección de los materiales debe responder no solo a criterios estéticos, sino también al propósito educativo y las características del grupo- clase Guaña, (2022). Según enfatizo Aldeán et al., (2023) los recursos didácticos son un conjunto de herramientas, ayudas y recursos que utilizan los profesores para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.5604). Estos elementos estimulan el interés, la comprensión y la retención en cada estudiante.

Adicionalmente, fomenta sus experiencias activas y significativas y de esta manera se promueve como experiencias claves para mejorar la educación en general fortaleciendo la creatividad y la formación del infante en su proceso del saber

Explíco Cedeño et al., (2023) que los recursos didácticos especialmente aquellos apoyados en la tecnología de la información y comunicación (TIC) ejecutando la práctica al expandir el aprendizaje, práctica perspicaz de cada concepto. Sumando a esto el pensamiento crítico, y la resolución de problemas, al incentivar la práctica en los estudiantes examinando los contenidos con distintos enfoques de esta manera TIC se aplica como estrategia del proceso educativo impulsando a los estudiantes a tener experiencias interactivas de acuerdo con sus necesidades

Según Burgos, (2023) el material didáctico cumple un papel esencial en la educación primaria, al ser una herramienta tangible y visual que facilita la comprensión de conceptos abstractos en niños cuyo pensamiento aún está en desarrollo (p.5612). Estos recursos ayudan a concretar ideas complejas mediante experiencias prácticas y significativas. Además, promueven la participación activa y la interacción entre docente y estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador que fortalece la comprensión y el interés por aprender.

Los recursos didácticos constituyen un elemento esencial dentro del ABP, ya que facilitan experiencias activas y significativas en los niños de educación inicial. Según Barragán et al., (2023) las estrategias y recursos didácticos abarcan una amplia gama de herramientas que promueven la comprensión, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. El uso de materiales didácticos adecuados incide directamente en la adquisición de conocimientos y habilidades, aumenta la motivación y la persistencia en el aprendizaje.

El docente cumple un rol esencial como mediador en la construcción de aprendizaje significativos dentro del Aprendizaje Basado en Proyectos. Según Pérez et al., (2023) los recursos educativos son medios pedagógicos que, aplicados de forma consciente y creativa, fortalecen las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Su utilización adecuada fomenta la exploración, la autonomía y la participación activa, elementos clave para el desarrollo socioemocional y el aprendizaje significativo.

Finalmente, los recursos didácticos dentro del ABP no solo complementan la enseñanza, sino que constituyen medios esenciales para innovar y enriquecer la práctica pedagógica. Tal como menciona Llerena et al., (2023) el uso de materiales favorece el desarrollo sensorial y potencia habilidades cognitivas, emocionales y sociales del niño. Estos recursos estimulan la creatividad, la independencia y la curiosidad, permitiendo que cada infante construya su aprendizaje de la exploración y la manipulación.

## CAPITULO VI

### EVALUACIÓN

En este último capítulo se propone sobre la evaluación del ABP. Desde el punto de vista Chiliquinga et al., (2025) sostiene que la evaluación en el aprendizaje basado en proyectos de Educación Inicial debe ser exhaustiva y abarcar tanto los procesos utilizados como las decisiones tomadas, teniendo en cuenta aspectos importantes como la creatividad, el trabajo en equipo y las demostraciones colaborativas. Por lo que, para garantizar que se alcancen los objetivos, es importante mantener una supervisión y atención constantes, en las que el profesor registre el progreso, los cambios y las necesidades que los alumnos indiquen a lo largo de todo el proceso.

Según Fallas, (2021) menciona que el uso de evaluación del aprendizaje basado en proyectos en lugar de los métodos tradicionales presenta diversos retos. Esto requiere cambios tanto por parte del profesor como del alumno. Uno de los aspectos más complejos es el proceso de evaluación, ya que a veces puede resultar difícil evaluar a los alumnos especialmente cuando trabajan en grupo. Mejor dicho, requiere un cambio de enfoque al proceso. Por lo que exige los profesores y los alumnos utilicen métodos alternativos para medir las competencias del siglo XXI y las contribuciones individuales, superando así los límites de la evaluación tradicional.

