

# El bosque de los animales curiosos



Tito



Luna



Bruno



Exploramos



Aprendemos



Jugamos

¡Una aventura  
para descubrir,  
aprender y  
divertirse!



EDITORIAL MMS PUBLICACIÓN SEMESTRAL DEL GRUPO EUP JUAN MONTALVO.

DIRECTOR: Ramiro Enrique Guamán Chávez

EDITOR: Yadira Natalia Vergara Cuadros

COORDINADORA EDITORIAL: Yadira Natalia Vergara Cuadros

COMITÉ EDITORIAL:

- *Máximo Damián Valdera.*
- *Iván Fernández-Suárez.*
- *Mejía Calderón Aníbal Gilberto.*
- *Cedeño Alcívar Lenin Landívar.*
- *Guerra Herrera Kleber Santos.*
- *Maldonado Cañizares Paola Robertina.*
- *Sandoval Sandoval Edwin Marcelo*

ASISTENTES: *Adrián Delgado*

ISSN: 978-9907-9576-2-4

Número 1: mayo 2026

Impresión Digital: © EUP Juan Montalvo

Teléfonos: (5932) 0994735813

Correo electrónico: [mmseditorial@gmail.com](mailto:mmseditorial@gmail.com)

ISBN: 978-9907-9576-2-4





Los libros y capítulos de este número son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no expresan una postura institucional.  
Está permitida la reproducción total o parcial de cualquier artículo con la condición de que se cite la fuente.  
Primera Edición, 2026 Cámara Ecuatoriana del Libro con registro editorial No: 198325

## **EL BOSQUE DE LOS ANIMALES CURIOSOS**

Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad  
de Ciencias de la Educación e Idiomas.  
Carreras de Educación Inicial

### **Kelly Anabell Borbor Solano.**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
kelly.borborsolano1668@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-3993-9082>  
Santa Elena - Ecuador

### **Julissa Idalia Muñoz Rodríguez**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
julissa.munozrodriguez2426@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-3515-4778>  
Santa Elena - Ecuador

### **Martha Jeanella Orrala Muñoz**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
martha.orralamunoz8518@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-9433-5152>  
Santa Elena - Ecuador

### **Darlie Fabiana Neira Rosales**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
darlie.neirarosales2495@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-9561-6129>  
Santa Elena - Ecuador

### **Lcda. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
rpenafielv@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>  
Santa Elena - Ecuador

## DEDICATORIA.

Dedico este cuento a todos los niños que poseen en su interior un mundo por descubrir y aprenden de una manera tan divertida como jugar que con su imaginación, curiosidad y alegría, hacen de cada día una nueva aventura

Kelly Anabell Borbor Solano.

Con mucho cariño, dedico este cuento a los niños y niñas, quienes con su inocencia, entusiasmo y curiosidad nos recuerdan la magia de aprender cada día, que estas paginas los inviten a imaginar, descubrir y crear una hermosa enseñanza.

Julissa Idalia Muñoz Rodríguez.

Que este cuento despierte su imaginación, llene sus corazones de alegría y les enseñe que, con amor amistad y valentía cada día puede convertirse en una hermosa aventura ¡ Nunca dejes de soñar y sonreír!

Martha Jeanella Orrala Muñoz.

Con inmensa gratitud, agradezco a quienes hicieron posible este cuento y acompañaron cada paso de su creación. Que estas páginas inspiren la imaginación, despierten la curiosidad y recuerden que cada historia tiene el poder de enseñar, emocionar y dejar una huella en el corazón.

Darlie Fabiana Neira Rosales.

## AGRADECIMIENTO.

Este cuento representa una experiencia que guardaremos con mucho cariño en nuestros corazones. *El bosque de los animales curiosos* es el resultado de la creatividad, ilusión y deseo de aportar con la literatura infantil, una experiencia que despierte en los niños curiosidad, imaginación y amor por aprender.

Agradecemos primeramente a Dios y a la vida por permitir que nos atrevamos a soñar, crear y darnos la oportunidad de llegar hasta aquí.

A nuestras familias, por acompañarnos y ser nuestro refugio en cada paso de este camino y alentarnos con su confianza y amor en cada nuevo desafío.

A nuestros docentes, quienes orientan y contribuyen al fortalecimiento de nuestra formación como estudiantes compartiendo sus conocimientos e inspirarnos a crecer para crear propuestas que aporten al aprendizaje y desarrollo de los niños.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA..... 4

AGRADECIMIENTO ..... 5

PROLOGO ..... 7

ABSTRACT ..... 8

SUSTENTACION..... 9

INTRODUCCION ..... 10

CAPITULO I..... 11 - 26

CAPITULO II ..... 27 -42

CAPITULO III..... 43 - 59

CAPITULO IV ..... 60 - 77

CONCLUSION..... 78

REFERENCIAS ..... 79

## PROLOGO.

El bosque de los animales curiosos cuenta la historia de tres amigos: Luna, una conejita; Tito, un tucán; y Bruno, un osito, quienes emprenden una emocionante aventura en un bosque mágico. Todo comienza cuando encuentran un misterioso mapa que los invita a descubrir formas escondidas en la naturaleza para encontrar el gran tesoro del bosque. Durante su recorrido identifican círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos en flores, árboles, montañas y otros elementos del entorno. Cada descubrimiento hace que el mapa brille y los acerque más a su objetivo. Al final comprenden que el verdadero tesoro no son las riquezas, sino aprender a observar y valorar el mundo que los rodea.

La luciérnaga mágica les propone una nueva misión: clasificar flores, frutas y hojas según su color, tamaño y forma. Gracias al trabajo en equipo logran organizar todos los elementos del jardín, que vuelve a llenarse de luz y les entrega una llave mágica para continuar su aventura.

Los amigos resuelven retos de suma y resta, cuentan flores y frutas y ayudan a otros animales utilizando los números. Con cada desafío fortalecen sus habilidades matemáticas mientras descubren que aprender puede ser divertido cuando se trabaja con curiosidad, amistad y cooperación.

### Palabras claves:

Educación Inicial, aprendizaje, clasificación, aprendizaje lúdico, comparación, seriación

## ABSTRACT.

The Forest of Curious Animals tells the story of three friends: Luna the bunny, Tito the toucan, and Bruno the little bear. One day, they find a mysterious map that invites them to search for hidden shapes throughout a magical forest in order to discover nature's greatest treasure. During their adventure, they identify circles, triangles, squares, and rectangles in flowers, trees, mountains, and many other objects around them. Every time they discover a new shape, the magical map shines, guiding them closer to their destination. At the end of their journey, they learn that the greatest treasure is not gold or jewels, but the ability to carefully observe and appreciate the beauty of nature.

A magical firefly gives them a new mission. They must classify flowers, fruits, and leaves according to their colors, sizes, and shapes. By working together, they successfully organize everything in the magical garden, which begins to shine again. As a reward, they receive a golden key that opens the path to another adventure.

The friends solve simple addition and subtraction challenges, count flowers and fruits, and help other forest animals. Through teamwork, curiosity, and perseverance, they strengthen their mathematical skills while discovering that learning becomes exciting when it is combined with friendship, exploration, and imagination.

### Keywords

Early education, learning, classification, playful learning, comparison, seriation

## SUSTENTACIÓN.

El cuento “El bosque de los animales curiosos” surge como una propuesta literaria y pedagógica hecha para niños con la finalidad de fomentar el interés por la lectura donde conocerán las aventuras de Luna, una conejita; Bruno, un osito y Tito un tucán, quienes exploran un bosque lleno de situaciones que les va a permitir descubrir, participar y aprender de una manera divertida.

Algo muy importante durante los primeros años de vida, es la literatura Infantil que es un recurso que permite acerca a los niños a un mundo lleno de imaginación, expresión y comunicación. Por ello Huamán (2021) menciona a la literatura infantil como una herramienta para el desarrollo integral de los niños, con la que van a adquirir competencias que estimulen su expresión, amplíen su vocabulario y fortalezcan su creatividad permitiéndoles comprender mejor sus emociones y descubrir su entorno.

También se busca que a través del cuento se pueda integrar diferentes aprendizajes de manera lúdica. Como menciona Cornejo (2026) haciendo que las aventuras de los personajes incorporen actividades relacionadas con la exploración del entorno y el pensamiento lógico-matemático ya que cada historia cuenta con la oportunidad de descubrir, comparar, imaginar dialogar y aprender respetando las necesidades propias de los niños.

Por otro lado, Luzuriaga (2024) quienes señalan la importancia de la literatura infantil como medio para que los niños fortalezcan su vocabulario, comprensión y habilidades para su expresión oral. Por lo tanto, se pretende que a través de las aventuras de los personajes se genere ese espacio para el dialogo y la participación que permita a los niños expresar sus pensamientos y comunicarse de manera espontánea.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Correa (2017) quien manifiesta que el ser humano recepta e interpreta a través de los estímulos el mundo que le rodea y estos estímulos son captados por los sentidos y enviados al cerebro para seleccionar, organizar e interpretar y darles un significado. Y como señala Celi et al. (2021) el uso de actividades lúdicas y materiales concretos favorece al aprendizaje significativo, por lo que permite a los niños aprender de forma activa, despertando su curiosidad y desarrollando sus capacidades que son esenciales para futuros aprendizajes. Cuando los niños observan, comparan y clasifican objetos ya sea por su forma, tamaño o color, favorecen sus habilidades que le ayudan a comprender mejor el mundo que les rodea.

