



EDITORIAL MMS PUBLICACIÓN SEMESTRAL DEL GRUPO EUP

EDITORIAL MMS PUBLICACIÓN SEMESTRAL DEL GRUPO EUP
JUAN MONTALVO.

DIRECTOR: Ramiro Enrique Guamán Chávez

EDITOR: Yadira Natalia Vergara Cuadros

COORDINADORA EDITORIAL: Ruth Peñafiel

COMITÉ EDITORIAL:

- Máximo Damián Valdera.
- Iván Fernández-Suárez.
- Mejía Calderón Aníbal Gilberto.
- Cedeño Alcívar Lenin Landívar.
- Guerra Herrera Kleber Santos.
- Maldonado Cañizares Paola Robertina.



•*Sandoval Sandoval Edwin Marcelo*

ASISTENTES: *Adrián Delgado*

ISBN: 978-9907-9576-1-7

Número 1: mayo 2026

Impresión Digital: © EUP Juan Montalvo

Teléfonos: (5932) 0994735813

Correo electrónico: mmseditorial@gmail.com



Los libros y capítulos de este número son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no expresan una postura institucional. Está permitida la reproducción total o parcial de cualquier artículo con la condición de que se cite la fuente.

Primera Edición, 2026 Cámara Ecuatoriana del Libro con registro editorial No: 198325

LA CARTA DEL BOSQUE ENCANTADO

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.
Carreras de Educación Inicial

Lcda. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.

Universidad Estatal Península de Santa Elena

rpenafielv@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>

Ecuador

Kerly Carolina Pincay Tomala

Universidad Estatal Península de Santa Elena

kerly.pincaytomala@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0710-8385>

Ecuador

Camila Aylin González Villao

Universidad Estatal Península de Santa Elena

camila.gonzalezvillao1953@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4610-2606>

Ecuador



Noemi Abigail Reyes Malavé

Universidad Estatal Península de Santa Elena

noemi.reyesmalave7534@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4688-2955>

Ecuador

Johanna Elizabeth Morán Miranda

Universidad Estatal Península de Santa Elena

johanna.mornnmiranda3390@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1981-3992>

Ecuador



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hijo, quien constituye la principal fuente de inspiración y motivación para alcanzar cada una de mis metas académicas y personales. Asimismo, lo dedico a todos los niños y niñas de Educación Inicial, con la esperanza de que este cuento didáctico contribuya al fortalecimiento de sus aprendizajes mediante experiencias significativas, lúdicas e inclusivas, promoviendo el desarrollo de sus habilidades desde la primera infancia.

Kerly Carolina Pincay Tomalá

Con profundo agradecimiento, dedico este cuento a Dios por darme la fortaleza para culminar este proyecto. A mi docente y a mis compañeras de trabajo, por su apoyo y dedicación durante su elaboración. A mi esposo Allan Muñoz y a mi hija Irma Muñoz G. y toda mi familia, por su amor, comprensión e inspiración constante. Y a todos los niños y niñas, con el deseo de que este cuento despierte su imaginación y amor por el aprendizaje.

Camila Aylin González Villao



Con profundo agradecimiento dedico este proyecto a mi esposo y a mi hija, quienes han sido el pilar fundamental en este camino. A mi esposo, Israel Clemente por su amor incondicional, paciencia y constante apoyo en cada etapa de este proceso, brindándome la fortaleza necesaria para no rendirme y a mi hija, Analía Cemente R, por ser mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante.

Noemi Abigail Reyes Malavé

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría, las fuerzas para no desmayar y perseverar para poder culminarlo. Solo de tu mano pude enfrentar desafíos cuando mi mente ha dicho que no puedo siempre esta voz diciéndome que Todo lo puedo en ti, gracias por guiarme porque siempre estas para escucharme. Todo lo que he logrado ha sido por tu gracia y tu infinito amor.

Johana Elizabeth Morán Miranda



AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios por brindarnos la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este trabajo. Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a nuestra Docente a cargo Ruth Esther Peñafiel Msc. , quienes, con su orientación, conocimientos y acompañamiento académico, contribuyeron al desarrollo de esta propuesta. Finalmente, agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, fundamentales para alcanzar este logro académico.



RESUMEN

El presente capítulo presenta el cuento didáctico “El Bosque Encantado”, diseñado como un recurso pedagógico para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial II (4 a 5 años). La propuesta se fundamenta en el Currículo Priorizado de Educación Inicial del Ecuador y en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo experiencias de aprendizaje inclusivas, lúdicas y significativas. El cuento está organizado en cuatro capítulos que narran las aventuras de los personajes Lila, Tito y Doris mientras descubren los relojes mágicos del Bosque Encantado. A lo largo de la historia se desarrollan destrezas relacionadas con las nociones temporales, el reconocimiento de figuras geométricas bidimensionales, la identificación de colores primarios y secundarios, la clasificación de objetos, la relación entre numeral y cantidad hasta el cinco y la comparación de colecciones de más, igual y menos objetos. Cada capítulo incorpora la ruta interactiva, actividades creativas, técnicas grafo-plásticas que fortalecen la motricidad fina, la creatividad y la participación activa de los niños mediante el juego y la exploración. En conjunto, el cuento constituye un recurso

didáctico innovador que contribuye al desarrollo integral de los niños y favorece aprendizajes significativos acordes con las características de la primera infancia.

Palabras clave: *Pensamiento lógico-matemático, Educación Inicial, Recurso pedagógico, Aprendizaje lúdico, Desarrollo integral.*



ABSTRACT

This chapter presents the educational story “The Enchanted Forest”, designed as a pedagogical resource to promote logical-mathematical thinking in children aged four to five years in Early Childhood Education. The proposal is based on the Ecuadorian Prioritized Early Childhood Curriculum and the principles of Universal Design for Learning (UDL), encouraging inclusive, playful, and meaningful learning experiences. The story is divided into four chapters that follow the adventures of Lila, Tito, and Doris as they discover the magical clocks hidden in the Enchanted Forest. Throughout the story, children develop skills related to temporal concepts, recognition of two-dimensional geometric shapes, identification of primary and secondary colors, object classification, the relationship between numerals and quantities up to five, and the comparison of collections using the concepts of more, equal, and less. Each chapter includes creative activities, art-based techniques, and interactive learning routes that strengthen fine motor skills, creativity, and active participation through play and exploration. Overall, the story becomes an innovative educational resource that contributes to children's holistic development and promotes meaningful learning experiences appropriate for early childhood.