La evaluación formativa desempeña un papel importante en el ABP, ya que permite una retroalimentación continua a lo largo del ciclo del proyecto. Cáceres et al., (2025) en su investigación expresa que la evaluación formativa fomenta un entorno más flexible e inclusivo en las aulas con alumnos de diferentes estudiantes. La adopción de este enfoque de evaluación en las escuelas permite a los maestros ajustar las estrategias en tiempo real, modificar las actividades y adaptar la enseñanza a las

necesidades cambiantes de los niños, maximizando así el impacto de los proyectos en los procesos de aprendizaje de los niños.

En el mundo de la Educación Inicial, la evaluación en el aprendizaje basado en proyectos se ve como un proceso continuo que ayuda a medir el desarrollo integral de los niños. Según Junchaya et al., (2024) “Para evaluar el progreso de los estudiantes se opta por las siguientes estrategias: Se realizaron evaluaciones continuas durante todo el programa, utilizando como herramienta una rubrica, diseñadas y aprobada por expertos, para evaluar el desempeño de los estudiantes en cada habilidad y actividad.” (p.45)

De acuerdo con Villamagua & Quizhpe, (2024) “la evaluación en donde se verifica la viabilidad y la validez del proyecto. De esta manera se puede evidenciar que el ABP es una metodología muy bien fundamentada en la cual no existen cabos sueltos, ya que con ella se busca que en el proceso de enseñanza y aprendizaje tome una dirección distinta a la que se podría conseguir si se mantiene un enfoque tradicional” (p.6363). este enfoque resalta lo crucial que es ver la evaluación como un componente fundamental del proceso educativo.

Flórez, (2024) afirma que “para maximizar los beneficios de las metodologías activas, es fundamental que las instituciones educativas proporcionen a los docentes la formación y los recursos necesarios. Esto incluye capacitación en el diseño e implementación de proyectos, problemas y retos, así como en estrategias de evaluación que capturen de manera efectivas el aprendizaje y desarrollo de competencias.” (p.20) En este contexto, la capacitación de los docentes juega un papel crucial para mejorar los procesos de evaluación en la Educación Inicial.

El aprendizaje es fundamental en todos los ámbitos de la vida. De acuerdo con Rodríguez et al., (2010) el aprendizaje se considera un reto y una fuente de motivación que impulsa a las personas a sentirse capaces de emprender y dominar cosas nuevas. En este contexto, la evaluación trasciende la mera certificación de una nota; más bien, ofrece la oportunidad para que el estudiante demuestre sus logros y, al mismo tiempo, se responsabilice de identificar y trabajar sus fortalezas y debilidades con miras a una mejora continua.

Según Santiana & Villao, (2023) la evaluación debe centrarse en el desarrollo de destrezas. Para lograr una evaluación efectiva, es fundamental conocer las necesidades individuales de cada estudiante. Por ello, se implementa un dialogo inicial y final con los niños en cada case, permitiendo conocer su estado de partida y el nivel de logro alcanzado tras la actividad. Dado que se trabaja con el (ABP), este enfoque facilita que el estudiante alcance los objetivos a través de su propio proceso de aprendizaje, más centrado en como aprende que en cómo se enseña.

Como nos indica Chalén & Pionce, (2022) aunque la evaluación principal del proyecto se realice al finalizar, la presencia del docente es constante. El profesor aplica una evaluación continua que abarca el inicio, el proceso intermedio y la conclusión del proyecto. Este acompañamiento constante ayuda a los estudiantes a comprender, organizar, reflexionar y resolver problemas que surjan durante su desarrollo. Finalmente, este proceso asegura que los alumnos adquieran conocimiento afectivo de los contenidos curriculares.