Según Rivera Castillo (2026) quien menciona que el objetivo es la comprensión mediante los juegos interactivos quien a través de su investigación vio resultados de que estas estrategias favorecieron el desarrollo del pensamiento lógico- matemático. Y como afirma Sandra Bustamante (2015) que los niños desarrollan la capacidad de formar colecciones de objetos e identificar cuándo hay más, igual o menos elementos mediante actividades lúdicas y significativas, esto indica que el lenguaje matemático no debe enseñarse únicamente mediante símbolos, sino que primero debe ser comprendido a través de experiencias significativas y lúdicas que permitan a los niños dar sentido a lo que aprenden y aplicarlo en situaciones cotidianas.

## CAPÍTULO I

### Objetivo del capítulo:

Discriminar y reconocer las figuras geométricas presentes en objetos del entorno y representaciones gráficas, que van a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la motricidad fina y la creatividad.

### Noción lógico-matemático

Identificación y reconocimiento de formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo)

### Experiencia de Aprendizaje.

“La gran misión geométrica de Luna, Bruno y Tito”

### Ruta interactiva

En este capítulo los niños conocerán a Tito, Luna y Bruno a demás de escuchar la narración, los niños tendrán la oportunidad de inter actuar con los personajes y situaciones de las historia. Los niños se convertirán en pequeños exploradores y viajarán por un mundo de colores y formas. A través de juegos, y actividades divertidas, descubrirán el círculo, cuadrado y triángulo, reconociendo sus formas y colores en objetos de su entorno.

### PRINCIPIO DUA

Representación (el "qué" del aprendizaje):

Acción y Expresión (el "cómo" del aprendizaje):

Implicación (el "porqué" del aprendizaje):

### Aplicación

Ofrecer múltiples opciones para presentar la información (visual, auditiva, texto, esquemas) y adaptarla a las necesidades de cada estudiante..

Permitir que los alumnos demuestren lo que saben de distintas formas (oralmente, por escrito, mediante proyectos, infografías.

Fomentar la motivación y el compromiso ofreciendo opciones que despierten el interés, mantengan el esfuerzo y fomenten la autonomía.



En un hermoso bosque vivían tres amigos muy curiosos: Luna la conejita, Tito el tucán y Bruno el osito. Un día encontraron un misterioso mapa que decía: "Solo los animales que descubran las formas escondidas en el bosque encontrarán el gran tesoro de la naturaleza." Muy emocionados comenzaron su aventura.



Nota: Imagen generada por IA

Bruno se acercó despacio y señaló una parte del mapa.. Miren aquí... hay dibujos de círculos, cuadrados y triángulos. Tal vez el bosque nos está dando pistas. Sin perder tiempo, decidieron seguir el camino marcado.



Nota: Imagen generada por IA

Luna observó con  
atención y exclamó:  
¡Ya encontré una forma!  
¡Los nenúfares tienen  
forma de círculo!  
En ese momento, el mapa  
comenzó a brillar y  
apareció una estrella  
dorada.  
¡Lo logramos! -dijo  
Tito emocionado.  
Y continuaron.



Nota: Imagen generada por IA

Más adelante  
encontraron una casita  
de madera  
¡Miren! El techo tiene  
forma de triángulo.  
Bruno señaló la puerta.  
¡Y la puerta es un rectángulo!  
El mapa volvió a brillar y  
apareció otra estrella  
dorada.  
¡Vamos muy bien! -  
dijo Luna.



Nota: Imagen generada por IA

Después  
caminaron hasta  
una montaña  
donde había  
muchos pinos con  
forma de triángulo.  
¡Encontramos el  
triángulo! -gritó  
Tito muy feliz.  
En ese momento  
el mapa los llevó  
hasta un gran  
árbol mágico.



¡Wow! -dijo Luna sorprendida-.  
¡Este árbol está lleno de formas!  
Tito voló un poco más cerca y observó con atención.  
Veo círculos, cuadrados y triángulos por todas partes. Bruno se acercó lentamente y dijo.  
-Creo que el siguiente reto es más difícil.



Nota: Imagen generada por IA

De pronto, una  
pequeña luz apareció  
entre las ramas del  
árbol.

Era una luciérnaga  
mágica.

Para continuar su  
aventura deberán  
encontrar las formas  
escondidas en el  
bosque, les dijo con  
una sonrisa.



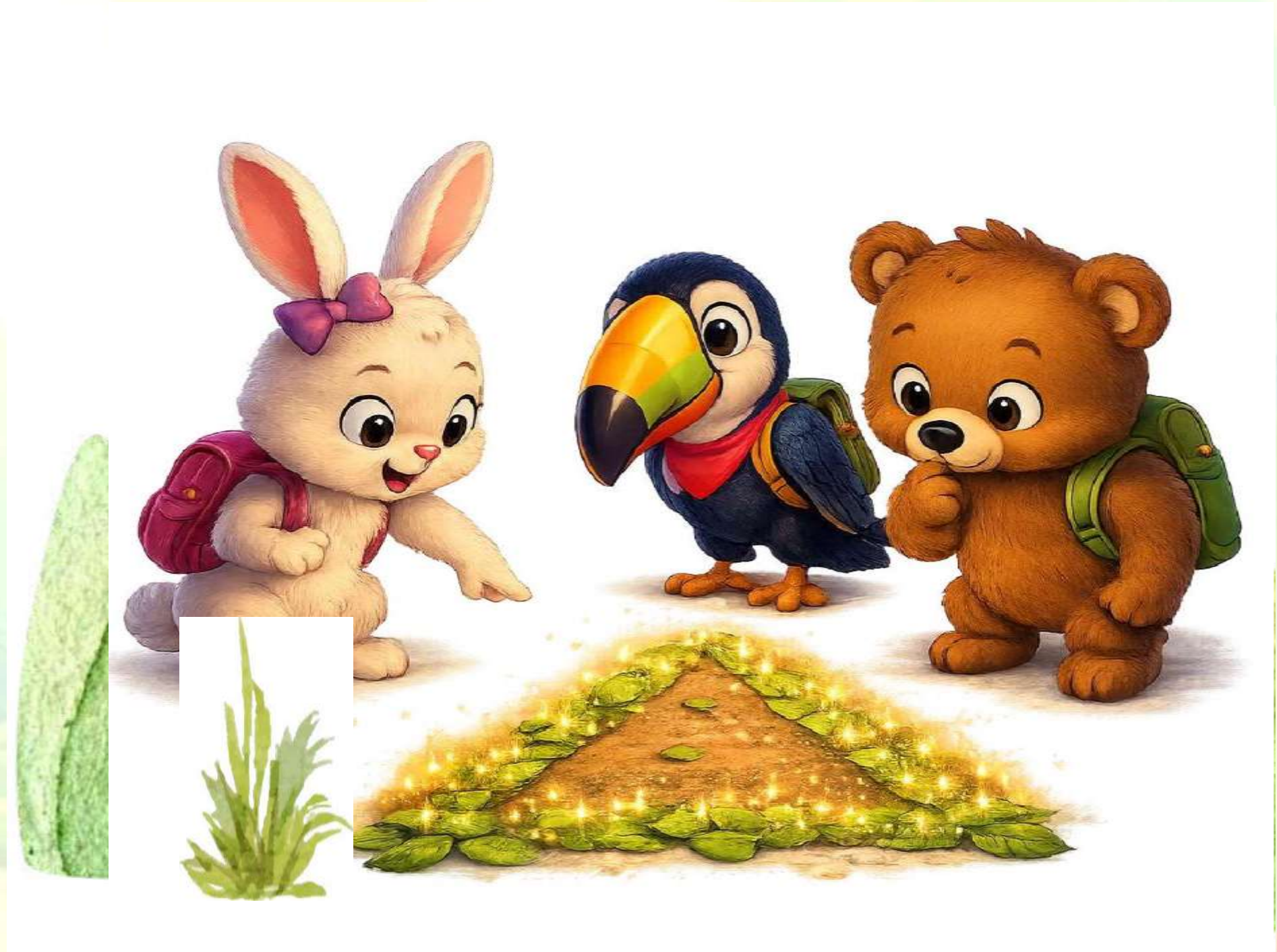
Nota: Imagen generada por IA

Los tres amigos avanzaron con cuidado por el sendero iluminado.

El bosque estaba cada vez más silencioso, como si los estuvieran observando.

De pronto, Luna se detuvo. Miren... el suelo está dibujando una figura.

Las hojas comenzaron a moverse suavemente formando una nueva pista.



Nota: Imagen generada por IA

Allí no había monedas ni joyas, sino una caja llena de semillas, flores de muchos colores y una nota que decía:  
El verdadero tesoro es aprender a observar el mundo con atención.  
Las formas están en todas partes.



Nota: Imagen generada por IA

Desde ese día, los tres amigos Luna, Tito y Bruno, descubrieron 3 figura geométricas círculo, cuadrado y triángulo que hallaron en cada rincón del bosque y enseñaron a los demás animales a reconocerlos mientras jugaban.



