

Implementación del **Bachillerato en Ciencias Generales** en Contextos Rurales:

Una propuesta de innovación educativa desde la
Unidad Educativa Antonio Alomia Llory



**EDITORIAL MMS PUBLICACIÓN SEMESTRAL DEL
GRUPO EUP JUAN MONTALVO.**

DIRECTOR: *Ramiro Enrique Guaman Chavez*

EDITOR: *Yadira Natalia Vergara Cuadros*

COORDINADORA EDITORIAL: *Ruth Peñafiel*

COMITÉ EDITORIAL:

- *Máximo Damián Valdera.*
- *Iván Fernández-Suárez.*
- *Mejía Calderón Aníbal Gilberto.*
- *Cedeño Alcívar Lenin Landívar.*
- *Guerra Herrera Kleber Santos.*
- *Maldonado Cañizares Paola Robertina.*
- *Sandoval Sandoval Edwin Marcelo*

ASISTENTES: *Adrián Delgado*

ISSN: 978-9907-9506-1-8

Número 1: febrero 2026

Impresión Digital: © EUP Juan Montalvo

Teléfonos: (5932) 0994735813

Correo electrónico: mmseditorial@gmail.com

ISBN: 978-9907-9506-1-8



Los libros y capítulos de este número son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no expresan una postura institucional. Está permitida la reproducción total o parcial de cualquier artículo con la condición de que se cite la fuente.

Primera Edición, 20226

Cámara Ecuatoriana del Libro con registro editorial No: 189606

**IMPLEMENTACIÓN DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS
GENERALES EN CONTEXTOS RURALES: UNA
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DESDE LA
UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMÍA LLORY**

PhD. Edgar Andrés Cueva Tipán

Instituto Superior Tecnológico Bet-el / Unidad Educativa Antonio
Alomía Llory

<https://orcid.org/0000-0003-3582-7270>

andrescueva@bet-el.edu.ec

Ecuador

MGs. Mariuxi Rojas Zambrano

Unidad Educativa Agustín Ocampo Santander

<https://orcid.org/0009-0008-8744-1883>

jessenia.rojas@educacion.gob.ec

Ecuador

PRÓLOGO

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de las comunidades, especialmente cuando se concibe como un proceso transformador capaz de responder a las realidades sociales, culturales y territoriales específicas. En este marco, la presente obra surge como una iniciativa académica de carácter personal, profundamente vinculada al compromiso ético, pedagógico e institucional con la mejora continua de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory y con el derecho de los jóvenes a acceder a una formación científica de calidad en su propio contexto.

Este trabajo no nace como una exigencia administrativa ni como un requisito formal de titulación, sino como el resultado de una convicción pedagógica construida a lo largo de la experiencia educativa, la observación de las necesidades reales de la comunidad y el deseo genuino de contribuir al crecimiento académico de la institución. En este sentido, la propuesta de creación e implementación del Bachillerato en Ciencias Generales se configura como una respuesta consciente y fundamentada a los desafíos educativos que enfrenta la parroquia La Villegas, particularmente en lo referente a la continuidad de estudios y a la equidad en el acceso a oportunidades formativas.

Por otra parte, el texto articula de manera rigurosa los componentes normativos, teóricos, metodológicos y empíricos que sustentan la viabilidad de la propuesta, integrando tanto el análisis cuantitativo de la percepción comunitaria como la valoración cualitativa de actores sociales e institucionales clave, esta convergencia metodológica no solo fortalece la solidez académica del documento, sino que también refleja una comprensión integral del fenómeno educativo como un proceso social dinámico, en el que confluyen múltiples voces, expectativas y responsabilidades compartidas.

Finalmente, este libro aspira a convertirse en un referente institucional y comunitario, no solo por la propuesta concreta que presenta, sino por el mensaje que transmite: la educación se fortalece cuando nace del compromiso, de la reflexión contextualizada y del amor por la institución que forma generaciones, en consecuencia, la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory representa una apuesta por el futuro, por la permanencia estudiantil, por el desarrollo local y por la consolidación de una educación científica inclusiva, pertinente y humanista.

RESUMEN

El presente trabajo analiza la pertinencia, viabilidad e impacto de la creación e implementación del Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory, ubicada en la parroquia La Villegas, como respuesta a las necesidades educativas del contexto local, se fundamenta, desde un enfoque pedagógico, normativo y comunitario, una propuesta de innovación educativa orientada a fortalecer la formación científica en el nivel medio y ampliar las oportunidades de continuidad académica de los estudiantes.

Asimismo, el estudio se desarrolla mediante un enfoque metodológico mixto, de carácter descriptivo, que integra técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron encuestas a miembros de la comunidad educativa y entrevistas semiestructuradas a actores institucionales y comunitarios, lo que permitió identificar percepciones, expectativas y niveles de apoyo respecto a la implementación del bachillerato, los resultados más relevantes evidencian un amplio consenso social, con niveles superiores al 98 % de valoración satisfactoria en las dimensiones de relevancia educativa, impacto social y factibilidad institucional.

Por otra parte, los hallazgos muestran que la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales contribuiría de manera significativa a la reducción de la movilidad estudiantil hacia otras parroquias o ciudades, al fortalecimiento del desarrollo local y a la consolidación de una formación científica integral, apoyada por infraestructura adecuada y personal docente

capacitado, se concluye que la propuesta analizada resulta pertinente, viable y socialmente legitimada, constituyéndose en una alternativa educativa estratégica para contextos rurales, en consecuencia, el manuscrito aporta un modelo de referencia para la planificación y gestión de innovaciones educativas orientadas a la equidad, la calidad y el desarrollo humano sostenible.

PALARAS CLAVE: Innovación educativa; educación superior; educación rural; desarrollo comunitario.

ABSTRACT

The present study analyzes the relevance, feasibility, and impact of the creation and implementation of the General Sciences Baccalaureate at the Antonio Alomía Llory Educational Unit, located in the parish of La Villegas, as a response to the educational needs of the local context. It seeks to substantiate, from pedagogical, regulatory, and community-based perspectives, a proposal for educational innovation aimed at strengthening scientific education at the secondary level and expanding students' opportunities for academic continuity.

The study is developed through a mixed-methods, descriptive approach that integrates quantitative and qualitative techniques. Surveys were administered to members of the educational community, and semi-structured interviews were conducted with institutional and community stakeholders, which made it possible to identify perceptions, expectations, and levels of support regarding the implementation of the baccalaureate program. The most relevant results reveal a broad consensus, with satisfaction ratings exceeding 98% across the dimensions of educational relevance, social impact, and institutional feasibility.

The findings indicate that the implementation of the General Sciences Baccalaureate would contribute significantly to reducing student mobility to other parishes or cities, strengthening local development, and consolidating comprehensive scientific education, supported by adequate infrastructure and qualified teaching staff. It is concluded that the proposal analyzed is relevant,

feasible, and socially legitimized, constituting a strategic educational alternative for rural contexts. Consequently, the manuscript provides a reference model for the planning and management of educational innovations.

Keywords: Educational innovation; higher education; rural education; community development.

INTRODUCCIÓN

Datos informativos:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Antonio Alomía Llory

Dirección: Parroquia La Villegas, Av. Víctor Villegas Plaza y Francisco Pinos, Ecuador

PROVINCIA: Santo Domingo de los Tsáchilas	CANTÓN: La Concordia
PARROQUIA: La Villegas	SOSTENIMIENTO: Fiscal
RÉGIMEN: Costa	TIPO DE EDUCACIÓN: Regular
MODALIDAD: Presencial	JORNADAS: Matutina
DISTRITO EDUCATIVO: 23D03 CIRCUITO: C02	CÓDIGO AMIE: 08H01106
NÚMERO TELEFÓNICO: 0960236111	CÓDIGO POSTAL: 170403
CORREO ELECTRÓNICO: Antonioalomia.64@gmail.com	NÚMERO DE ESTUDIANTES: 326
AÑO DE ELABORACIÓN: 2025	
DIRECTOR: PhD. Edgar Andrés Cueva Tipán	

La implementación del Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory constituye una estrategia esencial para fortalecer la formación integral de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, el razonamiento científico y la comprensión interdisciplinaria del entorno. Este tipo de formación contribuye a que los jóvenes desarrollen competencias científicas, tecnológicas y humanísticas que les permitan responder

a los desafíos del contexto contemporáneo y continuar con éxito su educación superior.

De acuerdo con García y Martínez (2021), la educación científica en el nivel medio fortalece las capacidades analíticas y fomenta la curiosidad intelectual, aspectos fundamentales para la innovación y el progreso social, en este sentido, la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory brindará a los estudiantes una preparación sólida en diversas áreas del conocimiento, orientada al desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la mejora de la calidad educativa en el ámbito local.