Keywords: *logical-mathematical thinking, early childhood education, educational story, playful learning, Universal Design for Learning.*



EL RELOJ — DEL — TIEMPO



CAPITULO #1

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO N° 1

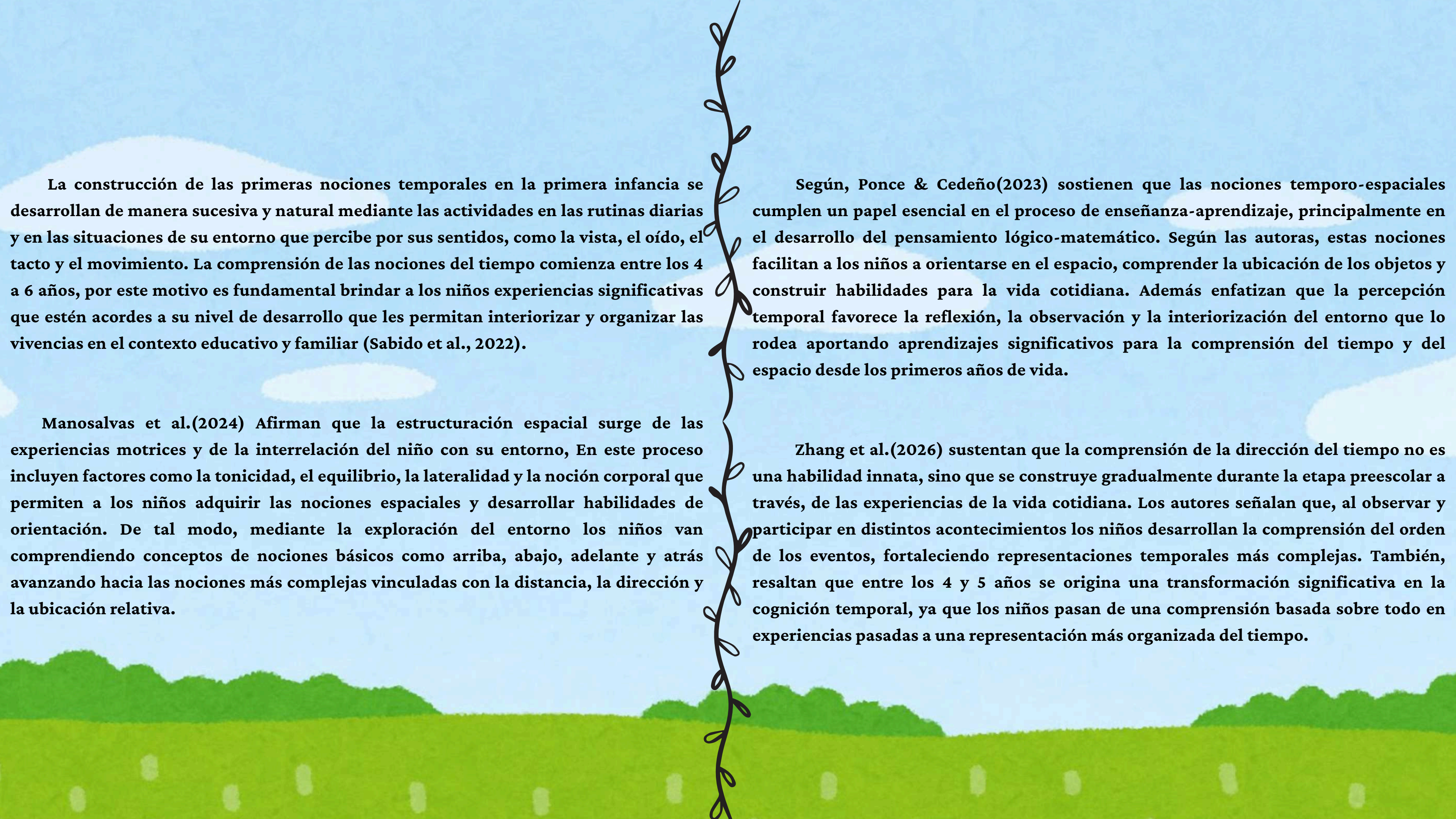
EL RELOJ DEL TIEMPO

Según, Vivas et al.(2021) que enfatizan que los conceptos temporales en educación inicial son elementos esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas ,ya que les facilitan interpretar y adaptarse a su entorno a partir de sus experiencias. Además, los niños requieren oportunidades de aprendizaje que les permitan comprender y experimentar las secuencias temporales mediante actividades concretas, dinámicas y acordes con su nivel de desarrollo. El docente desempeña un papel fundamental al planificar experiencias que favorezcan la comprensión del tiempo a través de recursos didácticos que despierten el interés y la participación activa de los estudiantes.

La secuencia de los acontecimientos constituye un aspecto esencial para lograr una comunicación asertiva de las experiencias. En la primera infancia, es importante que los niños desarrollen la capacidad de relatar hechos siguiendo un orden lógico, ya que esto les permite expresar no solo lo ocurrido, sino también el tiempo en que cada acción se ejecuta. En los primeros años de vida, los niños tienen una mayor comprensión de las oraciones que incluyen los términos antes y después específicamente cuando el orden de los acontecimientos coincide con el orden en que estos ocurren en la realidad (Klemfuss et al., 2020).

De acuerdo con Quiroz et al.(2025) que nos manifiestan que en la etapa de la educación inicial es esencial promover su independencia ya que contribuye al desarrollo emocional, motor y cognitivo. Además, prepara a los niños para enfrentar desafíos y solucionar problemas en su entorno. Por ello, es fundamental que tanto docentes como la familia brinden experiencias que favorezcan su autonomía. No obstante, en esta etapa se evidencia la dependencia hacia los padres. Cuando los niños no desarrollan independencia producen efectos negativos como la ansiedad, la depresión y problemas para relacionarse con las demás personas en las etapas futuras.

La educación inicial se constituye una etapa fundamental en la formación de los niños y niñas durante los primeros años de vida, ya que promueve un proceso educativo que favorece su desarrollo integral. En este contexto, el entorno escolar ofrece experiencias de aprendizaje, rutinas organizadas, relaciones afectivas basadas en la confianza y múltiples oportunidades de exploración que contribuyen al fortalecimiento de las dimensiones afectiva, social, cognitiva, motriz: De esta manera, se establecen las bases para el desarrollo de la personalidad y para una formación equilibrada desde la primera infancia (Hidalgo, 2025).



La construcción de las primeras nociones temporales en la primera infancia se desarrollan de manera sucesiva y natural mediante las actividades en las rutinas diarias y en las situaciones de su entorno que percibe por sus sentidos, como la vista, el oído, el tacto y el movimiento. La comprensión de las nociones del tiempo comienza entre los 4 a 6 años, por este motivo es fundamental brindar a los niños experiencias significativas que estén acordes a su nivel de desarrollo que les permitan interiorizar y organizar las vivencias en el contexto educativo y familiar (Sabido et al., 2022).

Manosalvas et al.(2024) Afirman que la estructuración espacial surge de las experiencias motrices y de la interrelación del niño con su entorno, En este proceso incluyen factores como la tonicidad, el equilibrio, la lateralidad y la noción corporal que permiten a los niños adquirir las nociones espaciales y desarrollar habilidades de orientación. De tal modo, mediante la exploración del entorno los niños van comprendiendo conceptos de nociones básicos como arriba, abajo, adelante y atrás avanzando hacia las nociones más complejas vinculadas con la distancia, la dirección y la ubicación relativa.