Nota: Imagen generada por IA

## ACTIVIDAD #1

Elabora una lupa siguiendo los pasos detallados en la parte superior y conviértete en un detective de figuras geométricas

**PASO A PASO: ¿CÓMO ARMAR LA LUPA?**

- 1 DIBUJAR LOS FORMATOS**  
En el cartón, dibuja un círculo grande para la lupa (el marco) y un rectángulo alargado para el mango.
- 2 RECORTAR**  
Recorta cuidadosamente el círculo por dentro y por fuera, y también el mango.
- 3 COLOCAR EL PLÁSTICO**  
Coloca el plástico transparente en la parte trasera del marco y fíjalo con cinta adhesiva.
- 4 PEGAR EL MANGO**  
Pega el mango en la parte inferior del marco. Asegúrate de que quede bien firme.
- 5 REFORZAR**  
Para que sea más resistente, puedes pegar otra capa de cartón detrás del marco y del mango.
- 6 DECORAR**  
Decora tu lupa como más te guste: con marcadores, pinturas, stickers, washi tape, ¡usa tu creatividad!
- 7 ¡LISTA PARA USAR!**  
Tu lupa de detective está lista para comenzar la misión de buscar figuras geométricas.
- 8 TIP EXTRA**  
Puedes plastificar el plástico transparente para que la lupa dure más tiempo.

★ Recorre tu entorno y busca objetos con forma de círculo, cuadrado y triángulo.

★ Al encontrarlo di su nombre, a que figura se parece y para que sirve.

★ Puedes usar una table o celular para fotografiar lo que encuentres



### Materiales

- Cartón resistente
- Plástico transparente (acetato o carpeta transparente)
- Tijeras
- Pegamento o silicona
- Cinta adhesiva decorativa
- Marcadores, pintura, stickers (para decorar)
- Platillo de helado o cartón para el mango (opcional)



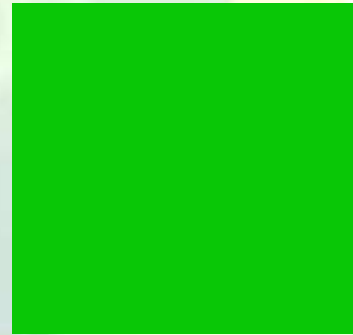
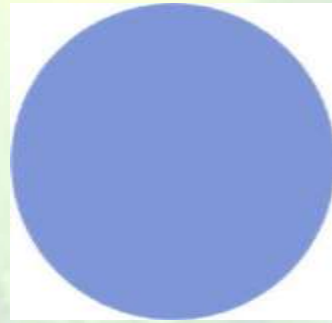
Destreza relación lógico matemática: Identificar figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

## ACTIVIDAD #2

Entorcha una tira de papel crepé y pégala por el camino correcto para que Luna, Tito y Bruno lleguen al gran tesoro del bosque.



Destreza Relación  
Lógico Matemática:  
Distinguir la ubicación  
según la trayectoria con  
nociones arriba/abajo,  
delante/atrás y encima/  
debajo



## ACTIVIDAD #3

### Construyamos un Robot Geométrico

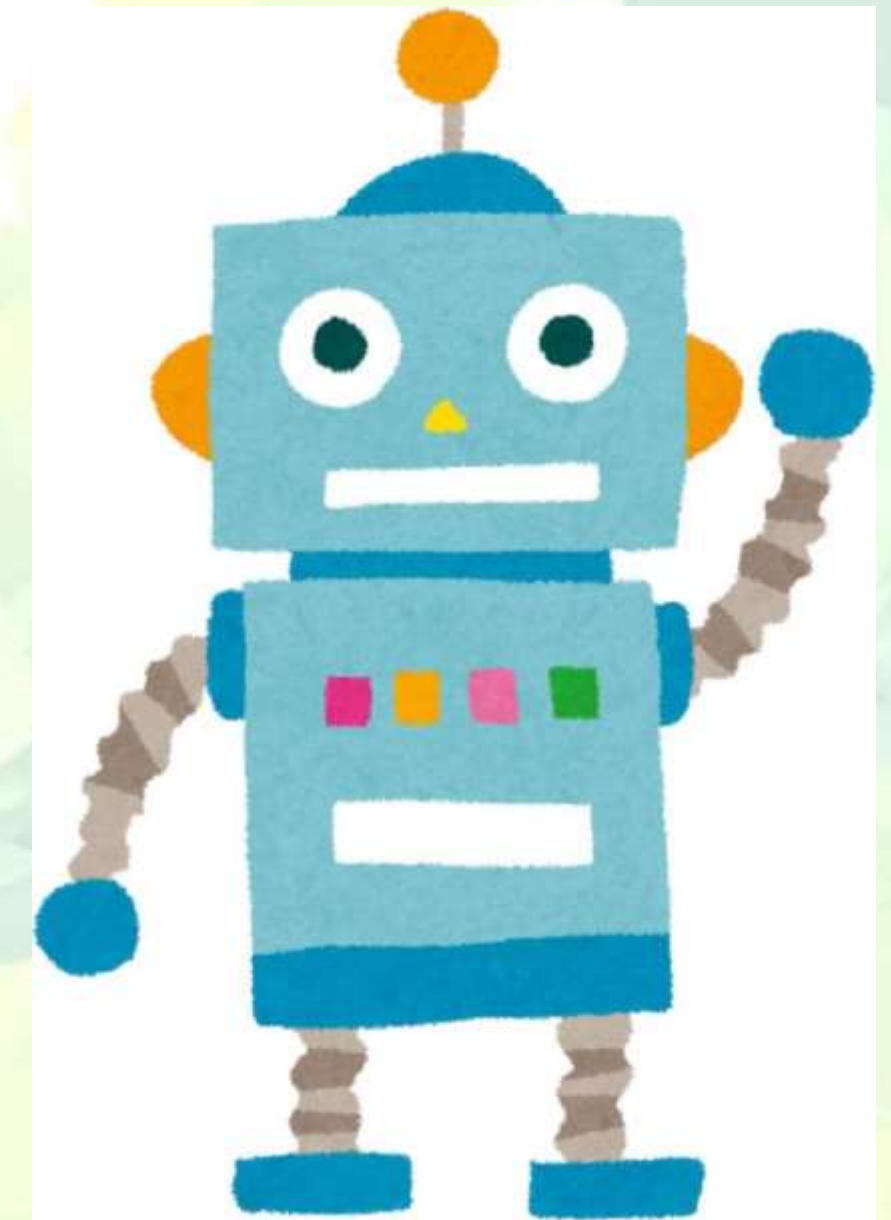
#### MATERIALES

- Cartulina A3
- Figuras geometricas (circulos, cuadrados, trigunlos)
- Goma



#### PASO A PASO

|                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 OBSERVAMOS</b></p> <p>La docente muestra las figuras: círculo, cuadrado y triángulo. Las nombramos y exploramos.</p> | <p><b>2 ELEGIMOS</b></p> <p>Cada niño elige las figuras geométricas que usará para crear su robot.</p> | <p><b>3 CREAMOS</b></p> <p>Los niños pegan las figuras en el papelógrafo o cartulina para formar su robot como quieran.</p> | <p><b>4 DECORAMOS</b></p> <p>Podemos decorar nuestro robot con marcadores, stickers o más figuras pequeñas.</p> | <p><b>5 PRESENTAMOS</b></p> <p>Cada niño muestra su robot y comenta cómo lo construyó.</p> | <p><b>6 IDENTIFICAMOS</b></p> <p>Contamos qué figuras usamos y en qué parte del robot están.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|



Identifique que figuras utilizaron para formar su cabeza, su cuerpo, ojos, brazos, etc.



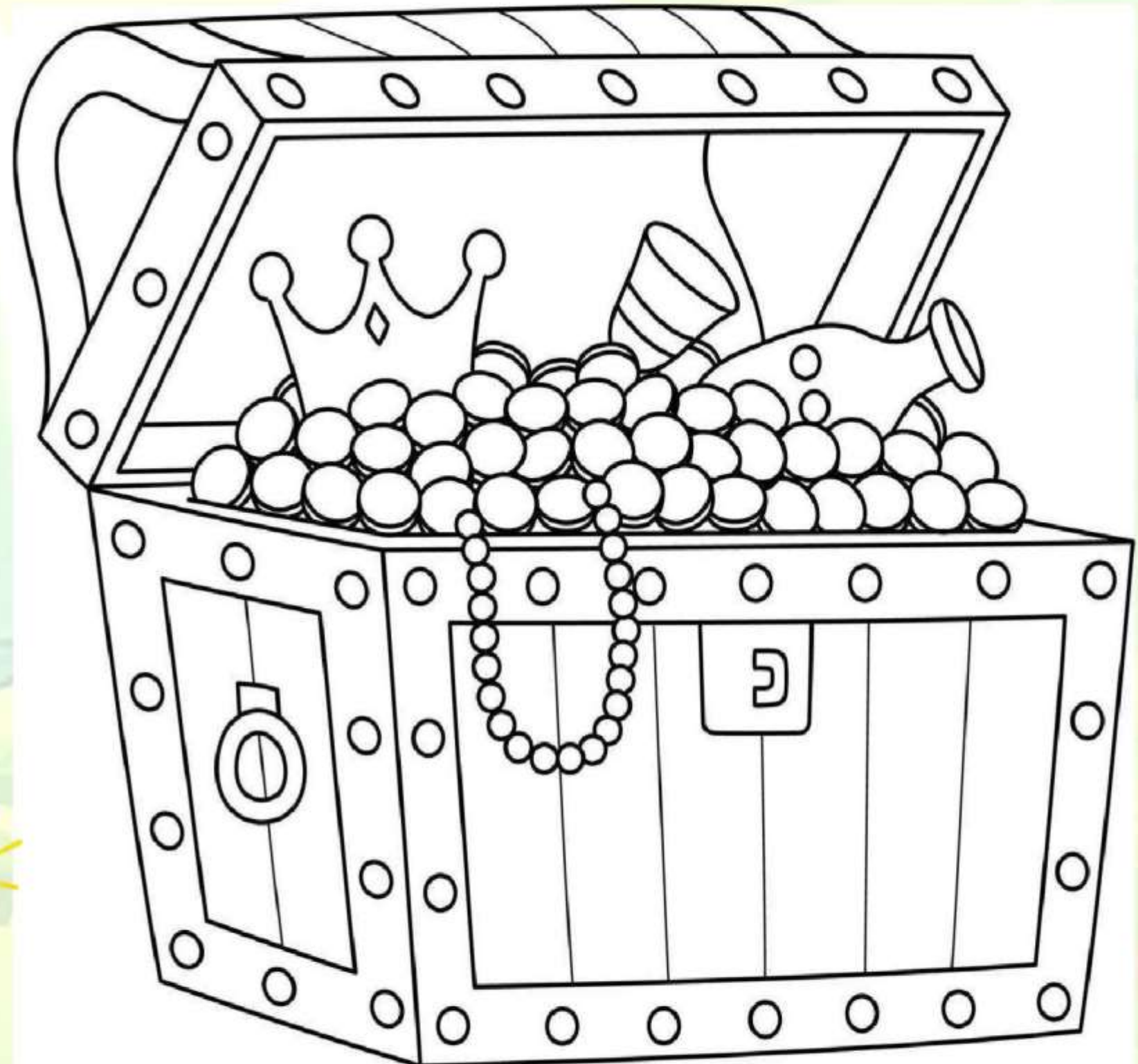
Destreza Relación lógico matemática: Reconocer las formas geométricas básicas en objetos cotidianos del entorno, desarrollando la percepción visual y razonamiento lógico.