Asimismo, Pérez et al. (2022) sostienen que la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza científica potencia el aprendizaje significativo y mejora los procesos de análisis de datos y resolución de problemas, por tanto, integrar herramientas tecnológicas simuladores o plataformas interactivas permitirá que los estudiantes del Bachillerato en Ciencias Generales desarrollen competencias digitales y científicas alineadas con los estándares internacionales de educación.

Por otro lado, Rodríguez (2023) señala que la formación científica en la educación media no solo impulsa la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también contribuye al desarrollo económico local, dado que los egresados pueden participar en proyectos de innovación, emprendimiento y sostenibilidad, de esta manera, la apertura del Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory fomentará una cultura de

investigación y pensamiento crítico, promoviendo el progreso social y la reducción de brechas educativas en las zonas rurales.

Además, Santos y Almeida (2021) destacan que la aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas reales mejora la motivación y la autonomía del estudiante, fortaleciendo tanto las competencias cognitivas como las socioemocionales. Por consiguiente, la implementación de esta propuesta en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, comunicación científica y colaboración, respondiendo a los requerimientos de una sociedad en constante transformación.

Finalmente, la creación del Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory representa una oportunidad estratégica para elevar la calidad educativa y garantizar que los jóvenes de la parroquia La Villegas puedan acceder a una formación científica integral sin necesidad de desplazarse fuera de su comunidad, esta propuesta no solo promueve la equidad en el acceso al conocimiento científico y tecnológico, sino que también consolida el compromiso de la institución con el desarrollo sostenible y el progreso social del entorno rural.

Cabe resaltar que la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory, con sus 61 años de trayectoria, es la institución más antigua de la parroquia La Villegas, constituyéndose en un faro de orgullo, identidad y representación educativa para sus habitantes, de esta forma la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales no

solo fortalecerá su legado histórico, sino que reafirmará su rol protagónico como eje de transformación educativa, formadora de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el bienestar de su comunidad y la protección del entorno natural.

Reseña Histórica de la Unidad Educativa:

Por iniciativa del Sargento Víctor Villegas Plaza y un grupo de visionarios comprometidos con el progreso educativo de su comunidad, se cristalizó el anhelado sueño de contar con una institución escolar en el caserío de la parroquia La Villegas, dando así inicio a la vida institucional de lo que hoy es la Unidad Educativa “Antonio Alomía Llory”. Esta noble labor se concretó en el año 1961, con el propósito de brindar atención educativa a los niños y niñas del sector, posteriormente, el 24 de junio de 1964, se obtuvo el Acuerdo de Creación emitido por la Dirección Provincial de Educación de Esmeraldas, oficializando su funcionamiento dentro del sistema educativo ecuatoriano.

La institución adoptó el nombre del ilustre poeta y escritor quiteño Antonio Alomía Llory, autor de la reconocida poesía “La última noche del Inca”, obra con la cual obtuvo el segundo premio en el concurso literario promovido por la Academia Ecuatoriana de la Lengua, como homenaje a su legado cultural y patriótico. Su eslogan institucional, “Educamos con amor para vivir con dignidad”, fue inspirado por el MSc. Pedro Nata, quien supo sintetizar en esta frase la filosofía pedagógica y los valores que guían la formación integral de los estudiantes.

A lo largo de más de seis décadas de trayectoria ininterrumpida, la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory se ha consolidado como un

pilar fundamental en la formación académica, científica y ética de miles de estudiantes, manteniendo un compromiso constante con la excelencia educativa y la innovación pedagógica, su capacidad de adaptación a los cambios del mundo contemporáneo refleja la visión progresista que la ha caracterizado desde sus orígenes.

El 24 de septiembre de 2024, la institución recibió el Reconocimiento “Dr. Vicente Rocafuerte” al Mérito Educativo, otorgado por la Asamblea Nacional del Ecuador, como testimonio de su destacada labor y contribución al desarrollo educativo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y del país.

En la actualidad, la Unidad Educativa cuenta con una comunidad educativa integrada por 326 estudiantes, 14 docentes y dos autoridades administrativas. Su dirección está a cargo del Dr. Edgar Andrés Cueva Tipán, quien lidera con visión humanista y compromiso institucional los procesos académicos y de gestión, asegurando la continuidad del legado histórico que ha hecho de la Antonio Alomía Llory un símbolo de orgullo, identidad y representación educativa en la parroquia La Villegas.

Personal Administrativo y Docente de la Unidad Educativa en el periodo 2025 - 2026:

Corina Mariuxi Zambrano Macías: Magister en Educación Básica; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulo

Mónica Susana Ramos Paladines: Magister en Educación Inicial con Mención en Innovación en el Desarrollo Infantil; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos; Profesora en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos

Gladys Elisa Guamancela Vera: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Meyvilín María Mora Mera: Licenciada en Docencia y Gestión de Educación Básica

Ana Elizabeth Arboleda Paredes: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos

Milton Javier Zambrano Anaguano: Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Luis Alberto Jima Sarango: Profesor en Ciencias de la Educación

Adriana Alicia Ramírez Nazareno: Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo; Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación De Adultos

Ligia Elena Cobos Merizalde: Tecnóloga en Sistemas Mercantiles Mención Informática

José Luis Loor Delgado: Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Lenguaje y Comunicación

Alexis Antonio Cadena Gorotiza: Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Físico Matemático

Violeta Del Rocío Arroyo Coello: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Historia y Geografía

Aura Rosa Villegas Ricaurte: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física

Pedro Celestino Nata Pinos: Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo; Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Historia y Geografía

Nancy Rocío Niola Peláez: Magister en Educación Mención en Pedagogía de Entornos Digitales; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Edgar Andrés Cueva Tipán: Doctor en Educación; Master Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos; Magister en Innovación en Educación; Ingeniero En Sistemas e Informática.

Identidad Institucional:

Misión

La Unidad “Antonio Alomía Llory”, a corto plazo se compromete con todo el personal docente a mejorar la calidad de la educación, formando alumnos con valores éticos, morales y cívicos, con gran capacidad de comprensión, investigación y creatividad, que puedan continuar sus estudios y desenvolverse en el entorno social.

Visión

La Unidad Educativa “Antonio Alomía Llory”, en los próximos cinco años consolidará su prestigio bajo el lema “Educamos con amor para vivir con dignidad”, ante este reto nos comprometemos a la actualización permanente de los docentes, a

elaborar los instrumentos curriculares pertinentes y equipamiento con materiales y recursos de acuerdo a los avances tecnológicos y científicos.

Oferta Educativa

La iniciativa de actualización y fortalecimiento de la Educación General Básica garantiza que los contenidos de cada asignatura se desarrollen de manera secuencial, acorde con el progreso de los años escolares. En este sentido, el plan de estudios de la Unidad Educativa “Antonio Alomía Llory” sigue la malla curricular establecida por el Ministerio de Educación (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A):

Subniveles: Inicial y preparatoria

En este subnivel de Educación General Básica, cada institución educativa destinará como mínimo 30 períodos pedagógicos para el desarrollo de:

SUBNIVEL DE BÁSICA PREPARATORIA		
Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	5
Educación Física	Educación Física	

Subnivel Elemental (Segundo, Tercero, Cuarto grado) subnivel de Básica Media (Quinto, Sexto, Séptimo grado).

En estos subniveles de Educación General Básica cada institución educativa destinará como mínimo 30 períodos pedagógicos a la semana para cumplir con los objetivos de aprendizajes de las diferentes asignaturas del plan de estudios, enfatizando en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en función de alcanzar el perfil de salida del bachillerato, distribuidas de la siguiente manera:

Subniveles de EGB		Elemental	Media
Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos a la semana	Periodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	20	20
Matemática	Matemática		
Ciencias Sociales	Estudios Sociales		
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales		
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	5	5
Educación Física	Educación Física	3	3
Lengua Extranjera	Inglés	1	1
Acompañamiento integral en el aula		1	1
Animación a la lectura		1	1

Subnivel de Básica Superior (Octavo, Noveno y Décimo grado)

En el subnivel de Básica Superior cada institución educativa destinará como mínimo 30 periodos pedagógicos a la semana para cumplir con los objetivos de aprendizajes de las diferentes asignaturas del plan de estudios, enfatizando en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en función de alcanzar el perfil de salida del bachillerato, distribuidas de la siguiente manera:

Subnivel de EGB		Superior
Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6
Matemática	Matemática	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2
Educación Física	Educación Física	2
Lengua Extranjera	Inglés	3
Orientación vocacional y profesional		1
Acompañamiento integral en el aula		1
Animación a la Lectura		1

Oferta educativa que se pretende implementar

La Unidad Educativa “Antonio Alomía Llory” proyecta la implementación del Bachillerato en Ciencias, iniciando con el Primer Curso de Bachillerato, como una respuesta educativa a las necesidades formativas de la juventud de la parroquia La Villegas. La institución dispone de infraestructura adecuada, aulas equipadas y espacios físicos óptimos para el desarrollo de actividades académicas y experimentales. Asimismo, cuenta con docentes altamente capacitados y comprometidos con la innovación pedagógica y la excelencia educativa, este proyecto se fortalece con el respaldo activo de los padres de familia y el apoyo decidido de la comunidad, evidenciando una corresponsabilidad colectiva

orientada a garantizar una educación de calidad, inclusiva y con sentido de pertenencia local.