La evaluación consiste en un proceso organizado y profundo que facilita el entendimiento del objeto de estudio. A tráces de este análisis sistemático, se puede emitir juicios valorativos fundamentados sobre dicho objeto. Este proceso no solo permite comprender mejor la realidad que se examina, sino que también proporciona información clave y relevante. Gracias a estos datos, es posible realizar mejoras y ajustes en las acciones educativas. De esta manera, la evaluación contribuye a optimizar los procesos pedagógicos Forero et al., (2021). Este enfoque es fundamental para fortalecer la calidad educativa.

Los registros anecdóticos son una herramienta que complementa la observación y consisten en la descripción detallada de acontecimientos relevante ocurridos en el aula. Los docentes documentan momentos específicos que muestran tanto los progresos como las dificultades en el desarrollo de los niños. Según Zárate, (2021) citado por (Calderon, 2022) los registros no solo sirven para observar el avance individual de los niños, sino también para evaluar la eficacia de las estrategias pedagógica aplicadas. Así, como incluir un recurso valioso para la reflexión educativa en los alumnos.

Según Morales et al (2023). Los trazos representan indicadores fundamentales del desarrollo tanto cognitivo y motriz durante la primera infancia. este estudio mediante análisis brinda datos importantes que pueden ser utilizados en la toma de decisiones. Esta información resulta clave para planificar intervenciones tempranas adecuadas y efectivas. Al identificar patrones y progreso en estos trazos, los educadores pueden detectar necesidades específicas de cada niño. Así, el uso de tecnología para analizar estos registros se convierte en una herramienta valiosa dentro del ámbito educativo.

El aprendizaje basado en proyectos en la educación inicial promueve una evaluación integral que valora tanto las competencias cognitivas como las emocionales y sociales del niño. Ponce, (2025) afirma que “se obtienen mejoras significativas en el compromiso, el interés y la capacidad de los niños para aplicar conocimientos en situaciones reales” cuando se emplea el ABP como estrategia didáctica. La evaluación, en este sentido, no solo mide logros académicos, sino también la motivación, la colaboración y la creatividad durante el desarrollo del proyecto.

La evaluación en el aprendizaje basado en proyectos se configura como un proceso continuo y formativo que permite al docente acompañar el desarrollo integral del niño más allá del producto final del proyecto. Según Abella et al., (2020) “la implicación del alumnado en la evaluación es un elemento clave para mejorar el aprendizaje”, ya que fomenta la metacognición y la autorregulación desde edades temprana. En la Educación Inicial, este enfoque promueve la participación activa de los niños en la autoevaluación y la coevaluación.

Los resultados escolares evalúan los conocimientos adquiridos por el niño, lo cual es el objetivo principal de la educación. Son el resultado de todos los factores relacionados con el alumno, como las características individuales, las capacidades, las habilidades y la personalidad que cada alumno posee en su entorno social y familiar y en su relación con la comunidad educativa. Armijos, (2022). El mismo autor señala que los logros académicos requieren que el estudiante pase de un estado a otro, lo que se consigue conectando diferentes componentes y elementos cognitivos que inicialmente no estaban relacionados entre sí.

Huaman et al., (2021) la evaluación diagnostica, que se realiza 1 inicio de cada ciclo académico, se reconoce tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad de los estudiantes. Por ello, se plantea una estrategia centrada en evaluación una contextualizada, que responde a las características y necesidades de cada alumno, contribuyendo a su desarrollo. Al integrar el aprendizaje basado en proyectos (ABP), este enfoque adquiere un sentido más humano y significativo, ya que permite a los estudiantes conectarse lo que aprenden con su realidad.