## ACTIVIDAD #4

Utiliza diferentes materiales (como papel trozado, plastilina, semillas o pintura) y aplica tus técnicas preferidas para darle mucho color a este gran tesoro.



Destreza relación Lógico Matemática: Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.



# DIPLOMA

¡Gran trabajo!

Otorgado a:

Por su participación en la divertida actividad donde identificó **figuras geométricas** (círculo, cuadrado y triángulo), utilizó **técnicas grafoplásticas** con creatividad y aplicó **nociones** de tamaño, forma y posición.

⇒ ¡Sigue explorando, creando y aprendiendo cada día más!

## DESTREZA

Identificar figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.



## TÉCNICA GRAFOPLÁSTICA

Pintura, recorte, rasgado, pegado y armado.



## NOCIONES

Tamaño, forma, posición: arriba, abajo, dentro, fuera, al lado.



Luna  
la Coneja



Bruno  
el Osito



Tito  
el Tucán

## PRINCIPIO DUA

### Aplicación

|                                                 |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Representación (el "qué" del aprendizaje):      | Ofrecer múltiples opciones para presentar la información (visual, auditiva, texto, esquemas) y adaptarla a las necesidades de cada estudiante.. |
| Acción y Expresión (el "cómo" del aprendizaje): | Permitir que los alumnos demuestren lo que saben de distintas formas (oralmente, por escrito, mediante proyectos, infografías.                  |
| Implicación (el "porqué" del aprendizaje):      | Fomentar la motivación y el compromiso ofreciendo opciones que despierten el interés, mantengan el esfuerzo y fomenten la autonomía.            |

## CAPÍTULO II

### Objetivo del capítulo:

Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

### Noción lógico-matemático

Clasificación (agrupar por atributos).

### Experiencia de Aprendizaje.

En esta aventura los niños participaran junto a los personajes resolviendo pequeños desafíos que fortalecen su capacidaad de clasificar

Para ayudar a los animales del bosque deberán observar, comparar y clasificar figuras según su forma y tamaño.

### Ruta interactiva

Los niños acompañaran en cada desafío y en cada pagina descubrirán algo nuevo, por medio de retos, observan, exploran, comparan y agrupan varios elementos, así aprenden jugando y fortalecen su capacidad de reconocer, diferenciar, clasificar objetos de forma dinámica y significativa.



A la mañana siguiente, regresaron al árbol mágico. La luciérnaga los estaba esperando con una gran sonrisa. -¡Bienvenidos, pequeños exploradores! Hoy tienen una nueva misión.



Nota: Imagen generada por IA

Los tres amigos caminaron por un sendero rodeado de árboles y flores, muchas mariposas de brillantes colores revoloteaban a su alrededor. Después de unos minutos, llegaron a un hermoso jardín. Allí había flores, hojas y frutas de muchos colores y de diferentes tamaños. Tito miró a su alrededor y observó que las flores estaban mezcladas por todo el jardín.



Nota: Imagen generada por IA

Había flores grandes y pequeñas, de muchos colores, y ninguna estaba en el lugar que le correspondía. Entonces, con una gran sonrisa, comentó:  
-Creo que debemos organizarlas para que el jardín vuelva a brillar.



Nota: Imagen generada por IA

Luna observo que  
había flores rojas y  
amarillas,  
entonces comenzó  
a recogerlas  
Las flores grandes rojas  
las colocho en la cesta redonda.  
Mientras que las pequeñas  
color amarillas las puso  
en la cesta cuadrada.



Nota: Imagen generada por IA

Tito acomodó las frutas  
con mucho cuidado.  
Las naranjas y los  
mangos los coloco  
en la cesta grande.  
Las fresas y las uvas  
las coloco en la cesta  
pequeña.



Nota: Imagen generada por IA

Bruno observó las hojas  
unas eran triangulares  
y otras tenían forma de  
corazón y pensó  
ordenarlas  
¡Las triangulares las  
colocare en el cesto  
marrón y las de forma  
de corazón las pondré  
en el cesto amarillo! -  
dijo emocionado.



Nota: Imagen generada por IA

Cuando terminaron de clasificar todos los elementos, el jardín comenzó a brillar con una luz mágica.

La luciérnaga sonrió y les dijo:  
¡Excelente trabajo!  
Ellos celebraron felices,  
listos para descubrir una  
nueva aventura en el  
bosque.



Nota: Imagen generada por IA

De pronto, ¡PUM!, una enorme flor mágica se abrió en medio del jardín y lanzó cientos de luces de colores al cielo. ¡Miren eso! -gritó Tito mientras volaba emocionado alrededor de ella. De su interior salió una pequeña llave dorada que cayó justo en las patas de Luna.



Nota: Imagen generada por IA

Bruno señaló una misteriosa puerta  
que acababa de aparecer entre los árboles.  
¡Esta llave debe abrirla!

- dijeron los tres, corriendo  
hacia su próxima aventura.

Luna abrió la puerta con  
la llave dorada.

Detrás apareció un camino  
lleno de luces mágicas.

¡Una nueva aventura nos espera!  
-gritó Tito.

Los tres amigos sonrieron y  
siguieron el brillante camino.



Nota: Imagen generada por IA

Al final del camino,  
encontraron un  
enorme arcoíris que  
brillaba en el cielo.  
De pronto, pequeñas  
estrellas comenzaron a  
caer a su alrededor.  
¡Este lugar es increíble!  
- exclamó Luna.  
Los tres amigos  
corrieron emocionados  
para descubrir qué había  
al otro lado.