Plan de estudio del Bachillerato en Ciencias que se pretende implementar: Primer curso de Bachillerato en Ciencias.

La institución educativa destinará como mínimo 35 periodos pedagógicos a la semana en Bachillerato en Ciencias con el fin de cumplir con los objetivos de aprendizajes de las diferentes asignaturas del plan de estudios, enfatizando en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales a partir de los mínimos sugeridos expuestos en las siguientes asignaturas a fin de alcanzar el perfil de salida del bachillerato.

	Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos sugeridos a la semana	
			Cursos	
			1.º	2.º
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	5
	Ciencias Naturales	Física	3	3
		Química	3	3
		Biología	3	3
	Ciencias Sociales	Historia	2	2
		Educación para la ciudadanía	2	2
		Filosofía	2	2
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5
	Lengua Extranjera	Inglés	3	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2
	Educación Física	Educación Física	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2
Bachillerato en Ciencias	Acompañamiento integral en el aula		1	1

Espacio en infraestructura disponible para la nueva aula de bachillerato

La Unidad Educativa “Antonio Alomía Llory” cuenta con una infraestructura física sólida y funcional, que garantiza las condiciones adecuadas para la implementación del nuevo Bachillerato en Ciencias, la institución dispone de aulas amplias, ventiladas y equipadas, así como de espacios complementarios que permiten el desarrollo de actividades académicas, experimentales y formativas. Además, el plantel posee áreas destinadas a la proyección científica y tecnológica, lo que fortalece el proceso de

La Unidad Educativa “Antonio Alomía Llory” dispone de espacios físicos suficientes y adaptables que garantizan la viabilidad de implementar el nuevo Bachillerato en Ciencias, los puntos que están marcados con flechas rojas como: salón de eventos puede ser fácilmente acondicionado como aula funcional, mientras que las dos bodegas existentes pueden readecuarse para uso pedagógico, optimizando los recursos ya disponibles, finalmente, en la parte inferior del plantel se cuenta con un piso base estructuralmente preparado para la construcción de una nueva aula, lo que amplía la capacidad instalada del establecimiento. En conjunto, estas condiciones demuestran que la institución posee la infraestructura necesaria y el potencial de expansión para responder de manera efectiva a los requerimientos del bachillerato, garantizando espacios adecuados, seguros y pedagógicamente pertinentes.

Objetivos

Objetivo General:

OG. Implementar el Bachillerato en Ciencias Generales en la institución educativa con el propósito de brindar a los estudiantes una formación integral, científica y humanística, que promueva el desarrollo del pensamiento crítico, la investigación y la innovación, contribuyendo así al progreso educativo, social y sostenible de la Parroquia de La Villegas.

Objetivos Específicos

O. E.1. Diseñar e implementar un programa educativo integral que articule la teoría con la práctica en las distintas áreas del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, promoviendo el

desarrollo del pensamiento crítico, la investigación y la resolución de problemas en contextos reales.

O.E.2. Adecuar las instalaciones y recursos pedagógicos existentes como laboratorios, aulas equipadas y espacios de experimentación científica que faciliten el aprendizaje activo, la aplicación práctica de los contenidos y el desarrollo de competencias en el marco del Bachillerato en Ciencias Generales.

DESARROLLO

Marco Normativo

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 26: “La educación es un derecho fundamental a lo largo de la vida y una responsabilidad ineludible del Estado. La implementación de la carrera de Agropecuaria contribuye a la igualdad y la inclusión social al proporcionar formación técnica que mejora las oportunidades laborales de los estudiantes.”

Artículo 27: “La educación debe garantizar el desarrollo holístico del ser humano y fomentar el respeto al medio ambiente. La carrera de Ciencias Generales está alineada con este principio, ya que promueve prácticas educativas innovadas enfocadas en el perfil de salida de los bachilleres.”

Artículo 343: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) Objetivo 4: Educación de Calidad.

Promover una educación inclusiva y equitativa que brinde oportunidades de aprendizaje técnico y profesional. La carrera de

Ciencias Generales responde a esta meta al preparar a los estudiantes con habilidades prácticas, científicas y humanísticas que contribuyan al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2: La actividad educativa debe basarse en principios como la investigación, la construcción del conocimiento y el desarrollo sostenible. La carrera de Ciencias Generales fomenta estos principios mediante la enseñanza de práctica e innovadora en el contexto actual.

Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural

El artículo 88 de la ley orgánica: Establece que el Proyecto Educativo Institucional debe reflejar la identidad de cada establecimiento y su oferta educativa diferenciada. La creación de la carrera de Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory responde a esta disposición, al ofrecer una formación especializada y adaptada a las necesidades del contexto local y regional.

El artículo 92 de la ley orgánica: Dispone que todas las instituciones educativas deben presentar una propuesta pedagógica alineada con las normativas del Ministerio de Educación. La implementación de la carrera de Ciencias Generales se fundamenta en una planificación curricular que integra conocimientos científicos, tecnológicos y prácticos, asegurando una formación de calidad para los estudiantes.

El artículo 25 de la ley orgánica: Determina que la Autoridad Educativa Nacional es responsable de garantizar el cumplimiento de los derechos educativos establecidos en la Constitución. La carrera de Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory se enmarca en esta disposición, ya que amplía la oferta educativa para los estudiantes, promoviendo su derecho a una educación pertinente y de calidad.

Marco Filosófico

Desde una perspectiva social y educativa, en la Unidad Educativa “Antonio Alomía Llory”, la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales representa una innovación significativa y puede considerarse una herramienta para la mejora integral de la formación académica, así como para fomentar el compromiso social de los estudiantes y de la comunidad en general, la educación en ciencias generales permite a los jóvenes desarrollar competencias críticas, analíticas y científicas, preparándolos para comprender, investigar y proponer soluciones a problemas locales y globales, fortaleciendo el desarrollo social y educativo de la parroquia La Villegas.

Ha sido necesario priorizar las teorías del desarrollo del conocimiento, adaptándolas a la realidad de la institución, y ejecutar un proceso de transformación educativa que se base en diálogo, democracia y tolerancia, promoviendo que la educación sea un reflejo de las necesidades sociales y esté orientada a la formación de personas responsables, analíticas y comprometidas con su comunidad. La enseñanza de las ciencias generales permite a los estudiantes enfrentar los desafíos de un mundo complejo y

dinámico, desarrollando pensamiento crítico, capacidad de investigación y habilidades para aplicar el conocimiento de manera ética y sostenible.

Propuesta Educativa de Jerome Bruner:

La teoría de Jerome Bruner sostiene que el aprendizaje debe ser activo y constructivo, de modo que los estudiantes no solo reciban información, sino que la construyan a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En el contexto del Bachillerato en Ciencias Generales, esto significa que los estudiantes interactúan con sus docentes y el entorno, relacionando conceptos de biología, química, física y matemáticas con situaciones reales, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo que fortalezca la comprensión científica y la aplicación práctica del conocimiento.

Propuesta de David Ausubel:

Según la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se conecta de manera relevante con lo que el estudiante ya sabe, en la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales, esta teoría es fundamental, ya que permite que los estudiantes integren conceptos científicos complejos con sus experiencias previas, facilitando la comprensión de fenómenos naturales, tecnológicos y sociales, y promoviendo una formación académica coherente y contextualizada.

Propuesta Educativa de Carol Dweck:

De acuerdo con Carol Dweck y su teoría de la mentalidad de crecimiento, las creencias de los estudiantes sobre sus propias habilidades influyen directamente en su éxito; quienes poseen una mentalidad de crecimiento creen que sus capacidades pueden desarrollarse mediante esfuerzo, dedicación y perseverancia, de esta manera la enseñanza del Bachillerato en Ciencias Generales fomenta esta mentalidad, motivando a los estudiantes a enfrentar desafíos científicos y académicos con resiliencia, desarrollar habilidades de investigación y cultivar una actitud proactiva frente al aprendizaje y la innovación.