Para Martínez et al., (2024) la evaluación no se limita a ser una simple medición, sino que busca promover el desarrollo integral del niño a través de diversas herramientas y métodos. Sus conocimientos, habilidades y actitudes, también el valioso contexto socioemocional que lo rodea. En este marco, se entiende como un juicio reflexivo que evidencia tanto la efectividad del trabajo del docente como el avance logrado en múltiples áreas de aprendizaje. De esta manera, se puede obtener una imagen completa y equilibrada del desarrollo del niño.

La evaluación permite recopilar y analizar información mediante a interacción entre docente y estudiante favoreciendo así un aprendizaje significativo. En lugar de ir a lo más rígido como lo son los exámenes y actividades, debe promover la persistencia que permita conocer realmente el proceso del alumno. Integrar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) aportando así un enfoque activo y colaborativo conectando el aprendizaje con la realidad de cada estudiante y potenciando el proceso evaluativo de esta manera la evaluación se vuelve más humana en el proceso educativo. Reyes et al., (2025)

La evaluación en el ABP en Educación Inicial se considera como un proceso continuo, flexible y formativo que acompaña el desarrollo del niño durante todas sus actividades académicas, como afirma laHaga clic o pulse aquí para escribir texto. Manifiesta que al evaluar permite observar, interpretar y comprender como los niños participan, se expresan, exploran y resuelven situaciones de forma creativa. Esta evaluación no se centra en medir resultados finales, sino en valorar los avances, ritmos, interés y estrategias que cada niño utiliza en su aprendizaje. De esta manera se facilita una educación mas centrada al niño.

En el ABP en Educación Inicial, la evaluación está basada en evidencias reales de las actividades técnicas como, la observación, dialogo y entrevistas, junto con herramientas como: listas de cotejo y registros anecdoticos, permiten recoger información cualitativa sobre el desarrollo de los niños. Como menciona Haga clic o pulse aquí para escribir texto. estos recursos ayudan a comprender como cada niño participa y se relaciona con su entorno. Así la evaluación se centra en un proceso que guía el aprendizaje, muestra avances, identifica necesidades y fomenta la participación del niño.

El rol del docente dentro del ABP en Educación Inicial es esencial, ya que orientan y guía el proceso de aprendizaje desde una perspectiva mejorada. Según Mendoza et al, (2021) el docente debe observar, interpretar y comprender a los niños para ofrecer retroalimentación continua y significativa, favoreciendo así la mejora de sus desempeños. Las evaluaciones implican ajustar estrategias pedagógicas, promover el dialogo y valorar los avances individuales dentro del proyecto. De esta manera, la evaluación en el ABP se convierte en un proceso colaborativo para el avance académico de cada niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abella, V., Villaverde, V., Delgado, V., & Casado, R. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: percepción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, ISSN-e 1989-0397, Vol. 13, Nº. 1, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Aprendiendo a Evaluar Para Aprender En La Educación Superior),* Págs. 93-110, 13(1), 93–110. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Antón Sancho, Á., & Sánchez Domínguez, M. (2020). Metodología mixta Flipped Classroom y Aprendizaje Basado en Proyectos para el aprendizaje de la geometría analítica en Secundaria. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 38(2),* 135–156. <https://doi.org/10.14201/et2020382135156>
- Arias, J., Santana, K., Zambrano, A., & Vinces, L. (2025). THE IMPACT OF PROJECT-BASED LEARNING IN MATHEMATICS EDUCATION. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON, 5.* <https://orcid.org/0000-0003-0073-1754>.
- Aritio, R., Berges, L., Cámara, T., & Cárcamo, M. (2021). *Cuestiones clave para el trabajo en ABP: pilares, fases, beneficios y dificultades* (U. de la R. Logroño, Ed.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
- Barbachán, E., Pareja, L., Rojas, A., & Castro, L. (2020). DESEMPEÑO DOCENTE Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE UNI-VERSIDADES PÚBLICAS PERUANAS. *Revista CONRADO, 16(74),* 93–98.
- Barragán, G., Zaruma, J., Vergara, A., & Casquete, K. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Scientific African, 21,* 1–18. <https://doi.org/10.1016/J.SCIAF.2023.E01772>

Barre, Y., Cayetano, D., Cirino, J., & Franco, M. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos para Fomentar el Trabajo Colaborativo en Estudiantes de Educación Inicial II. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 1096–1108. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.353>

Burgos, F. (2023). *Consideraciones generales acerca del diseño de material didáctico para el desarrollo educativo favorable de niños y niñas de 6 a 8 años que tienen TDAH* [Universidad de la República]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/38260>

Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” DE MACHALA: ESTUDIO DE CASO. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 1–12.