Según, Ponce & Cedeño(2023) sostienen que las nociones temporo-espaciales cumplen un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Según las autoras, estas nociones facilitan a los niños a orientarse en el espacio, comprender la ubicación de los objetos y construir habilidades para la vida cotidiana. Además enfatizan que la percepción temporal favorece la reflexión, la observación y la interiorización del entorno que lo rodea aportando aprendizajes significativos para la comprensión del tiempo y del espacio desde los primeros años de vida.

Zhang et al.(2026) sustentan que la comprensión de la dirección del tiempo no es una habilidad innata, sino que se construye gradualmente durante la etapa preescolar a través, de las experiencias de la vida cotidiana. Los autores señalan que, al observar y participar en distintos acontecimientos los niños desarrollan la comprensión del orden de los eventos, fortaleciendo representaciones temporales más complejas. También, resaltan que entre los 4 y 5 años se origina una transformación significativa en la cognición temporal, ya que los niños pasan de una comprensión basada sobre todo en experiencias pasadas a una representación más organizada del tiempo.

• DESTREZAS DEL CAPÍTULO #1

- 1. Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.
- 2. Identificar características de mañana, tarde y noche.

• NOCIÓN LÓGICO-MATEMÁTICA

Nociones temporales: antes, ahora, después; mañana, tarde y noche.

• OBJETIVO DEL CAPÍTULO

Favorecer el desarrollo de las nociones temporales antes, ahora, después, mañana, tarde y noche en niños de 4 a 5 años, mediante un cuento interactivo y actividades lúdicas con apoyo de imágenes y material concreto, con la finalidad de fortalecer el pensamiento lógico-matemático y la comprensión de la secuencia temporal de los acontecimientos de su entorno.

• EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Aventuras en el bosque encantado

• METODO DUA APLICADO

PRINCIPIO DUA	APLICACIÓN EN LA ACTIVIDAD
IMPLICACIÓN	Presentar la actividad como un reto para ayudar a Lila a encontrar la carta mágica.
REPRESENTACIÓN	Utilizar imágenes grandes y coloridas.
ACCIÓN Y EXPRESIÓN	El niño puede responder hablando, señalando, pegando, moviendo objetos, dramatizando, dibujando, o explicar verbalmente el orden.

RUTA INTERACTIVA



Era una hermosa mañana en el Bosque Encantado. El sol salió muy temprano e iluminaba las flores y el pasto. Los árboles se movían despacito con el viento. Los pajaritos cantaban, y todos los animalitos comenzaron un nuevo día muy felices.

En una casita muy bonita, hecha a lo alto de un árbol muy grande, vivía una ardillita llamada Lila.

Lila era una ardilla muy curiosa y le encantaban las aventuras.

Aquella mañana despertó muy emocionada porque sentía que sería un día diferente.

Observó desde su ventana el cielo azul y escuchó el canto de los pajaritos.

¡Qué bonito está el bosque, esta mañana saldré a dar un paseo! -Dijo sonriendo: Antes de salir de casa, Primero debo lavarme la cara, cepillar mis dientes y después desayunar para tener mucha energía.



Actividad #1

Objetivo: Identificar la acción que ocurre antes.

Instrucción para el niño: Observa las imágenes y pega papel trozado alrededor de la acción que realizó Lila antes de salir de casa.

¿Me ayudas a descubrir que hizo lila antes de salir de casa?



Jugar



Desayunar



Dormir

Justo cuando terminó de hablar, escucho que tocaron su puerta ¡Toc, toc! ¡Toc, toc! Fue hasta la puerta, la abrió despacito y vio una luz muy intensa y muy linda! De esa luz salió una hermosa mariposa color morada: se llamaba Doris y traía una carta que brillaba mucho entre sus pequeñas patitas. ¡Buenos días, Lila! dijo sonriendo: Tengo una carta muy especial para ti, el Bosque Encantado necesita de tu ayuda.

Lila tomó con mucho cuidado la carta y la abrió lentamente. En su interior aparecieron unas letras brillantes que decían: Querida Lila, el Bosque Encantado necesita de tu ayuda para encontrar el primer Reloj Encantado deberás observar con mucha atención lo que sucede durante el día.

“Solo quienes conocen el paso del tiempo podrán continuar esta aventura.”



Actividad #2

Objetivo: Identificar la acción que sucede ahora.

Instrucción para el niño: Observa las imágenes y encierra con tu color favorito al personaje que llevó la carta especial hasta la casa de Lila.



"Lila acaba de recibir una carta muy especial. ¿Me ayudas a descubrir quién la llevó hasta su casa?"



Lila sonrió con entusiasmo, guardó la carta en su pequeña mochila y comenzó a caminar por un sendero lleno de flores de colores. Mientras caminaba, encontró a su gran amigo Tito, el conejito, que jugaba alegremente recolectando flores de muchos colores. ¡Hola, Lila! ¿A dónde vas tan de mañana? preguntó Tito.

Lila sacó la carta de su mochila y respondió muy emocionada: ¡Doris, la mariposa dorada, me entregó esta carta! Me invitó a vivir una gran aventura y debo encontrar el primer Reloj Encantado. Tito abrió muy grandes sus ojos. ¡Qué emocionante! ¿Puedo acompañarte? ¡Claro! Entre los dos será más divertido respondió Lila con una sonrisa.



Actividad #3

Objetivo: Identificar la acción que sucede ahora.

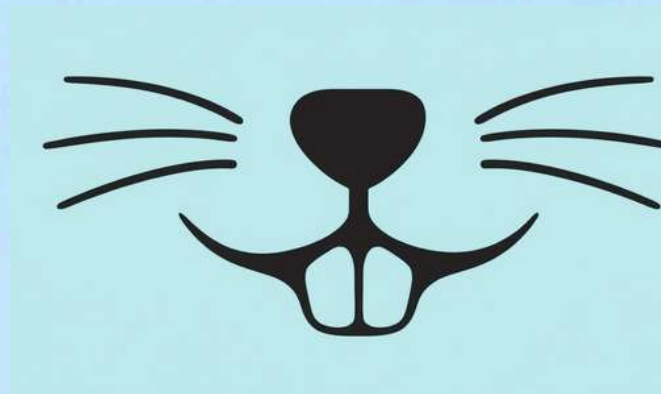
Instrucción para el niño: Con ayuda de una persona mayor, dibuja la cabeza del nuevo amigo de Lila.



"Lila encontró un nuevo amigo mientras caminaba por el bosque. ¿Me ayudas a descubrir quién es?"



Cuando termines tu dibujo, imítalo dando 3 saltos grandes.
¡Buena suerte!



Pista: Tiene orejas grandes, le gusta comer zanahorias y es muy buen amigo.

Los dos amigos continuaron caminando mientras observaban todo lo que sucedía a su alrededor. Poco a poco, el sol comenzó a bajar y las sombras de los árboles se hicieron más largas. Lila levantó la mirada y comentó: Hace un momento era mañana y el sol brillaba muy alto. Ahora ya es tarde y el cielo está cambiando de color.