Metodología

La metodología del proyecto se basa en un enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo, orientado a recopilar información sobre la percepción y necesidades de la comunidad educativa en relación con la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales. Para ello, se aplicarán encuestas estructuradas a la comunidad padres de familia y estudiantes mayores de 15 años, con el fin de identificar la aceptación, expectativas y disposición al apoyo de esta nueva oferta educativa, las preguntas se organizan en dimensiones que consideran la relevancia académica, el impacto social y la factibilidad de la propuesta, lo que permitirá analizar tendencias y patrones en la percepción comunitaria.

Complementariamente, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas dirigidas a líderes políticos y representantes de la parroquia La Villegas, con el objetivo de obtener información cualitativa sobre la viabilidad institucional, política y social del

proyecto. Esta triangulación metodológica asegura un análisis integral de los datos, combinando estadísticas descriptivas y análisis de contenido, lo que permitirá fundamentar la toma de decisiones, fortalecer la planificación estratégica y garantizar que la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales responda de manera efectiva a las necesidades educativas y sociales de la comunidad.

Resultados

En primera instancia se presentan datos sociodemográficos sobre las personas, padres de familia, estudiantes, población de la Parroquia la Villegas encuestadas.

Tabla1. Muestra encuestada

	Género	
	N	%
Femenino	162	50,8%
Masculino	157	49,2%
Total	319	10,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

En la tabla 1 se presenta la distribución por género de la muestra encuestada correspondiente a la Parroquia La Villegas, se observa una participación equilibrada entre mujeres (50,8%) y hombres (49,2%), lo que evidencia una representatividad equitativa entre ambos sexos. En total, se encuestaron 319 personas entre padres de familia, estudiantes y habitantes de la comunidad, esta composición garantiza una adecuada diversidad en la percepción de la población respecto al estudio realizado.

Tabla 2. Edad de la muestra encuestada

Edad		
	N	%
15 a 18 años	95	29,8%
19 a 30 años	96	30,1%
Más de 30 años	128	40,1%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 2 muestra la distribución etaria de los participantes encuestados en la Parroquia La Villegas, se evidencia que el grupo más numeroso corresponde a personas mayores de 30 años (40,1%), seguido de los rangos de 19 a 30 años (30,1%) y de 15 a 18 años (29,8%). Esta distribución refleja una participación amplia de adultos y jóvenes, lo cual enriquece la diversidad de opiniones, en conjunto, los 319 encuestados representan distintos segmentos generacionales de la comunidad. En esta sección se presentan las respuestas a las preguntas más relevantes de la investigación.

Tabla 3. Ítem número 1 del cuestionario

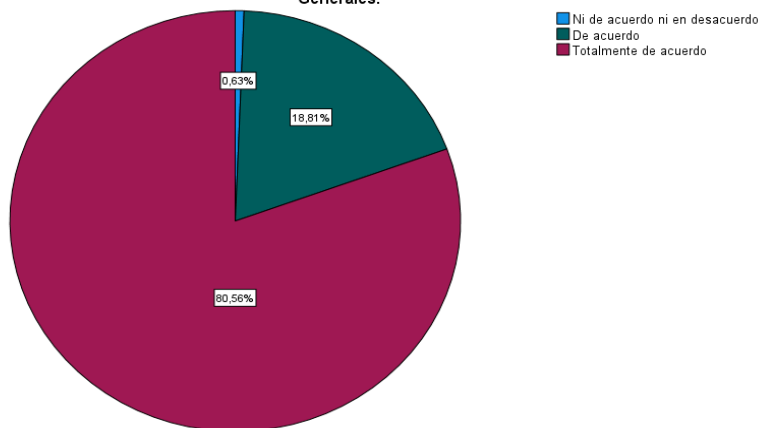
1. Considero necesario que la institución Antonio Alomía Llory implemente un Bachillerato en Ciencias Generales.

	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0,6%
De acuerdo	60	18,8%
Totalmente de acuerdo	257	80,6%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 1. Ítem número 1 del cuestionario

1. Considero necesario que la institución Antonio Alomía Llory implemente un Bachillerato en Ciencias Generales.



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 3 presenta las respuestas a la pregunta del cuestionario que indaga sobre la necesidad de implementar un Bachillerato en Ciencias Generales en la institución Antonio Alomía Llory. Los resultados evidencian un alto nivel de aceptación, ya que el 80,6% de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 18,8% de acuerdo. Solo el 0,6% se mantiene neutral, sin mostrar desacuerdo, en conjunto, la muestra refleja un consenso positivo respecto a la pertinencia de crear dicho bachillerato.

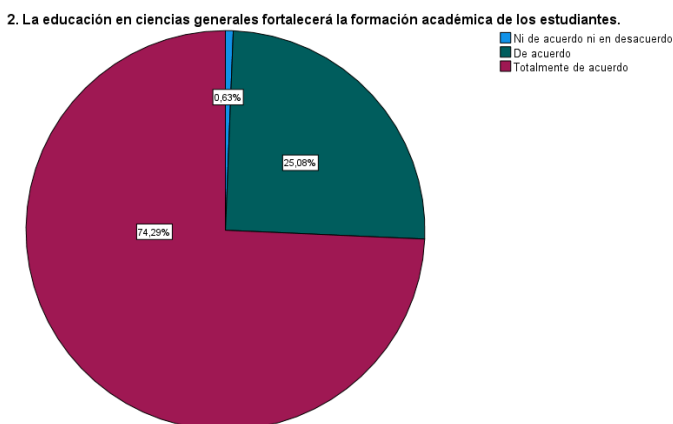
Tabla 4. Ítem número 2 del cuestionario

2. La educación en ciencias generales fortalecerá la formación académica de los estudiantes.

	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0,6%
De acuerdo	80	25,1%
Totalmente de acuerdo	237	74,3%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 2. Ítem número 2 del cuestionario



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 4 muestra las percepciones de los encuestados sobre el impacto académico de la educación con el Bachillerato en Ciencias Generales, los resultados indican una amplia aprobación, pues el 74,3% está totalmente de acuerdo y el 25,1% de acuerdo con que esta

formación fortalecerá el aprendizaje de los estudiantes, solo el 0,6% se mantiene neutral, en síntesis, existe un consenso mayoritario que reconoce el valor académico del bachillerato propuesto.

Tabla 5. Ítem número 4 del cuestionario

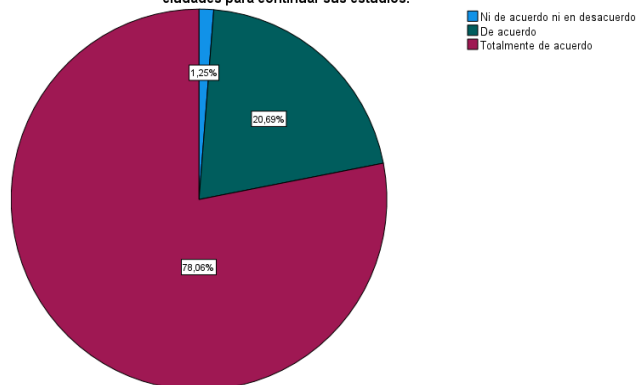
4. La implementación del bachillerato ayudará a que los estudiantes no tengan que viajar a otras parroquias o ciudades para continuar sus estudios.

	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	1,3%
De acuerdo	66	20,7%
Totalmente de acuerdo	237	74,3%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 3. Ítem número 4 del cuestionario

4. La implementación del bachillerato ayudará a que los estudiantes no tengan que viajar a otras parroquias o ciudades para continuar sus estudios.



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 5 presenta las opiniones sobre el impacto territorial de implementar el Bachillerato en Ciencias Generales en la U.E. Antonio Alomía Llory, los datos reflejan un amplio respaldo, ya que el 74,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 20,7% de acuerdo en que esta medida evitaría el desplazamiento hacia otras parroquias o ciudades, en general, los resultados evidencian que la comunidad percibe la propuesta como una alternativa educativa accesible y conveniente.

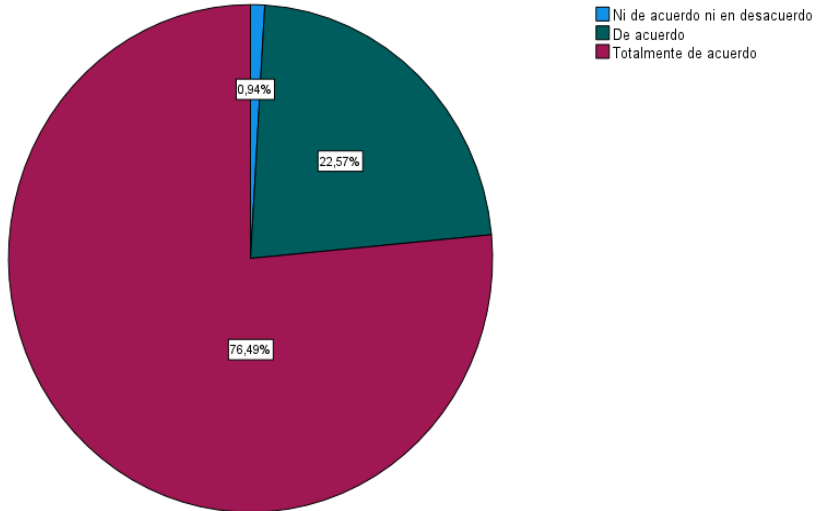
Tabla 6. Ítem número 5 del cuestionario

5. La educación en Ciencias Generales prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la educación superior y el mundo laboral.		
	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	0,9%
De acuerdo	72	22,6%
Totalmente de acuerdo	244	76,5%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 4. Ítem número 5 del cuestionario

5. La educación en ciencias generales prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la educación superior y el mundo laboral.