Cáceres, M., Munguía, D., Zúñiga, M., & Durán, R. (2025). La evaluación formativa como herramienta para potenciar el aprendizaje basado en proyectos en escuelas multigrado. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(4), 43–52. <https://doi.org/10.62452/ZHTQH292>

Cáceres Ochoa, L. E., Malavé Tomalá, I. K., Méndez Tomalá, H., & Pendolema Jaramillo, D. M. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1333>

Calderon, C. (2022). *Los procesos de la evaluación en educación Inicial* [Universidad Nacional de Tumbes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/65443>

Calle, S. (2021). *APRENDIZAJE BASADO POR PROYECTOS (ABP): INICIACIÓN A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Universidad de Valladolid.

Carlos, L., Atará, C., & Vargas Garzón, V. (2023). *La dramatización como estrategia didáctica para la formación humana* *Citación recomendada*. *Citación recomendada*. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia)

Carrera Hervera, N., & García, E. M. (2023). *Trabajo Fin de Grado ABP y STEAM: Propuesta didáctica “Trabajamos el reciclaje” PBL and STEAM: Didactic proposal “We work on recycling”* *Autor/es*. <http://zaguan.unizar.es>

Cedeño, R., Vásquez, P., & Maldonado, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(4), 10297–10316. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V7I4.7732](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7732)

Chalén, M., & Pionce, K. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños del subnivel 2 de educación inicial* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8623>

Chiliquinga, G., Leyton, F., Vasconcellos, N., & Reigosa, A. (2025). Evaluación de la efectividad del aprendizaje basado en proyectos como estrategia pedagógica en una Institución Educativa. Ciudad Ambato, 2024. *Revista Científica Multidisciplinaria G-Nerando*, 6(1), ág. 1087-1114-ág. 1087– 1114. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V6I1.463>

Contreras-Basurto, A., Valenzuela-Ramírez, S. G., & Rivera-Landeros, E. A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(21). <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11735>

De Educación, V., Maldonado Escobar, I., Cristina, T., Guzmán, E., Para La Innovación Educativa Y El Buen, S., María, V., Vela Yépez, S., José, E. E., Flores, A., Directora, J., De Currículo, N., Mariana, G., Bilbao, R., Vieja, L., Rivadeneira, K., Director, R., De Educación, N., Democracia, L., Vivir, B., ... Cevallos, M. C. (2021). *MINISTRA DE EDUCACIÓN Monserrat Creamer Guillén*.

Del Valle, D., Muñoz, A., & Gómez, V. (2020). Aprendizaje basado en proyectos por medio de la plataforma YouTube para la enseñanza de matemáticas en Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–9. <https://doi.org/10.14201/eks.20272>

Diego Vicente Tapia Herrera. (2025). *Dialnet-AprendizajeBasadoEnProyectos-9927379*.