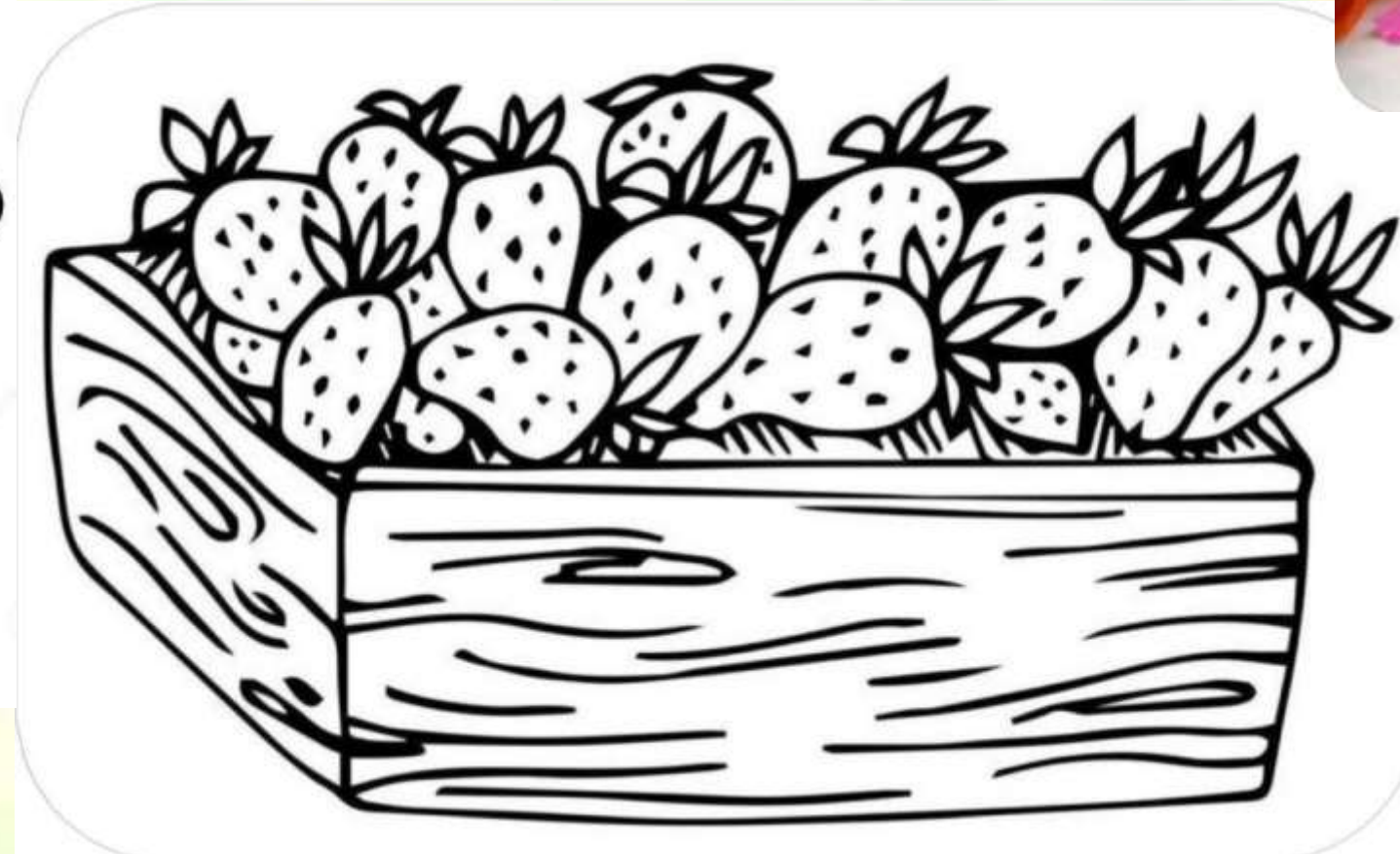
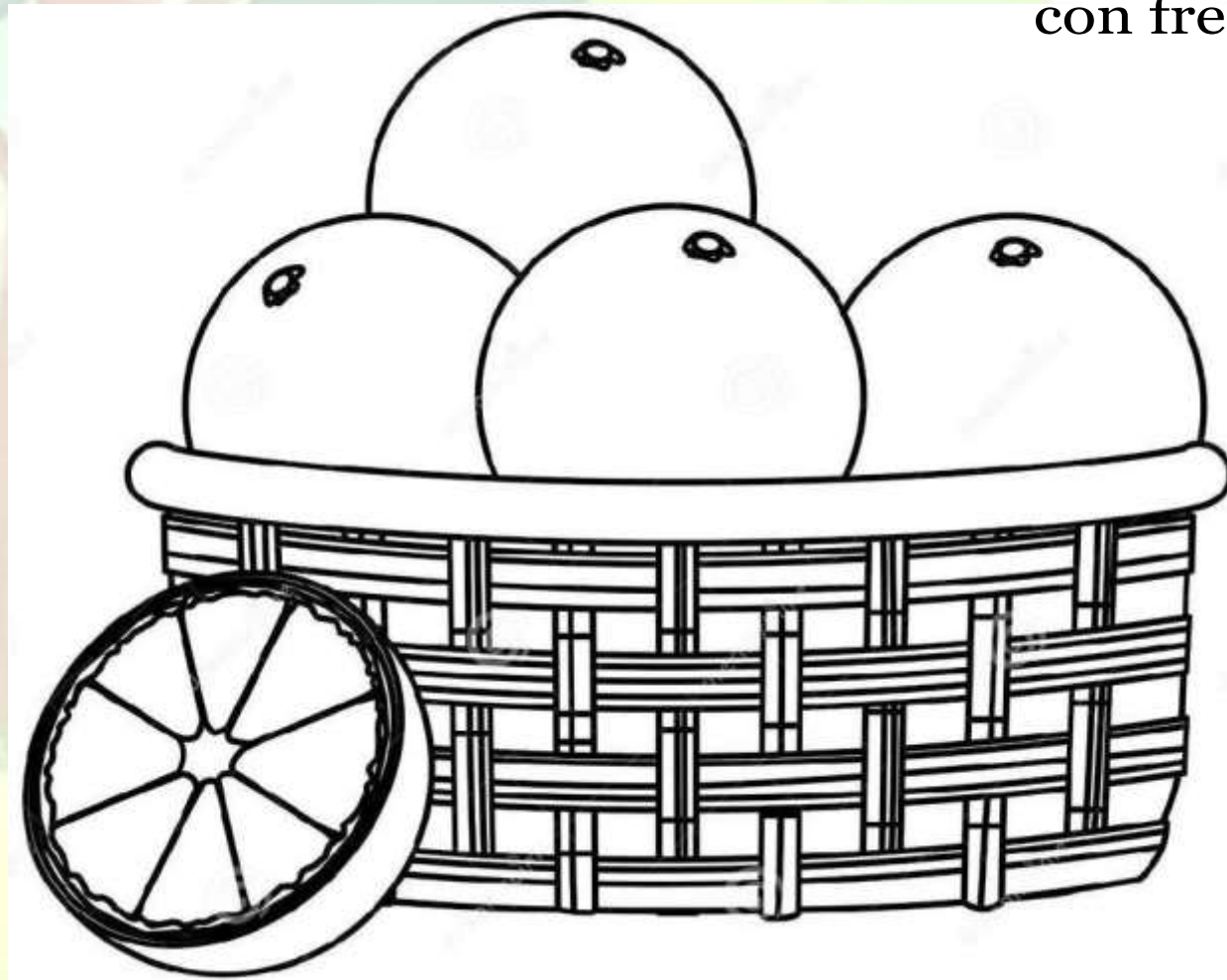
Nota: Imagen generada por IA



Destreza lógico matemático: Clasifica objetos del entorno según sus características (color, forma y tamaño).

### ACTIVIDAD #5

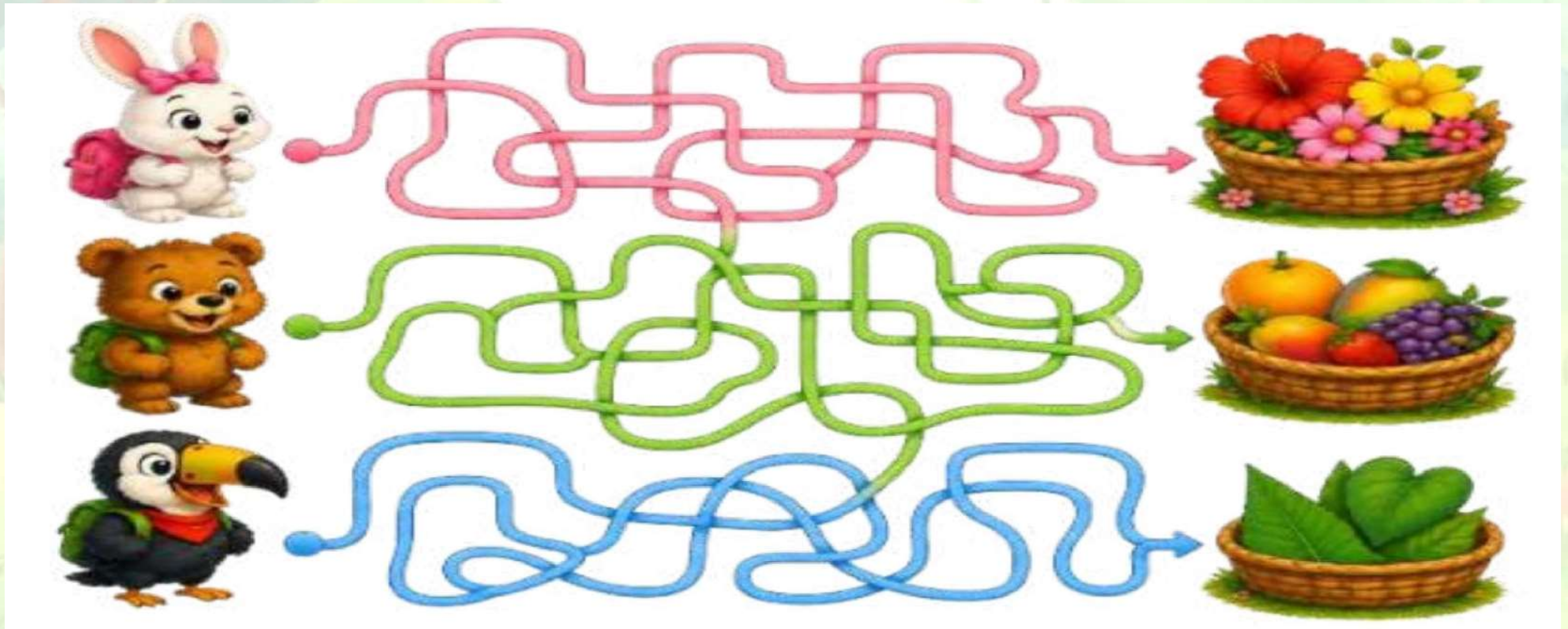
Decora con papel arrugado la cesta con naranjas y con papel trozado la cesta con fresas.



Destreza lógico matemática: Clasifica objetos del entorno según sus características (color, forma y tamaño).

### ACTIVIDAD #6

Ayuda a Luna, Tito y Bruno a encontrar el camino correcto. Traza una línea desde cada personaje hasta la cesta que contiene los elementos que le corresponden, sin salir del laberinto.



Destreza lógico matemática: Clasifica objetos del entorno según sus características (color, forma y tamaño).