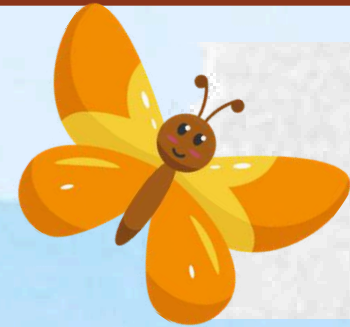
Tito miró hacia el cielo y respondió: Entonces, después llegará la noche, aparecerán la luna y las estrellas, y todos los animalitos descansarán. En ese instante, Doris apareció revoloteando entre las flores. ¡Muy bien! dijo con una gran sonrisa. Están observando cómo cambia el día. Ahora deberán resolver una misión para poder seguir el camino hacia el primer Reloj Encantado.



Actividad #4

Objetivo: Identificar características de tarde.

Instrucción para el niño: Observa las imágenes y pega papel entorchado sobre el dibujo que representa la tarde.



¿Me ayudas a descubrir si era de mañana, tarde o noche cuando lila y tito caminaban hacia el bosque ?



Lila, Tito y Doris siguieron el sendero hasta llegar a un enorme árbol muy antiguo. Sus ramas eran tan largas que parecían abrazar todo el bosque. En el tronco había un reloj de madera con tres dibujos: un sol brillante, un sol escondiéndose y una luna llena.

Doris se acercó al reloj y dijo con mucha alegría:
¡Han encontrado la primera pista!
Pero este reloj solo funciona cuando quienes lo observan saben cómo transcurre el día. Si responden correctamente, el camino hacia el Reloj Encantado se abrirá para ustedes.



Actividad #5

Objetivo: Identificar la acción que sucede ahora.

Instrucción para el niño: Observa las imágenes y pega bolitas de papel de color verde sobre el árbol donde Lila, Tito y Doris encontraron el reloj mágico.



Lila y Tito encontraron algo muy especial en el bosque. ¿Me ayudas a descubrir qué fue? Observa muy bien y completa este nuevo reto."



Lila observó con mucha atención los dibujos del reloj.

Primero aparece el sol muy temprano y comienza la mañana dijo señalando el primer dibujo, después señaló el segundo, más tarde el sol baja poco a poco y llega la tarde y finalmente sonrió mientras miraba el cielo.

Después aparece la noche. La luna ilumina el bosque y todos los animalitos regresan a descansar.

De pronto, el reloj comenzó a brillar con una luz dorada.

¡Excelente! exclamó Doris ¡Han descubierto el orden correcto del día! Ahora recibirán la siguiente misión para continuar la aventura.



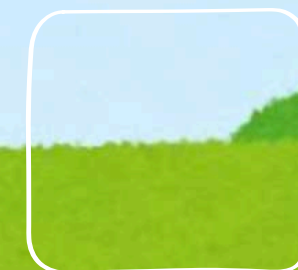
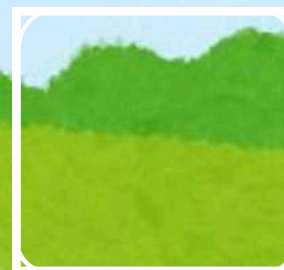
Actividad #6

Objetivo: Identificar la acción que ocurre AHORA.

Instrucción para el niño: Observa las imágenes y pega un stickers sobre la acción que esta ocurriendo en el cuento.



¡Me ayudas a descubrir que esta sucediendo ahora!



El reloj brilló cada vez con más fuerza. De repente, una pequeña puerta secreta se abrió en el tronco del árbol. De ella salió un pergamino brillante que cayó suavemente sobre el césped. Lila lo tomó con cuidado y comenzó a leer en voz alta:

"Para abrir el camino del Bosque Encantado deberán demostrar que saben qué sucede antes, qué ocurre ahora y qué pasará después. Solo así el tiempo les permitirá continuar."

Tito miró a su alrededor con mucha atención. ¡Estoy listo para ayudar! Si trabajamos juntos, podremos resolver cualquier misión. Doris revoloteó muy contenta alrededor de los dos amigos. ¡Así es! El tiempo siempre sigue un orden. Observen con atención y descubran cuál es el primer paso de esta aventura.