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 6 expone las percepciones sobre la función formativa del Bachillerato en Ciencias Generales respecto a la preparación para la educación superior y el ámbito laboral, los resultados muestran una valoración altamente positiva, con un 76,5% de encuestados totalmente de acuerdo y un 22,6% de acuerdo. Por tanto, se evidencia un consenso sólido sobre la pertinencia del bachillerato en ciencias generales como base para el desarrollo académico y profesional de los jóvenes.

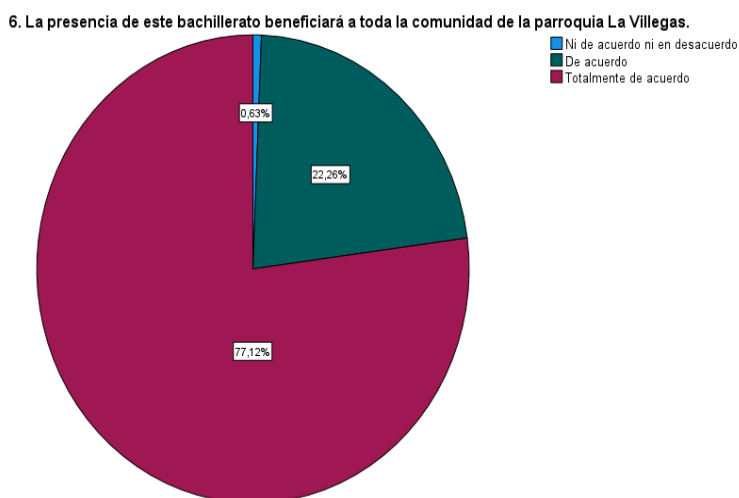
Tabla 7. Ítem número 6 del cuestionario

6. La presencia de este bachillerato beneficiará a toda la comunidad de la parroquia La Villegas.

	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0,6%
De acuerdo	71	22,3%
Totalmente de acuerdo	246	77,1%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 5. Ítem número 6 del cuestionario



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 7 presenta las opiniones de los encuestados respecto al beneficio comunitario que generaría la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales en la parroquia La Villegas, los resultados reflejan una percepción ampliamente favorable, dado que el 77,1% está totalmente de acuerdo y el 22,3% de acuerdo con la afirmación, en síntesis, la comunidad considera que el nuevo bachillerato tendría un impacto positivo y significativo en el desarrollo local.

Tabla 8. Ítem número 9 del cuestionario

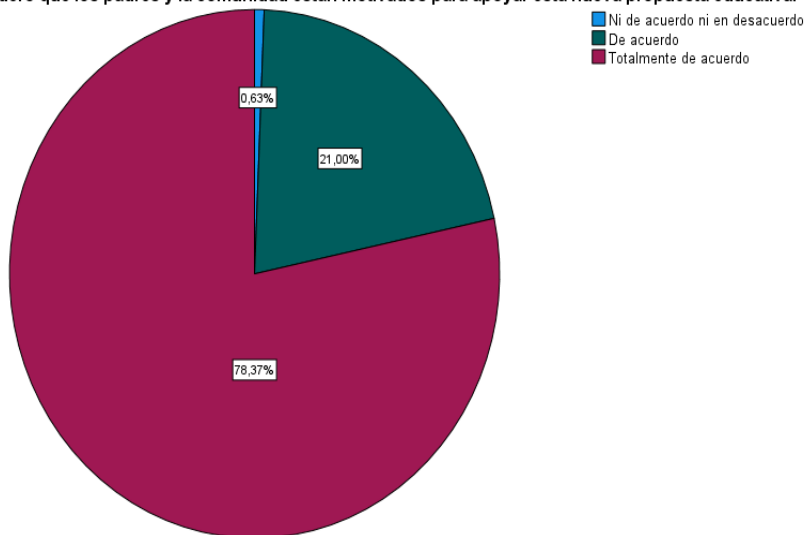
9. Considero que los padres y la comunidad están motivados para apoyar esta nueva propuesta educativa.

	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	0,6%
De acuerdo	67	21,0%
Totalmente de acuerdo	250	78,4%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 6. Ítem número 9 del cuestionario

9. Considero que los padres y la comunidad están motivados para apoyar esta nueva propuesta educativa.



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 8 muestra las percepciones sobre el grado de motivación de los padres y de la comunidad para respaldar la creación del nuevo Bachillerato en Ciencias Generales, los resultados evidencian un alto nivel de apoyo, con un 78,4% de encuestados totalmente de acuerdo y un 21,0% de acuerdo, en conjunto, los datos reflejan una disposición comunitaria positiva hacia la implementación de esta propuesta educativa.

Tabla 9. Ítem número 11 del cuestionario

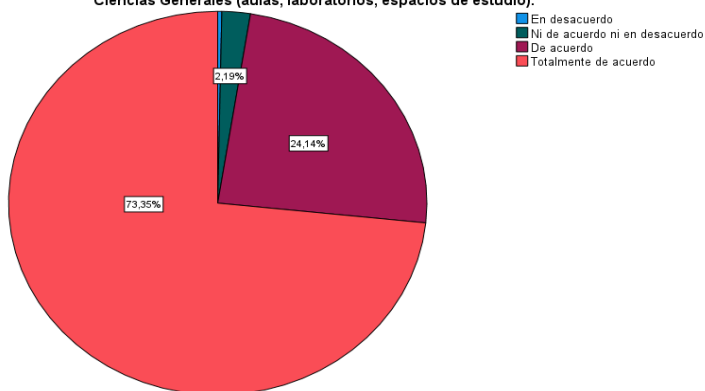
11. La U.E. Antonio Alomía Llory cuenta con la infraestructura necesaria para implementar el Bachillerato en Ciencias Generales (aulas, laboratorios, espacios de estudio).

	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	2,2%
De acuerdo	77	24,1%
Totalmente de acuerdo	235	73,6%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 7. Ítem número 11 del cuestionario

11. La U.E. Antonio Alomía Llory cuenta con la infraestructura necesaria para implementar el Bachillerato en Ciencias Generales (aulas, laboratorios, espacios de estudio).



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 9 refleja la percepción de los encuestados sobre la disponibilidad de infraestructura en la U.E. Antonio Alomía Llory para implementar el Bachillerato en Ciencias Generales, se observa una valoración mayoritariamente positiva, ya que el 73,6% está totalmente de acuerdo y el 24,1% de acuerdo con que existen aulas, laboratorios y espacios son adecuados, estos resultados indican que la institución cuenta con condiciones físicas favorables para la puesta en marcha del bachillerato.

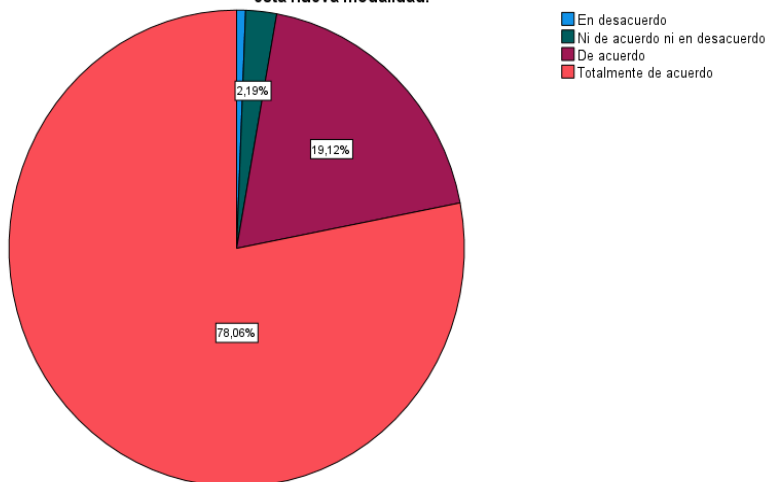
Tabla 10. Ítem número 12 del cuestionario

12. Los docentes de la U.E. Antonio Alomía Llory están capacitados y preparados para asumir los retos de esta nueva modalidad.		
	N	%
En desacuerdo	2	0,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	2,2%
De acuerdo	61	19,1%
Totalmente de acuerdo	249	78,1%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 8. Ítem número 12 del cuestionario

12. Los docentes de la U.E. Antonio Alomía Llory están capacitados y preparados para asumir los retos de esta nueva modalidad.