### ACTIVIDAD #7

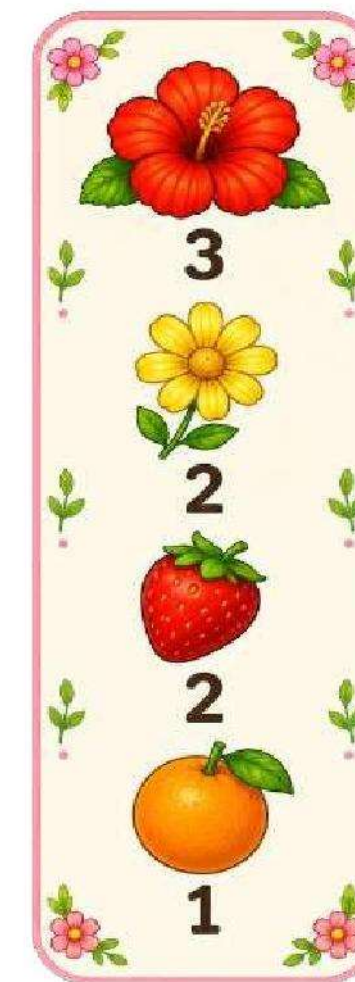
Decora el jardín mágico colocando los elementos que se encuentran en la parte de abajo en el lugar que prefieras.



Destreza lógico matemática: Clasifica objetos del entorno según sus características (color, forma y tamaño).

### ACTIVIDAD #8

Busca las flores rojas, las flores amarillas, las fresas y las naranjas. Cuando las encuentres, enciérralas con tu color favorito.”



# DIPLOMA

## DE RECONOCIMIENTO

Se otorga el presente diploma a:

Por su entusiasmo, creatividad y  
excelente participación al culminar la actividad.



Docente



Fecha



Firma



## PRINCIPIO DUA

## APLICACIÓN

Representación (el "qué" del aprendizaje):

Ofrecer múltiples opciones para presentar la información (visual, auditiva, texto, esquemas) y adaptarla a las necesidades de cada estudiante..

Acción y Expresión (el "cómo" del aprendizaje):

Permitir que los alumnos demuestren lo que saben de distintas formas (oralmente, por escrito, mediante proyectos, infografías.

Implicación (el "porqué" del aprendizaje):

Fomentar la motivación y el compromiso ofreciendo opciones que despierten el interés, mantengan el esfuerzo y fomenten la autonomía.

## CAPÍTULO III

Objetivo del capítulo:

Resolver problemas sencillos de suma y resta hasta el 9 con apoyo, utilizando materiales concretos y representación gráfica, a través de situaciones cotidianas

Noción lógico-matemática:

Noción de cantidad y operaciones básicas de suma y resta,

Experiencia de Aprendizaje.

La misión matemático del bosque “¡Atención, pequeños exploradores del bosque, los animalitos necesitan nuestra ayuda!”

Ruta Interactiva:

Esta propuesta pedagógica guía a los niños en el aprendizaje de la suma y la resta (hasta el 9) de forma vivencial, transitando desde la manipulación concreta hasta la representación gráfica.



En un rincón del bosque Luna  
que saltaba entre las flores  
escuchó una voz que venía de lo  
más profundo -  
¡Ayuda, necesito encontrar el  
camino! - decían.  
Tito y Bruno que se encontraba  
jugando cerca del árbol también  
escucharon.  
Los tres se miraron sorprendidos.  
¿Que habrá pasado? pregunto Luna  
¡Vamos a descubrirlo! Respondió  
Tito.



Nota: Imagen generada por IA

Los tres caminaron por un sendero siguiendo la voz. De pronto apareció la luciérnaga y les dijo “Para cruzar el puente deberán resolver pequeños retos de suma y resta” Los tres amigos sonrieron emocionados y dieron el primer paso y así comenzó su nueva aventura.



Nota: Imagen generada por IA

Al llegar al puente mágico, descubrieron que cada flor tenía un número. La luciérnaga explicó: Para cruzar, deberán sumar y restar las flores que encuentren en el camino y les dijo: 'Si suman la flor número 2 y la flor número 3, sabrán cuál es la flor que les dará el superpoder para saltar al otro lado'.



Nota: Imagen generada por IA

De pronto, las flores del puente comenzaron a moverse. Unas brillaban y otras desaparecían como por arte de magia.

¡Ahora tendremos que contar cuántas quedan! dijo Bruno entre risas. Luna y Tito empezaron a sumar y restar mientras avanzaban hacia el otro lado del puente.



Nota: Imagen generada por IA

Cuando terminaron de contar, el puente se iluminó por completo. Una lluvia de pétalos cayó sobre ellos y la luciérnaga dijo: ¡Lo lograron! Los tres amigos continuaron felices por el bosque.



Nota: Imagen generada por IA

Mientras  
caminaban,  
escucharon unas  
risas.  
Eran unos pajaritos  
que cuidaban un  
árbol lleno de frutas.  
¡Ayúdennos a  
contar! pidieron  
muy contentos.



Nota: Imagen generada por IA

Luna  
comenzó a  
contar las  
manzanas.  
Tito sumó las  
peras y  
Bruno restó  
las frutas que  
los pajaritos  
regalaron.



Nota: Imagen generada por IA

De pronto, una manzana dorada  
cayó del árbol.

Al tocar el suelo, apareció  
una flecha brillante que señalaba  
el siguiente camino.  
Los tres amigos avanzaron  
muy emocionados.



Nota: Imagen generada por IA

De repente, unas mariposas de colores comenzaron a volar en círculos. Los tres las siguieron con mucha curiosidad mientras aleteaban en el aire dibujando formas mágicas.



Nota: Imagen generada por IA

Al detenerse, descubrieron una gran flor brillante. En sus pétalos había pequeños números que escondían un nuevo desafío para los tres amigos. Al detenerse, descubrió una gran flor brillante llena de luz y magia. En cada uno de sus pétalos se leían números resplandecientes que escondían un misterioso desafío para los tres amigos.



Nota: Imagen generada por IA

Luna contó los pétalos con mucho cuidado,

Tito observó las mariposas

de colores y Bruno descubrió

cuántas volaban alrededor

de la gran flor. De pronto,

una luz de colores salió de la flor  
y formó un brillante arcoíris  
en el cielo.

Los tres amigos sonrieron  
felices, porque sabían que el  
bosque aún guardaba muchos secretos.

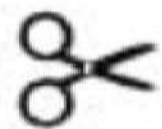
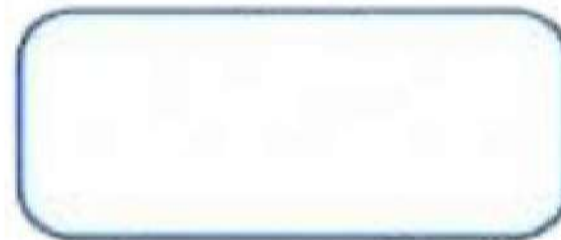
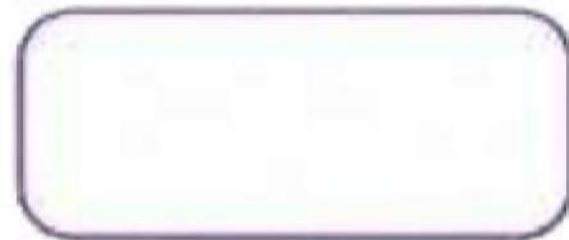


Nota: Imagen generada por IA

Destreza: Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

### ACTIVIDAD #9

¡Alimentar a los pajaritos del bosque! Pegar 2 gusanitos para cada uno y contar el total de gusanitos.



Destreza: Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

### ACTIVIDAD #10

Deslizar plastilina sobre los números de los pétalos. Al terminar, cuenta todos los pétalos de la flor.



Destreza: Resolver sumas y restas sencillas hasta 9 con apoyo visual y manipulativo.

### ACTIVIDAD# 11

Luna vio 5 flores amarillas y 2 rosadas. Ayúdale a contar cuántas flores hay en total.



56

Destreza: Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.

### ACTIVIDAD# 12

Llenemos el arcoíris de colores! Pega pompones esponjosos dentro de cada franja según el número que indica, y luego repasa los números de abajo con tu lápiz.





# DIPLOMA

Se otorga el presente diploma a:

Nombre: \_\_\_\_\_

Por su esfuerzo, dedicación, aprendizaje  
y por alcanzar con éxito esta importante meta.

¡Sigue soñando, aprendiendo y creciendo!

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## PRINCIPIO DUA

## Aplicación

Representación (el "qué" del aprendizaje):

Se presentan diferentes colecciones de objetos del entorno (semillas, piedras, hojas y frutas) para que los niños observen, identifiquen y comparen las cantidades.

Acción y Expresión (el "cómo" del aprendizaje):

Los niños participan activamente recolectando, clasificando, organizando y formando colecciones con los objetos encontrados en el bosque.

Implicación (el "porqué" del aprendizaje):

La actividad se desarrolla como exploración en la naturaleza, despertando el interés y la motivación de los niños.

## CAPÍTULO IV

Objetivo del capítulo:

Desarrollar en los niños la capacidad de formar colecciones de objetos, identificando cuando hay mas, igual o menos elementos mediante actividades lúdicas y significativas.

Noción lógico-matemático

Comparación y relación entre colecciones utilizando las nociones mas, menos e igual donde los niños reconozcan las diferencias y semejanzas en las cantidades de objeto que forman diferentes colecciones

Experiencia de Aprendizaje.  
La gran colección del bosque

Ruta interactiva

Los personajes del cuento encuentran varias semillas y los niños mediante la exploración y manipulación de semillas encontradas en su entorno comparen, coleccionen y asemejen las cantidades y formen su propia colección.