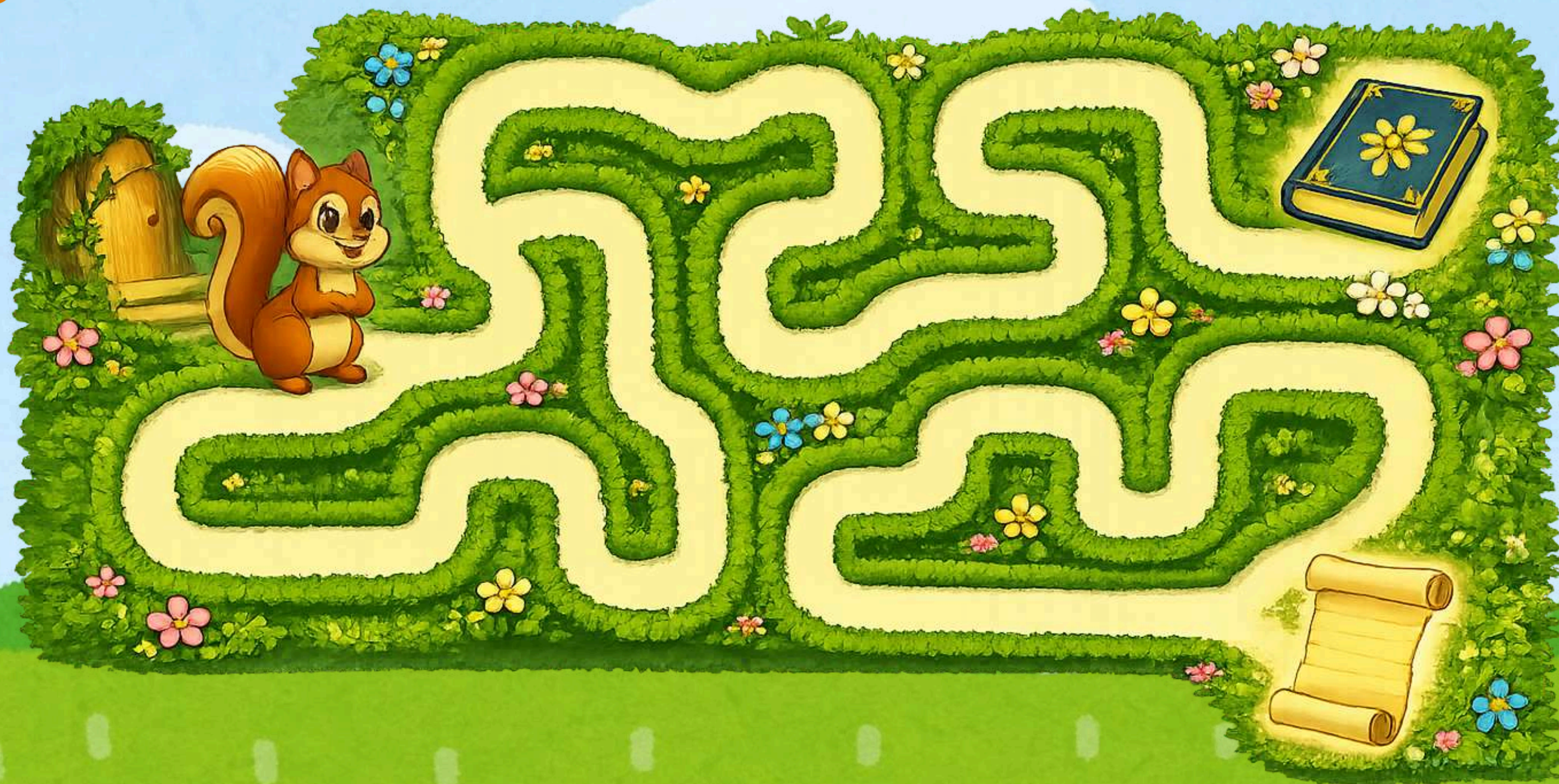


Actividad #7

Objetivo: Identificar la secuencia de los hechos identificando que sucedió después
Instrucción para el niño: Observa el laberinto , utiliza pintura, una esponja y estampa el camino correcto.



¡Lila quiere llegar hasta el objeto que cayó del árbol, ayúdala!



Lila abrió nuevamente el pergamino con mucho cuidado. La luz de la luna iluminaba las letras brillantes, mientras las estrellas comenzaban a llenar el cielo del Bosque Encantado.

Todo estaba muy tranquilo y solo se escuchaba el suave sonido del viento moviendo las hojas de los árboles.

Doris se acercó revoloteando y dijo emocionada:

La noche ha llegado y el Reloj del Tiempo está esperando su respuesta. Observen con mucha atención lo que ocurre a su alrededor, solo así descubrirán la siguiente pista para continuar esta gran aventura.



Actividad #8

Objetivo: Identificar mañana, tarde o noche

Instrucción para el niño: Observa la imagen, pega papel rasgado según el color del transcurso del día, (AMARILLO SI ES DE DÍA, NARANJA SI ES DE TARDE Y AZUL SI ES DE NOCHE)



Rasga papel y pega en el cielo



Lila y Tito comenzaron a observar con mucha atención todo lo que había a su alrededor. Bajo la luz de la luna, el bosque se veía diferente. Las flores cerraban lentamente sus pétalos, las luciérnagas iluminaban el sendero y algunos animalitos ya descansaban en sus hogares.

De pronto, Tito señaló unas huellas brillantes que aparecían junto al árbol del reloj.

¡Mira, Lila! Parece que alguien pasó por aquí antes que nosotros.

Doris se acercó sonriendo y dijo:

¡Muy bien! Han encontrado una nueva pista. Ahora deberán seguir esas huellas con mucha atención.

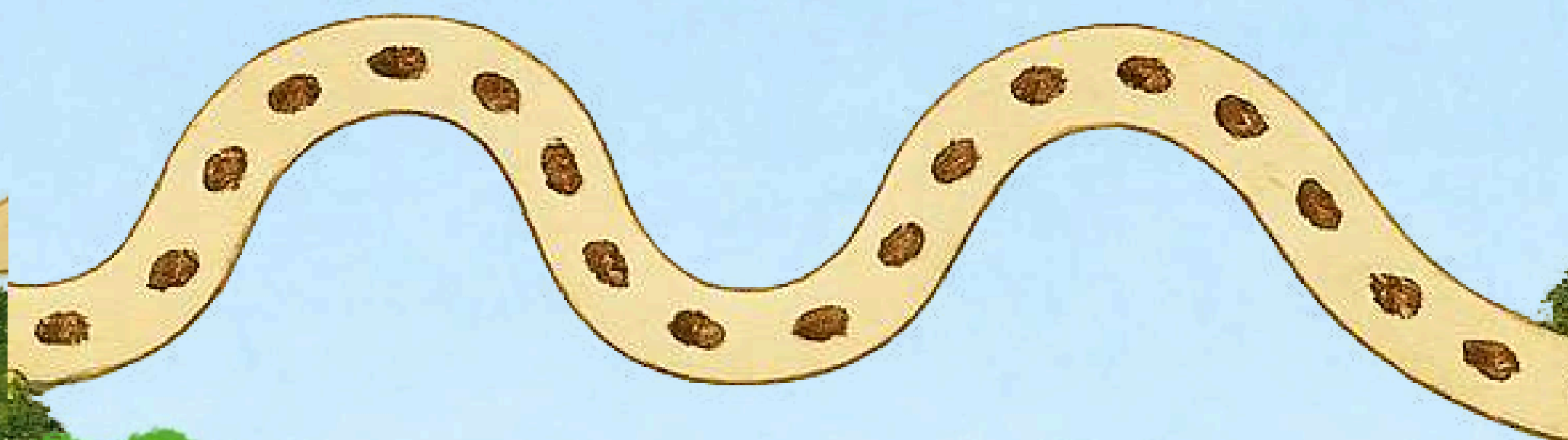
Ellas los guiarán hasta el siguiente desafío del Reloj del Tiempo.



Actividad #9

Objetivo: Identificar características de la NOCHE.

Instrucción para el niño: Traza con tu lápiz el recorrido que lleva hasta la siguiente pista del Reloj del Tiempo.



Lila, tito y Doris siguieron con mucho cuidado las huellas brillantes. Estas los llevaron hasta una gran roca que tenía grabado un reloj rodeado de pequeñas estrellas. En el centro del reloj había tres dibujos: un sol brillante, un sol escondiéndose y una luna resplandeciente.

Lila observó los dibujos con mucha atención y dijo: ¡Este debe ser el siguiente desafío! Si recordamos lo que aprendimos sobre la mañana, la tarde y la noche, podremos descubrir el secreto del Reloj del Tiempo.



Actividad #10

Objetivo: Identificar los momentos del día mañana, tarde y noche.

Instrucción para el niño: Observa las imágenes y une con una línea cada momento del día con el dibujo que le corresponde.



¿Lila no recuerda el orden de como transcurre el día, la ayudas a descubrir el orden correcto?



Mañana



Tarde



Noche



Lila se acercó a la gran roca y observó con mucha atención los tres dibujos del reloj. Recordó todo lo que había aprendido durante el recorrido por el Bosque Encantado y sonrió con confianza.

¡Ya lo sé! —exclamó emocionada—. Primero llega la mañana, cuando el sol sale y todos despertamos. Después llega la tarde, cuando jugamos y aprendemos muchas cosas.

Finalmente llega la noche, cuando la luna ilumina el bosque y es momento de descansar.

Tito aplaudió muy contento.

¡Lo logramos, Lila! Aprendimos que cada momento del día tiene un orden y que todos son importantes. Doris sonrió con orgullo mientras una pequeña luz comenzaba a aparecer en el centro del reloj.



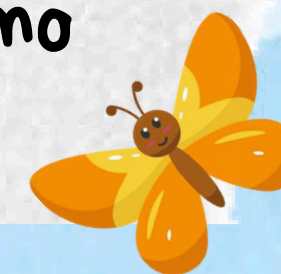
Actividad #11

Objetivo: Identificar los momentos del día mañana, tarde y noche.