El, T., Basado, A., Proyectos, E., Karol, E., Docente, F., Sanchez, S., Directora, M., & Rodríguez Fraga, L. (n.d.). *Instituto de Formación Docente “María Ortucochea” Ensayo Final del Análisis Pedagógico de la Práctica Docente Pregunta ¿Cuáles son los Resultados Académicos de los Niños Cuyos Maestros Trabajan por Proyectos ?*

Fallas, V. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: potenciando las habilidades del Siglo XXI. *Revista Estudios*, 43, 340–419. <https://doi.org/10.15517/RE.Vol43.49335>

Flórez, L. (2024). Metodologías activas de aprendizaje: aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos. *Investigación & Praxis En CS Sociales, ISSN-e 2954-5331*, Vol. 3, Nº. 1, 2024, Págs. 97-120, 3(1), 97–120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10018096&info=resumen&idioma=ENG>

Forero, A., Maldonado, L., Hernández, M., Oliva, H., Rodríguez, A., Melo, D., Álvarez, W., Romero, A., & Ducuara, L. (2021). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS CON TIC. In *Universidad*

*Pedagógica y Tecnológica de Colombia* (Primera Edición, pp. 1–15). Editorial UPTC.

García, K. (2021). *RECURSOS DIDÁCTICOS MANIPULATIVOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SUMA Y RESTA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNIDAD EDUCATIVA JUAN DAGOBERTO MONTEMNEGRO RODRÍGUEZ, PERÍODO LECTIVO 2021-2022.”* Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Greicy Tumbaco; José Arias; Dennis Mindiolaza; Eddy Fernández. (2025). *Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del Aprendizaje Basado en Proyecto.*

Guillen, E. (2022). *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA.* [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Guo, P., Saab, N., Post, L., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>

Hernández, L. (2022). *Metodologías activas en el aula de Educación Infantil: propuesta didáctica de aprendizaje basado en proyectos (ABPr/PBL)* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52317>

Herrera, M., & Gonzales, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica - Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39–49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>

Hidalgo, D. R., & Ortega-Sánchez, D. (2022). Project Based Learning: A Systematic Literature Review (2015-2022). *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>

Huaman, A., Nacional De San, U., Abad, A., Loaiza Ortiz, Z., Ursula, M., Mendoza, U., Salas, J. C., Dolores, M., & Palacios, V. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3), 3397–3422. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V5I3.540](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I3.540)

Hurtado Serna, M., & Salvatierra Melgar, Á. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 64–75. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38256>

Juan Guaita Oña, M. M. A. (2024). *Universidad Andina Simón Bolívar Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. <http://hdl.handle.net/10644/9912>

Junchaya, N., Diaz, M., García, G., Armas, L., Rivas, L., & Morocho, C. (2024). Comparison of the development of investigative skills between Project Based Learning and the Flipped Class. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(123), 40–51. <https://doi.org/10.47460/UCT.V28I123.800>

Llerena, R., Benavides, J., & Culqui, C. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1–20. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V11I1.3695>

LÓPEZ MARÍ, M., Sánchez Cruz, M., & Peirats Chacón, J. (2021). Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación Infantil. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 99–109. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i2.12256>

LUZ MARÍA QUIROZ MAURICIO. (2020). *ASESORA MARÍA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ*.

Maestre, L., & González, G. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista*

UNIMAR, 41(1), 41–63.  
<https://doi.org/10.31948/REV.UNIMAR/UNIMAR41-1-ART3>

Manrique, A., & Gallego, A. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101–108.

Martí, J. A. ; H. M. R. M. H. A. (2010). Redalyc Sistema de Información Científica. In *Revista Universidad EAFIT* (Vol. 46). <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21520993002>

Martínez, D. (2022). Aprendizaje basado en proyectos (ABPy), una estrategia metodológica interdisciplinaria. *Nómadas*, 56, 295–304. <https://doi.org/10.30578/NOMADAS.N56A15>

Martínez Enríquez, P. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: Una metodología emergente. *Riaices*, 5(1), 63–69. <https://doi.org/10.17811/ria.5.1.2023.63-69>

Martínez, M., Rodríguez, K., Guapizaca, M., & Pintado, E. (2024). La Evaluación como Herramienta en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 9510–9529. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I4.13107](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I4.13107)

Melguizo, A., & García, A. (2024). Construyendo competencias colaborativas: aprendizaje basado en proyectos en el entorno universitario. *Cuestiones Pedagógicas*, 2(33), 129–148. <https://doi.org/10.12795/cp.2024.i33.v2.07>