Aquella mañana donde el sol brillaba y los pajaritos cantaban alegremente Tito exclamó  
- ¡Que hermoso día para una nueva aventura! -  
Luna con mucha curiosidad preguntó  
- ¿Que descubriremos hoy? -  
Sin imaginarse que ese día aprenderían algo interesante con objetos que encontrarían en el maravilloso bosque



Nota: Imagen generada por IA

-¡Encontré unas semillas!  
- dijo Luna y con cuidado  
las empezó a guardar una a una.  
Encontraste varias-  
dijo Tito emocionado y pregunto:  
-¿Cuántas reuniste?  
Luna respondió:  
-Aun no lo se, pero contemos  
entre todos, así lo  
descubriremos.  
-¡Una, dos, tres, cuatro y cinco!  
¡Tenemos cinco semillas!- dijeron felices.



Nota: Imagen generada por IA

¡Yo también encontré algo!-  
exclamó Tito.

Era un pequeño grupo de hojas verdes  
las tomo y propuso contarlas.

Yo tengo cinco semillas  
y Tito tiene tres hojas- dijo Luna  
Bruno pensó entonces  
¿quién tiene más objetos?  
¡Yo tengo mas respondió!  
-Luna con alegría.



Nota: Imagen generada por IA.

Bruno se acercó a un árbol muy grande y encontró varias piedras de diferentes tamaños. Con mucho cuidado recogió cuatro y las acomodó sobre el suelo. ¡Tengo cuatro piedras! -exclamo. ¡Yo reuní cinco semillas! - dijo Luna. Yo encontré tres hojas. Tengo una idea - ¿Qué tal si colectamos juntos? - dijo Tito.



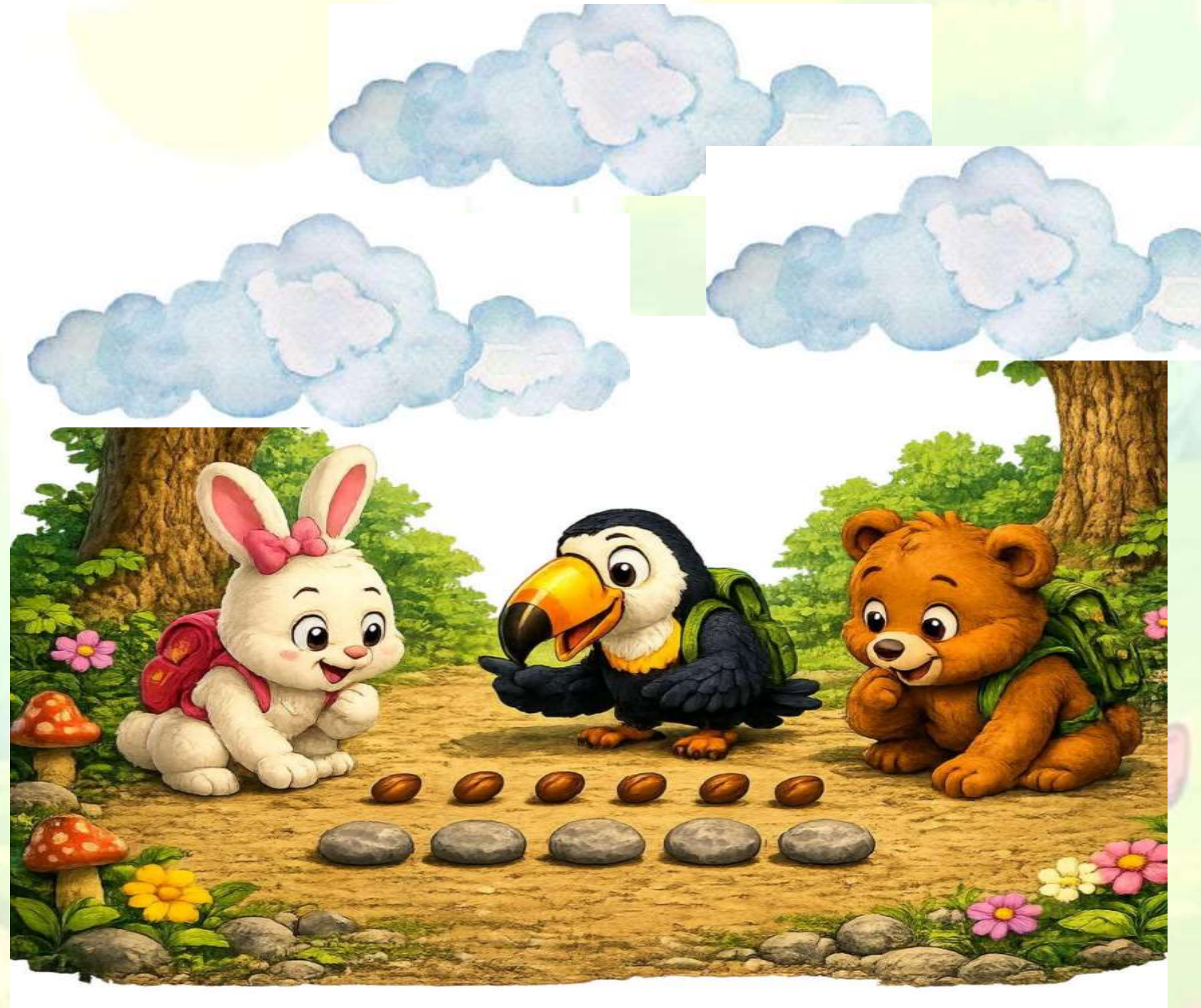
Nota: Imagen generada por IA

A Bruno y a Luna les pareció una idea fantástica, Luna empezó colocando sus cinco semillas, Tito después agregó tres hojas, entonces Bruno colocó cuatro piedras.

Observaron lo reunido y los tres sonrieron al darse cuenta que, mientras jugaban también estaban aprendiendo a comparar cantidades.



Luna acomodó sus semillas.  
Bruno puso sus cuatro piedras.  
Tito las observó con y  
comenzó a emparejarlas  
-¡Miren!- dijo Luna -  
Me quedo una semilla.  
-Eso quiere decir que  
tu reuniste más semillas  
que las piedras que yo  
encontré dijo Bruno.



Nota: Imagen generada por IA

Tito quiso comparar sus  
hojas con las piedras de  
Bruno  
¡Me quedó con una hoja  
sin pareja!-exclamó.  
Entonces ¡tiene mas  
piedras que yo! -  
respondió Bruno  
Los amigos estaban muy  
contentos porque, poco a  
poco aprendían distintas  
manera de comparar.

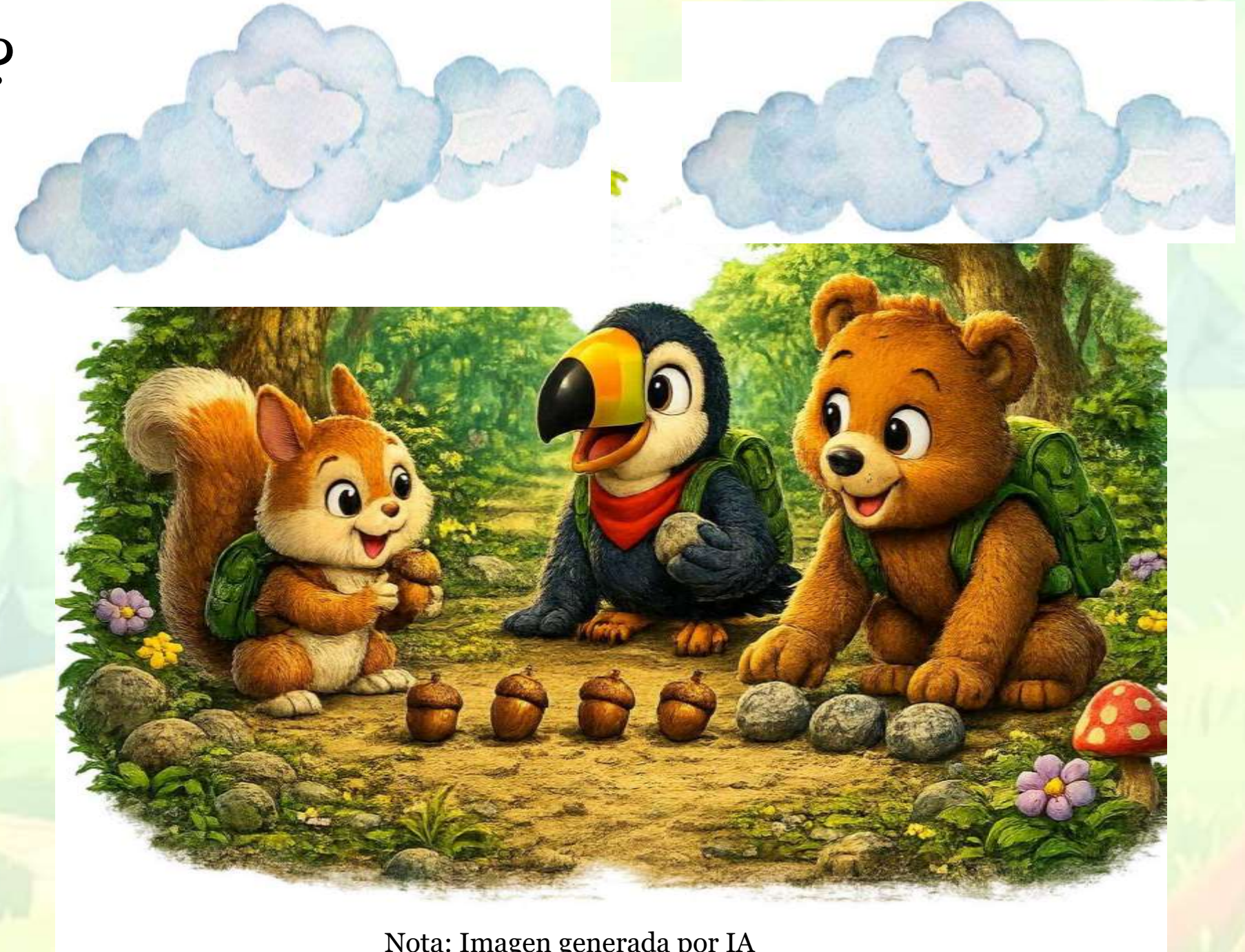


Nota: Imagen generada por IA

Ahora quiero encontrar dos grupos que tengan la misma cantidad. - dijo Luna  
Y comenzaron a explorar el bosque.  
Al poco rato, encontró unas lindas flores amarillas.  
¡Miren, encontré flores!  
Una, dos, tres, cuatro y cinco.  
¡Tengo cinco flores! dijo muy contenta. Tito recordó  
¡Las semillas también son cinco!  
Luna sonrió diciendo.  
¡Es verdad! Ambos grupos tienen igual cantidad.