Instrucción para el niño: Observa el Reloj del Tiempo y pega hojas secas alrededor de la imagen que representa la secuencia correcta del día: mañana, tarde y noche.



¿Me ayudas a decorando el árbol con el orden correcto de como transcurre el día?



La luz del reloj se hizo cada vez más brillante hasta iluminar todo el Bosque Encantado. De pronto, el reloj comenzó a girar lentamente y una hermosa llave dorada apareció en el centro de la roca. Doris tomó la llave con mucho cuidado y la levantó para que todos pudieran verla.

¡Felicitaciones! Han superado la primera misión del Reloj del Tiempo. Esta es la Llave del Tiempo, un regalo por trabajar en equipo y aprender que todas las actividades tienen un momento: antes, ahora y después. Guárdenla muy bien, porque abrirá el camino hacia una nueva aventura. Lila recibió la llave con una gran sonrisa y la guardó en su mochila, lista para continuar el viaje junto a Tito y Doris.

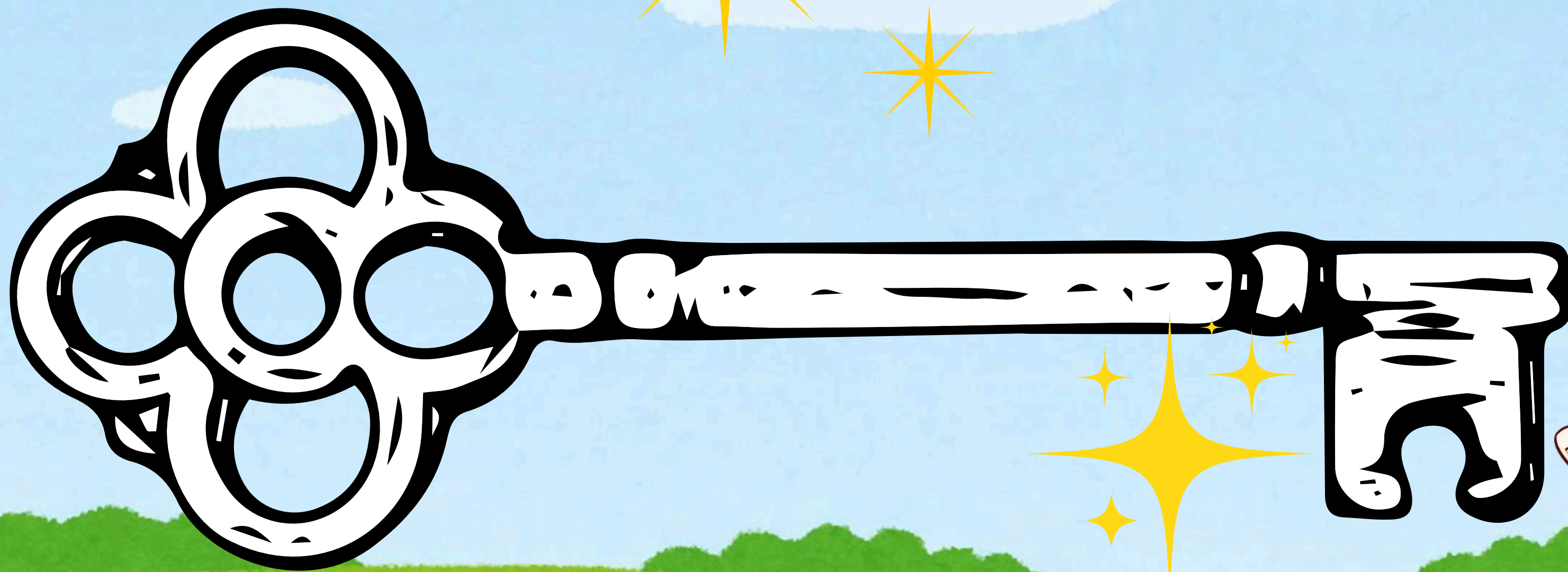


Actividad #12

Objetivo: Identificar el momento que ocurre ahora.

Instrucción para el niño: Utiliza escarcha dorada o amarilla para decorar la llave que cayó del reloj encantado.

¿Me ayudas decorando la llave dorada?"



Lila guardó con mucho cuidado la Llave del Tiempo dentro de su pequeña mochila. En ese mismo instante, la llave comenzó a brillar con una luz dorada que iluminó el sendero del bosque. Poco a poco, aparecieron unas huellas luminosas que avanzaban entre los árboles.

Doris observó el nuevo camino y sonrió.

¡Lo lograron! El Bosque Encantado les ha mostrado un nuevo sendero. Cada paso los acercará a una nueva misión. ¿Están listos para continuar esta maravillosa aventura?

Lila y Tito se miraron muy emocionados y respondieron al mismo tiempo:

¡Sí, estamos listos!



Actividad #13

Objetivo: Identificar las nociones del tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

Instrucción para el niño: Utiliza pintura y estampa tus manos siguiendo el camino que ayudo a Lila, Tito y Doris a encontrar la llave.

¡Lo lograron! El bosque encantado les ha mostrado un nuevo sendero.
¿Están listos para contiuar esta maravillosa aventura?



Los dos amigos comenzaron a caminar siguiendo las huellas luminosas. Mientras avanzaban, el bosque se llenaba de árboles muy curiosos, flores de diferentes tamaños y piedras con formas sorprendentes. Todo parecía anunciar que un nuevo desafío estaba muy cerca.

Antes de continuar, Doris se detuvo y dijo con una gran sonrisa: Han demostrado que conocen el paso del tiempo. Muy pronto descubrirán un lugar donde deberán observar con mucha atención las formas que los rodean. Pero esa será la siguiente aventura. Lila abrazó su mochila y, junto a Tito, siguió caminando con una gran sonrisa, imaginando todas las sorpresas que el Bosque Encantado aún tenía preparadas para ellos.



Actividad #14

Objetivo: Identificar características de la mañana, tarde y noche.

Instrucción para el niño: Sigue el camino de huellas y pega bolitas de papel en las imágenes de la mañana, la tarde y la noche.

¡Lo lograron! El Bosque Encantado les ha mostrado un nuevo sendero. ¿Están listos para continuar esta maravillosa aventura?



Lila, Tito y Doris caminaron siguiendo el sendero iluminado hasta llegar a un enorme portón cubierto por hojas y flores brillantes. En el centro había una cerradura que parecía esperar la Llave del Tiempo.

Lila sacó con mucho cuidado la llave dorada de su mochila y la colocó en la cerradura. En ese instante, el portón comenzó a brillar y se abrió lentamente, dejando ver un bosque lleno de árboles, flores y piedras con formas muy curiosas. Doris sonrió y dijo: ¡Felicitaciones, pequeños exploradores! Han completado la primera misión. Mañana comenzaremos una nueva aventura donde deberán observar con mucha atención todo lo que los rodea. El Bosque Encantado aún guarda muchos secretos.