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 10 muestra las percepciones sobre la capacidad y preparación del personal docente de la U.E. Antonio Alomía Llory para asumir los retos del nuevo Bachillerato en Ciencias Generales, los resultados reflejan una valoración positiva, con un 78,1% totalmente de acuerdo y un 19,1% de acuerdo, en conjunto, se evidencia que la comunidad percibe a los docentes como competentes y aptos para implementar la nueva oferta educativa.

Tabla 11. Ítem número 15 del cuestionario

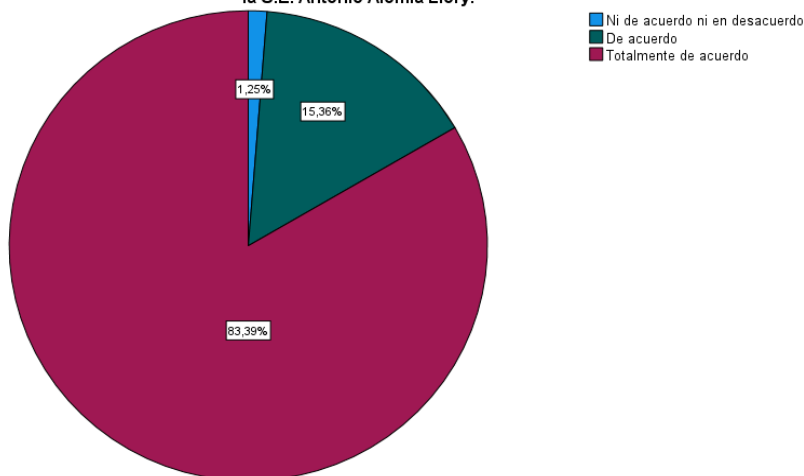
15. Estoy dispuesto(a) a participar y apoyar iniciativas que fortalezcan el Bachillerato en Ciencias Generales en la U.E. Antonio Alomía Llory.

	N	%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	1,3%
De acuerdo	49	15,4%
Totalmente de acuerdo	266	83,4%
Total	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

Gráfico 9. Ítem número 12 del cuestionario.

15. Estoy dispuesto(a) a participar y apoyar iniciativas que fortalezcan el Bachillerato en Ciencias Generales en la U.E. Antonio Alomía Llory.



Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 11 refleja la disposición de los encuestados a involucrarse y apoyar iniciativas orientadas a fortalecer el Bachillerato en Ciencias Generales en la U.E. Antonio Alomía Llory, los resultados muestran una aceptación muy alta, con un 83,4% totalmente de acuerdo y un 15,4% de acuerdo, esto indica un compromiso significativo de la comunidad educativa hacia la implementación y consolidación de esta nueva oferta educativa.

Tabla 12. Resultados dimensiones de la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales.

Dimensiones implementación Bachillerato en Ciencias Generales						
	Relevancia y necesidad del bachillerato		Impacto social y comunitario		Factibilidad y apoyo institucional	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0
Aceptable	3	0,9%	2	0,6%	5	1,6%
Satisfactorio	316	99,1%	317	99,4%	314	98,4%
Total	319	100,0%	319	100,0%	319	100,0%

Nota. Elaboración autor mediante programa SPSS.

La tabla 12 presenta la valoración de las tres dimensiones consideradas para la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales: relevancia y necesidad, impacto social y comunitario, y factibilidad y apoyo institucional. Se observa que la gran mayoría de los encuestados calificó todas las dimensiones como satisfactorias, con porcentajes de 99,1% en relevancia y necesidad, 99,4% en impacto social y comunitario, y 98,4% en factibilidad y apoyo institucional, estos resultados evidencian un consenso fuerte sobre la pertinencia, el impacto y la viabilidad del bachillerato propuesto.

A continuación, se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a los líderes principales de la Parroquia La Villegas.

Pregunta	Presidente Gad Parroquial: Oscar Lenin Gaibor Luna	Vocal del GAD Parroquial Carmen Zurita	Vocal del GAD Parroquial Rigoberto Veliz	Concejal Rural Legzip Zambrano	Vocal del GAD Parroquial Marco Sandoval	Encargado del UPC Villegas Sgto. Mario Daniel Quintero
1. ¿Cuál considera que es la importancia de implementar un Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory para la parroquia La Villegas?	Es bueno ya que se crea oportunidades para nuevas opciones, incluso a veces por el exceso de estudiantes en un solo colegio los jóvenes se ven obligados a migrar a la Concordia.	Muy bueno al no existir en otra institución y ayudaría a que los jóvenes estudien lo que realmente les guste.	La importancia sería enorme por las ventajas que trae consigo, las oportunidades es a futuro y ahorro a los hogares de las familias de la parroquia.	Sería excelente esta iniciativa.	Lo importante es las oportunidades es que brinda para seguir estudiando con más opciones.	Es importante que los jóvenes tengan más opciones al momento de elegir carreras a su gusto.
2. ¿Qué impacto social y educativo	Más oportunidades para los jóvenes de la parroquia y	Va ayudar de gran manera ya que no saldrían de la	El impacto será notorio y la acogida será muy	Se les brinda mayor oportunidad	Tiene muchos beneficios para la	Al inicio no tendrá mucho impacto,

cree que tendría la oferta de este bachillerato en la comunidad, en comparación con la opción técnica existente?	por ello sería de gran alegría para la comunidad.	parroquia, debido que no a todos les gusta la mecánica.	buena en la comunidad por las oportunidades que creará en el futuro de los jóvenes.	ad a los jóvenes para que no tengan que migrar a La Concordia.	parroquia, para la futura profesionalización de nuestros jóvenes.	pero con el tiempo los jóvenes verán las oportunidades que brinda este bachillerato generando gran impacto.
3. ¿Cuál es su opinión sobre la capacidad de la institución para garantizar la infraestructura y los recursos necesarios para este bachillerato?	La Unidad Educativa se evidencia que esta creciendo en gran manera sobre otras instituciones gracias al buen liderazgo que tiene.	La U.E. Antonio Alomía ha avanzado bastante con las aulas nuevas y tienen el espacio para seguir ampliándose.	En los últimos años la U.E. Antonio Alomía ha avanzado en gran manera en la parroquia posicionándose en una de las principales.	Pienso que la Unidad Educativa cuenta con el espacio adecuado y la infraestructura necesaria.	He visto docentes, padres de familia de la U.E. Antonio Alomía buscan siempre los recursos necesarios de manera activa.	Que el estado brinde más recursos para la adecuación de aulas y en el futuro implementar los niveles de bachillerato que se necesitan.
4. ¿Considera que los docentes actuales están preparados para asumir los retos académicos de un bachillerato en ciencias generales?	Sí, considero que los docentes están totalmente capacitados.	Pienso que están capacitados ya que se encuentran en constante preparación, la mayoría son magister.	Considero que sí, tomando en cuenta que los docentes cumplen con el perfil.	Sí, ya que la Unidad Educativa cuenta con personal preparados y comprometidos por su capacitación.	Sí, hasta donde he visto están preparados y felicito el trabajo que realizan.	Sí, pienso que todos están totalmente preparados.
5. ¿Qué apoyo institucional y comunitario considera necesario para asegurar la implementación exitosa del bachillerato?	Especialmente del distrito para que envíen más docentes en caso de darse el bachillerato en ciencias.	Que la comunidad evidencie la necesidad de no enviar fuera a sus hijos, tener los cerca brinda seguridad.	Desde el GAD y la comunidad en general existirá apoyo a esta nueva oferta educativa.	Como municipio siempre se está apoyando con convenios con el Ministerio de Educación y que el gobierno se una	Se debe buscar el apoyo de la manera en que han estado trabajando involucra a la comunidad.	Todo el apoyo necesario de las diferentes entidades para que la implementación se de con éxito.