Una ardilla preguntó  
¿Podemos hacer una colección igual?  
y tomó sus tres nueces.  
Bruno - Hay una piedra para  
cada nuez - dijo.  
Son iguales dijo la ardilla.  
Y muy contenta comprendió  
que podía existir colecciones  
de más, menos o de igual cantidad.



Nota: Imagen generada por IA

Tito tuvo una nueva idea.  
¿Que les parece si cada uno  
busca objetos para compararlos?  
Y vemos -¿Cual de todas tiene  
mayor cantidad? A luna y  
Bruno les encanto la propuesta.  
Tito encontró dos plumas.  
Bruno reunió seis piedras  
-¿Y cual es la colección mas  
pequeña? -pregunto Luna.  
-¡La mía!- respondió Tito.



Nota: Imagen generada por IA

El juego se hizo cada vez mas entretenido  
Ahora debemos formar una colección con la misma cantidad que la de otro amigo -propuso Tito  
Luna tenía cuatro flores Bruno buscó cuatro frutos pequeños ¡Ya encontré cuatro! dijo Luego los puso junto a las flores de Luna  
¡Tenemos la misma cantidad! gritaron muy contentos.



Nota: Imagen generada por IA

De repente, salió la ardilla que necesitaba su ayuda.

¡Hola, amigos!. Estoy reuniendo nueces para mi colección, pero no sé si tengo la cantidad necesaria. Los tres amigos decidieron ayudarla con mucho gusto.

La ardilla tenía tres nueces. ¡Hay más hojas que nueces! exclamó Tito.

Eso significa que hay menos nueces que hojas agregó Luna.

Y así la ardilla entendió la diferencia entre ambas cantidades.



Destreza: Comparar y armar colecciones de más igual y menos objetos”

ACTIVIDAD#13

¡Construyamos nuestro jardín del bosque!

# El Jardín del Bosque

Para aprender las nociones de más, menos e igual.



## MATERIALES

- Una caja mediana de cartón.
- Papel cartulina celeste y verde.
- Césped artificial.
- Cartulina de colores.
- Limpiapipas verdes.
- Piedritas.
- Silicón o pegamento.



## PASO A PASO: ¿CÓMO HACER EL JARDÍN?

1. Toma una caja mediana de cartón.
2. Forra el interior de la caja con papel celeste para el cielo y papel verde para el césped.
3. Coloca césped artificial y piedritas para formar un caminito.
4. Recorta flores de cartulina amarillas, rosadas, rojas y moradas. Pega un limpiapipas verde en el centro de cada flor para formar el tallo.
5. Elabora los carteles con las palabras Más, Menos e Igual y los símbolos  $>$ ,  $<$  y  $=$ . Decóralos con flores y colócalos en el jardín.



Destreza: Comparar y ordenar colecciones de más igual y menos cantidad.

## ACTIVIDAD# 14

### ¡Construyamos nuestra pecera mágica!

#### PECERA DE CARTÓN PARA LA PESCA DE LAS CANTIDADES



##### MATERIALES:

- Caja de cartón
- Papel celofán azul
- Cartulina de colores
- Clips metálicos
- Palo de madera
- Hilo o lana
- Imán
- Tijeras y goma

#### PASO A PASO: ¿CÓMO HACER LA PECERA?

- 1 Toma una caja de cartón mediana (de zapatos o similar).



- 2 Abre un rectángulo en la parte frontal de la caja.



- 3 Pega papel celofán azul por dentro de la abertura.



- 4 Decora la caja como una pecera (algas, piedras, burbujas, etc.).



- 5 Recorta peces de cartulina y coloca un clip en cada uno.



- 6 Haz la caña de pescar: ata un imán en el extremo del hilo.



#### ¡A PESCAR Y CONTAR!



Cada niño pesca varios peces, los coloca en su canasta y cuenta la cantidad.

Luego comparan:

- ¿Quién tiene más?
- ¿Quién tiene menos?
- ¿Quién tiene la misma cantidad?

Destreza: Comparar y ordenar colecciones de más igual y menos cantidad.

# ACTIVIDAD#15

## Los jardines de Luna, Tito y Bruno



Ayuda a Luna, Tito y Bruno a sembrar sus jardines.  
Pega semillas y forma las colecciones.



**Luna:**  
pega  
**más** semillas.



**Tito:**  
pega  
**menos** semillas  
que Luna.



**Bruno:**  
pega la **misma**  
cantidad de semillas  
que Tito.



Luna



Tito

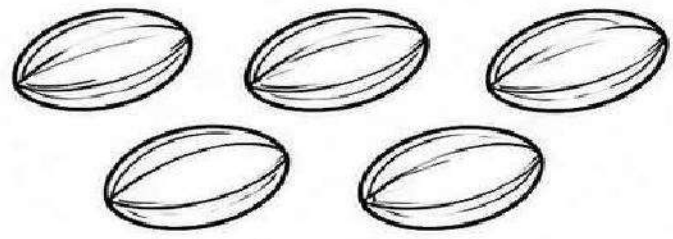
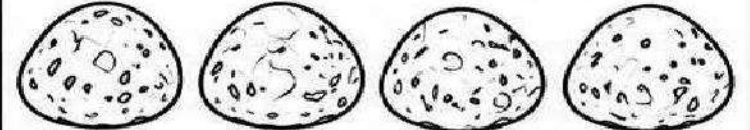


Bruno

Destreza: Comparar y establecer relaciones de cantidad (más que, menos que e igual que) entre colecciones de objetos del entorno mediante el conteo, utilizando material concreto.

### ACTIVIDAD # 16

Observa cuenta y responde: ¿ Quién tiene más objetos ? ¿ Quién tiene menos ?  
Colorea al personaje que tiene más elementos naturales y encierra al que tiene menos

| LUNA                                                                                 | TITO                                                                                  | BRUNO                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
|  |  |  |
| <input type="text"/>                                                                 | <input type="text"/>                                                                  | <input type="text"/>                                                                  |

# DIPLOMA

## DE LOGROS

Se otorga este diploma a:

---

Por tu **esfuerzo**, **dedicación**, **participación**  
y por todo lo que has aprendido.

**¡SIGUE ASÍ!**

Cada día aprendes más y  
haces cosas increíbles. ♥

¡Qué orgullo  
verte crecer  
y aprender!

¡ERES  
GENIAL!

## CONCLUSIÓN.

A lo largo de este viaje, Luna, Tito y Bruno descubrieron que cada rincón del bosque escondía una nueva aventura y todo estaba lleno de sorpresas, en cada recorrido mientras exploraban senderos, conocían nuevos amigos y resolvían diferentes retos, aprendieron a reconocer formas, contar, clasificar, comparar y descubrir que las matemáticas también pueden encontrarse en su entorno y en los juegos de todos los días.

Cada desafío les enseñó algo diferente, pero también les recordó el valor de la amistad, el trabajo en equipo, la curiosidad y el deseo de seguir aprendiendo. Juntos comprendieron que no existen preguntas demasiado pequeñas cuando se tiene ganas de descubrir el mundo y que cada experiencia puede convertirse en un hermoso recuerdo.

Este cuento nos invita a mirar con atención todo lo que nos rodea, porque las mejores aventuras nacen cuando observamos, imaginamos y nos atrevemos a explorar.

## REFERENCIAS.

Atención Educación De, D. Y. (n.d.). CURRÍCULO PRIORIZADO. Retrieved [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Correa Coronel, C. J. (2017). DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA PARA APRENDIZAJE DE FORMAS Y COLORES PARA NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES UTILIZANDO PROCESAMIENTO DE IMÁGENES . Universidad de Ciencias y Humanidades.

Dayi Estefani Rivera Castillo, & Yerlis Maireth Manjarres Torrenegra. (2026). Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión de la suma en educación inicial . Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Dra. SANDRA BUSTAMANTE M.Sc. (2015). DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO Aprendizajes Matemáticos Infantiles (1st ed.). corporacioncippaz.

Orlando Cornejo. (2026). La Relevancia de los Cuentos y Canciones Infantiles en la Educación Primaria: Un Análisis Pedagógico, Cognitivo y Socioemocional. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 3(1), 34-40.

Sonia Zhadira Celi Rojas, María Soledad Quilca Terán, Viviana Catherine Sánchez, & María del Carmen Paladines Benítez. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 5(19), 826 842.