Méndez-Martínez, E. (2021). *TEATRO/DRAMA EN EDUCACIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?*  
<http://emasf.webcindario.comWeb:https://cutt.ly/1fivmP1>

Mendoza, M., Hernández, N., Herrera, M., & Merino, E. (2024). EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD SOLUCIÓN DE

PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SAN JOSÉ LA SALLE. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON “ALCON,”* 4(2), 9–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i2.84>

Milagros, A., & Concepción, M. (2024). Orientaciones metodológicas para el uso de los materiales y recursos didácticos en el Nivel Inicial. *MINERD.*

Miralles, P. (2023). *El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para incentivar la creatividad en el alumnado.* <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10609/148367>

Moya, J. (2022). Estrategia didáctica para la comprensión de textos literarios en el nivel primario. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación,* 4(7), 58–72. <https://doi.org/10.33996/ALTERNANCIA.V4I7.906>

Obando, M. (2021). Mediación pedagógica del aprendizaje a partir de la pregunta generadora en la educación media: Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Electronica Educare,* 25(2), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.21>

Ordoñez, B., Fernández, L., & Sancho, D. (2025). Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos para la adquisición de habilidades sociales en los niños: una revisión sistemática. *Revista InveCom,* 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15501505>

Orlando Salcido Bastidas, L., Claudia Lizzeth Nevárez Sámano, M., & Liliana Rivera Obregón, M. (2024). *La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia para abordar el rezago educativo.*

Paliza, Y., Paucar, I., Villegas, S., Alcántara, J., & Espinoza, Z. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano. *Zenodo,* 5(4). <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15009213>

Parra, D., Álvarez, V., & Cadena, L. (2024). Aportes del Material Didáctico para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo en el Nivel Preescolar una Revisión Histórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5), 909–931. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13473](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13473)

Pasa la Voz. (2021). *LA INTERACCIÓN: UN ELEMENTO CLAVE PARA EL APRENDIZAJE EN UN ENTORNO VIRTUAL*. <https://www.aulaplaneta.com>

Ponce, L. (2025). *El aprendizaje basado en proyectos (abp) en el aprendizaje significativo de los niños de 5 a 6 años* [Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/79951>

Puenayan, M., Estupiñan, M., Vásquez, N., Almeida, L., & Abad, N. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 10447–10459. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13186)

Puenayan Piñan, M. R., Estupiñan Suárez, M. G., Vásquez Sampedro, N. M., Almeida Almachi, L. P., & Abad Jiménez, N. I. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(4), 10447–10459. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13186)

Reyes, A., Olivares, S., Utreras, S., & Cartes, G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. *Podium*, 42(42), 53–72. <https://doi.org/10.31095/PODIUM.2022.42.4>

Reyes, O., Ávila, F., & Reyes, J. (2025). La evaluación en el aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial, nivel Superior. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2458–2467. <https://maestrosysociedad.uo.edu.cu>

Ríos, A., & Cabrerizo, P. (2023). Habilidades Socioemocionales para la Escuela Rural del Perú: Aportes Empíricos basados en enfoques Emic y Etic. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17), 71–100. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>

Rodríguez, E., Vargas, É., & Luna, J. (2010). Evaluación de la estrategia “aprendizaje basado en proyectos.” *Learning and Individual Differences*, 19(1), 139–145. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.07.002>

Romani, G., Licapa, D. rolando, & Macedo-Inca, K. S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas académicas. *Puriq*, 5(441), e441. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.441>

Salazar-Almeida, P. A., Alvear-Ortiz, L. F., Valladares-Carvajal, N. P., & Cadena-Figueroa, M. E. (2023). El uso de recursos educativos abiertos en la educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(4), 937–948. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.937-948>

Sánchez, L., Macias, T., Calle, J., & Tigua, J. (2023). Recursos didácticos utilizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aerie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 17(7), 187–203.