				ante esta necesidad de la parroquia.		
6. ¿Cómo podría este bachillerato contribuir a reducir la migración de estudiantes hacia otras parroquias o ciudades para continuar su educación?	Ventajas quedaría a la comunidad.	Ya los padres no pensaríamos en enviarlos fuera, el tenerlos cerca incluso es ahorro para las familias de la parroquia.	Contribuye en gran manera ya que en la parroquia no existe este bachillerato y brinda más opciones de carreras universitarias en el futuro.	En gran manera puesto que los jóvenes se quedarían aquí en Villegas sin tener que viajar a la Concordia.	Todo estudio es bueno, dando más opciones para de esta manera los jóvenes se queden en la parroquia y evitar que migren a otras parroquias y ciudades.	Ayuda a que los jóvenes se queden en la parroquia estudiando de manera más segura.
7. ¿Qué desafíos o dificultades anticipa en la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales y cómo podrían superarse?	La inseguridad que tiene la parroquia, el horario debería ser matutino.	Un desafío sería la falta de apoyo por parte del distrito para el tema de infraestructura y docentes.	Dificultades siempre van a existir, pero con un buen liderazgo seguro todo saldrá bien, el apoyo de la comunidad ayudará a superar cualquier dificultad.	Que las autoridades de turno den el apoyo necesario para que todo se dé con éxito.	Tener la fuerza de voluntad de todos quienes contribuyan en esta nueva oferta educativa para seguir trabajando.	Desafíos habrá muchos, hasta que con el tiempo los jóvenes se animen viendo las oportunidades que les va a dar en el futuro.
8. ¿Qué estrategias recomendaría para garantizar que los estudiantes, padres y la comunidad se involucren activamente en el desarrollo de esta nueva oferta educativa?	Ser una institución formadora. Docentes que pongan disciplina. Padres con autoridad.	Tener una promoción para que la comunidad conozca este nuevo bachillerato.	Deseo y afán de servicio por parte de la comunidad educativa ayudara al involucramiento activo.	Que todo se promocioe para que la comunidad participe activamente.	He visto que siempre la institución involucra a la comunidad, por ejemplo invitando a bingos y de esta manera se puede intercambiar ideas.	Comunicación es lo más importante, comunicar desde ya a la comunidad escolar que posiblemente se implementará el bachillerato para que los jóvenes conozcan las diferentes opciones a tener en el futuro.

Síntesis de entrevistas

Pregunta 1: Importancia de implementar el Bachillerato en Ciencias Generales.

Todos los entrevistados consideran que la implementación del bachillerato es altamente positiva, ya que generará nuevas oportunidades educativas, evitará la migración de estudiantes a otras parroquias y permitirá que los jóvenes estudien carreras de su interés, beneficiando a la comunidad en general.

Pregunta 2: Impacto social y educativo del bachillerato.

Los participantes coinciden en que la oferta del bachillerato tendría un impacto significativo, ofreciendo más oportunidades a los jóvenes, contribuyendo al desarrollo académico y profesional, y fortaleciendo la cohesión social al mantener a los estudiantes dentro de la parroquia.

Pregunta 3: Capacidad institucional para garantizar infraestructura y recursos.

Se considera que la U.E. Antonio Alomía Llory cuenta con la infraestructura adecuada y que ha mostrado avances importantes en aulas y espacios de estudio, además, se destaca la disposición de la institución, docentes y comunidad para gestionar los recursos necesarios para la implementación.

Pregunta 4: Preparación de los docentes para asumir los retos académicos.

Todos los entrevistados destacan que los docentes están capacitados y preparados, muchos con formación de posgrado y constante actualización, lo que asegura que puedan afrontar los retos académicos del bachillerato.

Pregunta 5: Apoyo institucional y comunitario necesario.

Se resalta la importancia del respaldo del GAD parroquial, del Ministerio de Educación y de la comunidad educativa, los entrevistados coinciden en que este apoyo garantizará la implementación exitosa y la sostenibilidad del bachillerato.

Pregunta 6: Contribución del bachillerato a reducir la migración estudiantil.

El consenso es que la existencia del bachillerato permitirá que los jóvenes permanezcan en la parroquia, evitando desplazamientos a otras localidades y generando ahorro económico a las familias, además de fortalecer el sentido de pertenencia local.

Pregunta 7: Desafíos o dificultades y posibles soluciones.

Se identifican desafíos como la infraestructura, disponibilidad de docentes, inseguridad y resistencia inicial al cambio, los entrevistados coinciden en que con liderazgo institucional, apoyo comunitario y planificación estratégica, estos retos pueden superarse satisfactoriamente.

Pregunta 8: Estrategias para involucrar a estudiantes, padres y comunidad.

Se destacan estrategias como promoción y comunicación efectiva del bachillerato, participación activa de docentes y padres, eventos comunitarios y actividades de sensibilización que permitan el compromiso y la colaboración de todos los actores involucrados.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian un alto nivel de aceptación (más del 99% de respuestas satisfactorias) respecto a la creación del Bachillerato en Ciencias Generales, lo que refleja una clara demanda social y educativa, este hallazgo coincide con lo planteado por Tedesco (2019), quien sostiene que la educación media debe responder a las necesidades contextuales y promover oportunidades equitativas de formación, en consecuencia, la propuesta de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory se alinea con el principio de pertinencia del currículo nacional, fortaleciendo la continuidad educativa y reduciendo las brechas territoriales en el acceso al conocimiento científico.

Los resultados demuestran un consenso comunitario casi unánime respecto a la pertinencia de implementar el Bachillerato en Ciencias Generales, pues este promueve una formación integral y contextualizada, de acuerdo con García y Martínez (2021), la educación científica fortalece la capacidad analítica y estimula la curiosidad intelectual, condiciones esenciales para el progreso

social, por consiguiente la propuesta de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory responde al principio de equidad territorial, ampliando el acceso a una educación científica de calidad en zonas rurales, donde históricamente las oportunidades académicas han sido limitadas.

Desde un sustento teórico, el proyecto se apoya en el aprendizaje significativo de Ausubel, el descubrimiento guiado de Bruner y la mentalidad de crecimiento de Dweck, estas teorías complementan la intención institucional de promover un aprendizaje activo, reflexivo y constructivo. Como sostiene Ausubel (citado en Forero y Ospina, 2023), el aprendizaje es más duradero cuando la nueva información se integra con los conocimientos previos, por tanto, el Bachillerato en Ciencias Generales favorece la comprensión profunda y la transferencia de saberes, estimulando el pensamiento crítico y la autonomía cognitiva en los estudiantes.

En relación con el componente humano, las entrevistas y encuestas evidencian una alta valoración del desempeño y la preparación docente, según Santos y Almeida (2021), la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o la resolución de problemas reales potencia la motivación y la autonomía del estudiante. Bajo esta perspectiva, el personal docente de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory se erige como un agente clave para el cambio, capaz de integrar recursos tecnológicos y estrategias participativas que transformen el aula en un espacio de investigación científica y construcción colectiva del conocimiento.

Finalmente, la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales constituye una innovación pedagógica que articula la teoría con la práctica científica, en coherencia con lo planteado por Pérez et al. (2022), quienes señalan que la integración de diversas estrategias pedagógicas en el proceso educativo amplía las competencias analíticas y digitales de los estudiantes, de este modo, la propuesta no solo fortalece la calidad educativa, sino que prepara a los jóvenes para responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento, promoviendo el pensamiento crítico, la investigación aplicada y la sostenibilidad como ejes del desarrollo humano.

CONCLUSIONES

En primera instancia, la implementación del Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory constituye una respuesta pertinente y estratégica ante las necesidades formativas de la parroquia La Villegas, los resultados evidencian un consenso comunitario respecto a su relevancia, pues permitirá ampliar las oportunidades educativas y reducir la migración estudiantil. En concordancia con Rodríguez (2023), la educación científica en el nivel medio impulsa el desarrollo local y fortalece la equidad territorial, garantizando el acceso a una formación integral que articula ciencia, tecnología y sostenibilidad como pilares del progreso comunitario.

Asimismo, el proyecto representa una innovación pedagógica sustentada en teorías del aprendizaje significativo el descubrimiento guiado y la mentalidad de crecimiento, las cuales

promueven una enseñanza activa, reflexiva y constructiva, los docentes de la institución poseen la formación y el compromiso necesarios para guiar este proceso, lo que asegura la calidad educativa y la aplicación de metodologías activas basadas en proyectos y resolución de problemas reales.