Los tres amigos se tomaron de las manos y, con una gran sonrisa, dieron el primer paso hacia el nuevo camino.



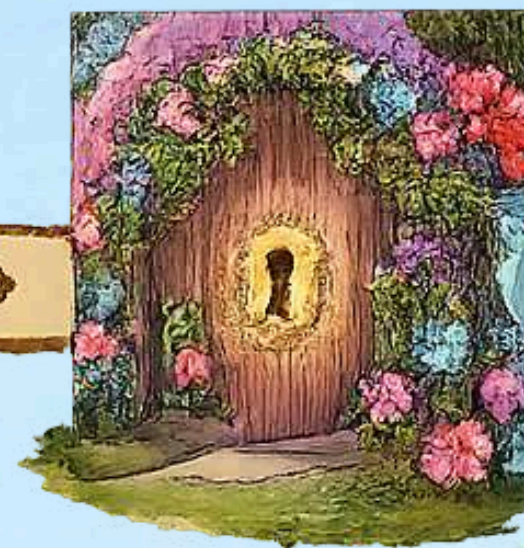
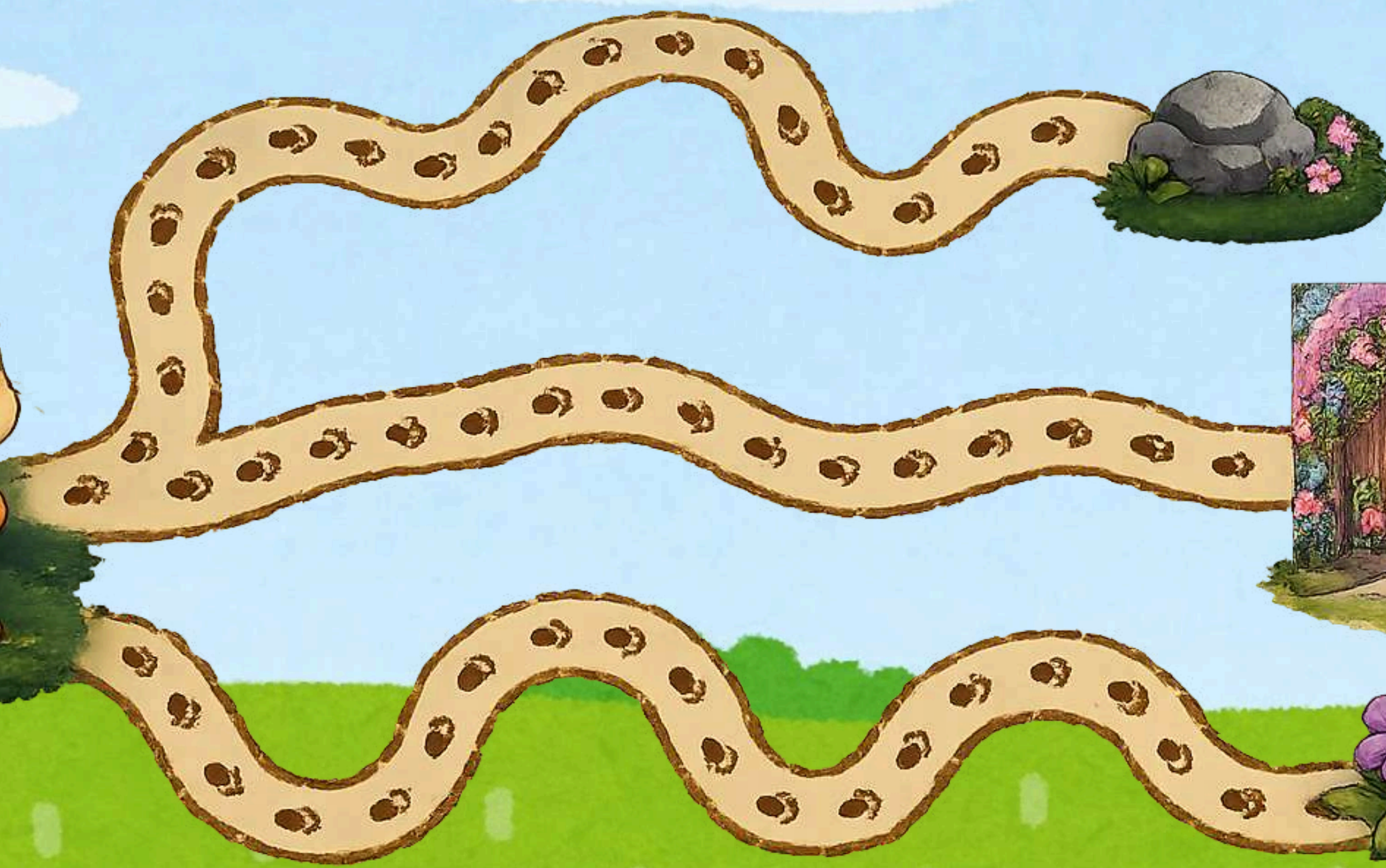
Actividad #15

Objetivo: Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

Instrucción para el niño: Traza con tu lápiz el recorrido que lleva hasta el portón con flores.



¿Ayudas a Lila a seguir el camino correcto hacia el portón gigante cubierto de flores?"



EL CRISTAL ★ DE LAS ★ FIGURAS Geométricas



CAPITULO #2



INTRODUCCIÓN

-CAPITULO #2

EL CRISTAL DE LA FIGURAS GEOMÉTRICAS

El aprendizaje de las figuras geométricas constituye un proceso esencial durante la Educación Inicial, aunque su adquisición representa un desafío debido a las características propias del desarrollo infantil. En esta etapa, los niños comienzan a reconocer, comparar y diferenciar las propiedades de las formas geométricas, estableciendo relaciones entre sus características, sus nombres y sus representaciones visuales para favorecer este aprendizaje, resulta indispensable ofrecer experiencias de exploración y manipulación de materiales concretos que les permitan construir el conocimiento de manera significativa. La experimentación facilita la observación, la comparación y el descubrimiento de las particularidades de cada figura (Bernabeu, 2021)

La enseñanza de la geometría en el nivel inicial constituye un componente fundamental para el desarrollo del pensamiento matemático y de diversas capacidades cognitivas. Su incorporación en las experiencias de aprendizaje permite que los niños desarrollen habilidades relacionadas con la orientación espacial, la observación, el razonamiento y la resolución de situaciones cotidianas. En este sentido, el docente debe seleccionar contenidos acordes con el nivel de desarrollo infantil y aplicar estrategias pedagógicas activas que promuevan la participación, el juego y la exploración. (Casanova Cárdenas, 2025)

De acuerdo con (Calle et al., 2024). El aprendizaje de las figuras geométricas en la Educación Inicial constituye un elemento esencial para fortalecer el pensamiento lógico-matemático desde los primeros años. Asimismo, señalan que la incorporación de recursos tecnológicos, como la pizarra digital interactiva, favorece una participación más activa de los niños durante las actividades. Además, estas herramientas permiten relacionar las figuras con objetos del entorno cotidiano, facilitando su reconocimiento. En consecuencia, se fortalecen la percepción visual, la orientación espacial y la capacidad para comparar formas. Finalmente, los autores concluyen que el uso de tecnologías educativas favorece la construcción de sus primeros conocimientos

Por otra parte, (Garzón et al., 2025). Sostienen que el aprendizaje de la geometría durante la primera infancia es indispensable para consolidar el pensamiento matemático. En este sentido, indican que el reconocimiento de figuras geométricas y de las relaciones espaciales fortalece habilidades cognitivas necesarias para aprendizajes posteriores. Asimismo, la exploración del entorno permite identificar las propiedades de las formas, establecer semejanzas y reconocer diferencias. De igual manera, estas experiencias favorecen la percepción visual, la orientación espacial y la clasificación de objetos. Finalmente, destacan que el acompañamiento del docente resulta determinante para potenciar estos aprendizajes y mejorar el desempeño matemático.