Sandoval, E., Valdez, A., & Anchahipán, S. (2025). El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de Interaprendizaje para Desarrollar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Marquesa de Solanda, ubicada en la ciudad de Quito. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(3), 3175–3186. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i3.1388>

Sanmartin, J. (2022). *Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios en la*

ciudad de Cuenca, año lectivo 2020-2021 [Universidad Politécnica Salesiana Ecuador].  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22541>

Santana Gómez, A. P., Pinto Iñiguez, C. S., Santana Novoa, M. M., & Layana Duarte, D. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Estrategia Innovadora en la Educación Inicial. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(2), 44–55.  
<https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p44-55>

Santiana, G., & Villao, R. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos en la evaluación de destrezas en niños de 4 a 5 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9509>

Solis, E., Chamorro, P., & Gallegos, M. (2023). Análisis documental de las prácticas inclusiva, con énfasis en los recursos didácticos, para estudiantes con TEA en Educación Inicial. *Revista Ecos de La Academia*, 9(18), 51–67.  
<https://doi.org/10.53358/ECOSACADEMIA.V9I18.913>

Solórzano, F. (2022). *GUÍA DE APRENDIZAJEBASADO EN PROYECTOS (ABP) PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA MEDIANTE LAS ARTES PLÁSTICAS PARA LOS NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA CONSOLACIÓN DE EL VALLE EN EL EAÑO LECTIVO 2020-2021*.

Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*.  
<https://fch.cl/publicacion/aprendizaje-basado-en-proyectos-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-los-procesos-de-aprendizaje-hoy/>

Talavera, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones

Educativas Pùblicas del distrito de Ate- Lima. 593 *Digital Publisher* CEIT, 8(1-1), 348-369. <https://doi.org/10.33386/593DP.2023.1-1.1671>

Tomalá, G. (2021). *Material didáctico concreto y aprendizaje significativo de geometría en estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica Once de Diciembre, período 2021-2022* [UPSE, Matriz]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6537>

Trejo, E., García, F., & García, S. (2025). La implementación del aprendizaje basado en proyectos para mejorar la motivación estudiantil y los métodos tradicionales. *MQRInvestigar*, 9(2), e728. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.9.2.2025.e728>

Vallina de los Ríos, I., & Pérez Navío, E. (2020). El aprendizaje basado en proyectos y las tecnologías de la información y la comunicación dentro de un centro escolar. Un estudio de caso. *EDMETIC*, 9(2), 116-136. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12018>

Valverde Quiroga, E. L., Panta Arias, E. M., Marcillo Cantos, J. E., Vera Pita, M. R., Ortiz Tutivén, M. I., & Llanos Rubio, J. P. (2025). Efectividad de la Enseñanza Basada en Proyectos en la Educación Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 8430-8446. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.18470](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18470)

Vargas, J. D., Arregocés, I. C., Solano, A. D., & Peña, K. K. (2021). Project-based learning supported by a techno-pedagogical design for teaching descriptive statistics. *Formacion Universitaria*, 14(6), 77-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600077>

Villamagua, K., & Quizhpe, J. (2024). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en la educación escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 6357-6377. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V8I2.11054](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.11054)

Yáñez, D., Salvatierra, J., Estrada, X., Paredes, W., & Montiel, S. (2023). Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos en el Proceso de

Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3978–3996. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8006](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8006)

Zambrano, M., Hernández, Adela, & Mendoza, K. (2022). EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA. *Revista CONRADO*, 18, 174.

Zambrano, T., Castro, V., Loza, L., Cedeño, L., & Castro, S. (2025). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia para Reducir el Rezago Escolar Postpandemia. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 12296–12315. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16803](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16803)

Zapata, Y., Saavedra, V., Vicente, J., Sandoval, B., & Abad, A. (2024). El Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 9380–9398. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14325)