Por último, la creación del Bachillerato en Ciencias Generales consolida a la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory como referente de innovación y liderazgo educativo en la región, la participación articulada del GAD parroquial, el MINEDEC y la comunidad educativa garantiza la sostenibilidad del proyecto, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4) y las políticas nacionales de inclusión y calidad educativa, por todo esto la propuesta no solo amplía la oferta académica, sino que promueve una transformación estructural hacia una educación científica contextualizada, equitativa y orientada al desarrollo humano sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cardona Toro, Y. I., & Duarte Silva, P. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13188>
- Cervera, P. J. C. (2021). La mentalidad de crecimiento: el antídoto para superar las barreras que se encuentran en las disciplinas STEM. In Tecnologías y pedagogía para la enseñanza STEM (pp. 203-222). Pirámide. <https://repositorio.uti.edu.ec>
- Forero, L., & Ospina-Quevedo, L. J. (2023). Experiencias significativas en el aula, una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, en la práctica pedagógica cotidiana. <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co>
- García, A., & Martínez, B. (2021). Innovación y sostenibilidad en la agricultura: Retos y oportunidades para el sector agropecuario. Revista Agropecuaria de Innovación, 5(2), 150–165. Recuperado de <https://www.scielo.org/agropecuaria2021>
- Pérez, L., Gómez, R., & Díaz, M. (2022). Integración de TIC en la gestión agropecuaria: Un enfoque innovador. Journal of Agricultural Technology, 10(1), 80–95. Recuperado de <https://www.scielo.org/agropecuaria2022>
- Rezzano, E., Lara, M. J., & Aguilera, E. (2020). Incorporación de la agroecología en los programas de educación superior pública de la región Noroeste de México. *Comunicación Científica*, 227, 45-58. Recuperado de <https://comunicacion-cientifica.com/doi/cc227/227-04.pdf>
- Rodríguez, M. (2023). Educación agropecuaria y desarrollo rural: Fomentando la innovación y el emprendimiento. Revista de Desarrollo Rural y Sostenibilidad, 7(1), 100–115. Recuperado de <https://www.scielo.org/agropecuaria2023>
- Santos, F., & Almeida, J. (2021). Metodologías innovadoras en la formación agropecuaria. Revista de Agricultura y Medio

Ambiente, 8(3), 60–75. Recuperado de <https://www.scielo.org/agropecuaria2021b>
Villarreal, L. D. M., & Jaimes, V. A. Z. (2024). Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(5), 7698-7712. <https://dialnet.unirioja.es>

ANEXOS

Evidencias del trabajo realizado – Tabulación de encuestas SPSS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

249: Item3 5 Visión: 25 de 25 variables

	Género	Edad	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15
1	Masculino	15 a 18 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
2	Masculino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
3	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
4	Femenino	19 a 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
5	Masculino	19 a 30 años	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
6	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
7	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
8	Masculino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
9	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
10	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
11	Femenino	19 a 30 años	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue	Ni de acue
12	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
13	Femenino	19 a 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
14	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
15	Femenino	19 a 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
16	Femenino	Más de 30 años	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
17	Masculino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
18	Masculino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
19	Masculino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
20	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
21	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
22	Femenino	19 a 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
23	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
24	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
25	Femenino	Más de 30 años	Totalmente	Totalmente	Ni de acue	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Ni de acue	Ni de acue	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
26	Femenino	15 a 18 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente
27	Femenino	19 a 30 años	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

Preguntas en Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
			D1. RELEVANCIA Y NECESIDAD DEL BACHILLERATO					D2. IMPACTO SOCIAL Y COM			
1											
Seleccione su género	Elija el rango de su edad		1. Considero necesario que la institución Antonio Almirante Llorca implemente un Bachillerato en Ciencias Generales.	2. La educación en ciencias generales fortalecerá la formación académica de los estudiantes.	3. El Bachillerato en Ciencias Generales permitirá que los estudiantes adquieran competencias científicas y tecnológicas que no se encuentran en el bachillerato técnico existente.	4. La implementación del bachillerato ayudará a que los estudiantes no tengan que viajar a otras parroquias o ciudades para continuar sus estudios.	5. La educación en ciencias generales prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la educación superior y el mundo laboral.	6. La presencia de este bachillerato beneficiará a toda la comunidad de la parroquia La Villegas.	7. La oferta educativa en ciencias generales fomentará la permanencia de los estudiantes en la localidad.	8. El bachillerato contribuirá al desarrollo social y científico de la comunidad.	9. Con padres y están m apoya propue
2											
3	Masculino	15 a 18 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Masculino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Femenino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Femenino	19 a 30 años	5	5	5	5	5	5	5	4	5
7	Masculino	19 a 30 años	4	5	5	5	4	5	5	5	5
8	Femenino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	Femenino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Masculino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Femenino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	Femenino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	Femenino	19 a 30 años	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	Femenino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Femenino	19 a 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	Femenino	Más de 30 años	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Respuestas de formulario 1

Hoja1

Evidencias formatos entrevistas

Instrumento de Entrevista Semiestructurada

Tema: Implementación del Bachillerato en Ciencias Generales en la U.E. Antonio Alomía Uory

Dirigido a: Autoridades locales y líderes comunitarios

Objetivo: Recoger información sobre la viabilidad, aceptación y apoyo institucional de la nueva oferta educativa.

Instrucciones:

La entrevista será aplicada de manera individual. Las respuestas deben registrarse textualmente y se utilizarán únicamente para fines del proyecto académico.

Nombre del Entrevistado/a: Ricardo Veliz

Cargo del Entrevistado/a: Vocal del GAD parroquial

Preguntas clave:

1. ¿Cuál considera que es la importancia de implementar un Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Uory para la parroquia La Villegas?

La importancia será enorme por las ventajas que trae consigo, las oportunidades a futuro y ahorra a los hogares de las familias de la parroquia.

2. ¿Qué impacto social y educativo cree que tendría la oferta de este bachillerato en la comunidad, en comparación con la opción técnica existente?

El impacto será notorio y lo acogido será muy buena en la comunidad por las oportunidades que creará en el futuro de los jóvenes.

3. ¿Cuál es su opinión sobre la capacidad de la institución para garantizar la infraestructura y los recursos necesarios para este bachillerato?

En los últimos años la U.E. Antonio Alomía ha avanzado en gran manera en la parroquia posicionándose en una de las principales U.E. Educativas.

4. ¿Considera que los docentes actuales están preparados para asumir los retos académicos de un bachillerato en ciencias generales?

Considero que sí, tomando en cuenta que se tiene en cuenta sus conocimientos para la selección de docentes.

Instrumento de Entrevista Semiestructurada

Tema: Implementación del Bachillerato en Ciencias Generales en la U.E. Antonio Alomía Llory

Dirigido a: Autoridades locales y líderes comunitarios

Objetivo: Recoger información sobre la viabilidad, aceptación y apoyo institucional de la nueva oferta educativa.

Instrucciones:

La entrevista será aplicada de manera individual. Las respuestas deben registrarse textualmente y se utilizarán únicamente para fines del proyecto académico.

Nombre del Entrevistado/a: Marco Sandoval

Cargo del Entrevistado/a: Vocal del GAD parroquial

Preguntas clave:

1. ¿Cuál considera que es la importancia de implementar un Bachillerato en Ciencias Generales en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory para la parroquia La Villegas?

Lo importante es las oportunidades que brinda para seguir estudiando con más opciones.

2. ¿Qué impacto social y educativo cree que tendría la oferta de este bachillerato en la comunidad, en comparación con la opción técnica existente?

Tiene muchos beneficios para la parroquia para la futura profesionalización de nuestros jóvenes.

3. ¿Cuál es su opinión sobre la capacidad de la institución para garantizar la infraestructura y los recursos necesarios para este bachillerato?

He visto que docentes, padres de familia de la U.E. Antonio Alomía buscan siempre los recursos necesarios de manera actual.

4. ¿Considera que los docentes actuales están preparados para asumir los retos académicos de un bachillerato en ciencias generales?

Sí, hasta donde he visto están preparados y felices por el trabajo que realizan.

Fotografías trabajo de campo (Padres de familia Comité Central 2025 - 2026)



BIOGRAFIA DEL AUTOR PRINCIPAL



Dr. Andrés Cueva es Doctor en Educación (Universidad César Vallejo, 2024), Máster Universitario en Dirección y Gestión para la Calidad de Centros Educativos (Universidad Francisco de Vitoria, 2023) y Magíster en Innovación en Educación (PUCE, 2020), ha desarrollado una destacada trayectoria en gestión y docencia educativa. Actualmente se desempeña como Rector de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory, y como Coordinador de carrera y Coordinador de gestión tecnológica en el Instituto Superior Tecnológico Bet-el. Ha impartido asignaturas vinculadas a innovación, tecnologías, investigación y desarrollo de ambientes de aprendizaje e investigación, su labor investigativa se centra en el uso de tecnologías aplicadas al ámbito educativo, promoviendo estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, así como la mejora continua de la calidad educativa.

BIOGRAFIA DEL COAUTOR.



MGs. Mariuxi Rojas Zambrano es Master en Gerencia Educativa (Universidad Estatal del Sur de Manabí, 2014) en el campo de conocimiento Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho (2014) y Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Computación, Comercio y Administración (Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, 2010) en el área o campo de conocimiento educación. Actualmente se desempeña como Rectora de la Unidad Educativa Agustín Ocampo Santander centrando su labor en gestión administrativa y liderazgo pedagógico trabajando arduamente en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje acorde a los requerimientos actuales en el campo educativo

CONTRAPORTADA