En relación con lo anterior, (Castro et al., 2023). Afirman que la realidad aumentada constituye una estrategia innovadora para fortalecer el aprendizaje de la geometría en Educación Inicial. Asimismo, explican que esta herramienta facilita el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos mediante experiencias visuales e interactivas. Además, incrementa la motivación, la atención y el interés de los niños durante las actividades propuestas. Del mismo modo, favorece la comprensión de los conceptos geométricos mediante la exploración de representaciones digitales. En consecuencia, fortalece el pensamiento espacial y el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual forma, (Muñoz, 2022). Sostiene que la enseñanza de la geometría puede enriquecerse mediante actividades artísticas y lúdicas que promuevan la participación activa de los niños. En primer lugar, explica que el juego constituye una estrategia didáctica eficaz para favorecer el reconocimiento de las figuras geométricas básicas. Asimismo, la integración del arte estimula la creatividad, la observación y la percepción visual. Además, estas experiencias permiten relacionar las formas con los objetos del entorno cotidiano. En síntesis, la autora concluye que las actividades creativas fortalecen el pensamiento espacial y facilitan la construcción de aprendizajes significativos durante la primera infancia.

Por su parte, (Novo, 2021). Considera que el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil debe fundamentarse en el juego y en el uso de materiales manipulativos. En este sentido, señala que la exploración de objetos concretos favorece el reconocimiento, la comparación y la clasificación de las figuras geométricas. Asimismo, estas experiencias fortalecen el pensamiento espacial y el razonamiento lógico desde edades tempranas. De igual manera, la manipulación de materiales permite relacionar los conceptos matemáticos con situaciones de la vida cotidiana. Finalmente, la autora destaca que el juego constituye un recurso pedagógico indispensable para promover aprendizajes significativos y desarrollar la autonomía infantil.

Finalmente, (Ávila, 2023). Manifiesta que el aprendizaje de la geometría requiere desarrollar una observación consciente que permita reconocer las características de las figuras presentes en el entorno. Asimismo, explica que educar la mirada favorece la identificación de semejanzas y diferencias entre las distintas formas geométricas. De igual manera, las actividades de exploración visual fortalecen el razonamiento espacial y la capacidad de análisis. Además, estas experiencias contribuyen al desarrollo de habilidades de comparación, clasificación e interpretación de figuras bidimensionales. En consecuencia, los niños construyen progresivamente el pensamiento geométrico mediante experiencias significativas y una observación guiada.

• DESTREZAS DEL CAPÍTULO #2

- 1. Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
- 2. Identificar las figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo.

• NOCIÓN LÓGICO-MATEMÁTICA

- Asociación de formas con objetos del entorno.
- Identificación de figuras geométricas básicas: Círculo.Cuadrado.Triángulo.

• OBJETIVO DEL CAPÍTULO

Favorecer el reconocimiento de las figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo y su relación con los elementos del entorno, mediante la participación en las aventuras del Bosque de las Formas Mágicas y actividades interactivas que permitan a los niños observar, identificar y asociar formas geométricas de manera significativa y divertida.

• EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Aventuras en el bosque de las formas mágicas.

• METODO DUA APLICADO

PRINCIPIO DUA	APLICACIÓN EN LA ACTIVIDAD
PARTICIPACIÓN	Presentar la actividad como una aventura para ayudar a Lila, Tito y Doris a encontrar el camino hacia el cristal de las figuras geométricas, despertando la curiosidad y el interés de los niños.
REPRESENTACIÓN	Utilizar imágenes grandes y coloridas.
ACCIÓN Y EXPRESIÓN	El niño fortalecerá la motricidad fina, podra señalar, unir con líneas, clasificar objetos, manipular materiales, identificar y expresar las características de cada figura geométrica.

ruta interactiva



Los tres amigos cruzaron lentamente la puerta grande que habían logrado abrir con la Llave del Tiempo. Al entrar, todos quedaron sorprendidos, el bosque estaba diferente. Los árboles eran muy altos y tenían una forma extraña parecían triángulos, las flores brillaban con muchos colores y sus pétalos formaban pequeños círculos. Cerca del camino encontraron una piedra mágica era como un cuadrado y parecía esconder un pequeño secreto.

Lila observó todo con mucha atención y dijo sonriendo: ¡Qué bosque tan hermoso! Nunca había visto un lugar como este, siento que aquí nos espera una nueva aventura llena de emociones.



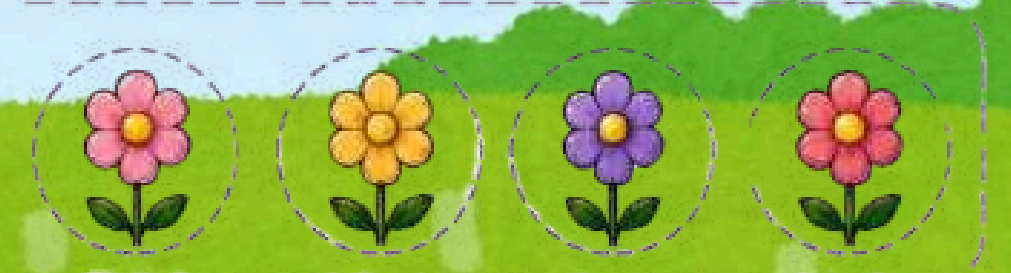
Actividad #1

Objetivo: Observar y reconocer que los objetos del entorno pueden tener diferentes formas.

Instrucción para el niño: Observa y recorta las figuras y pégalas en el lugar correcto del bosque encantado.



¡Entramos al bosque encantado! Lila descubrió que en el bosque había árboles con forma de triángulo, flores con forma de círculo y una piedra mágica con forma de cuadrado. ¿Me ayudas a completar el bosque pegando cada figura en el lugar correcto?



Tito comenzó a caminar muy despacio mientras observaba todo lo que había a su alrededor. De pronto señaló un árbol muy especial.

¡Lila, mira!

Ese árbol tiene una forma interesante como si fuese un techo de una casita.

Lila se acercó para observarlo mejor , y respondió, nunca había visto un árbol así en el Bosque Encantado, muy curioso.

Doris revoloteó sobre ellos y dijo con una gran sonrisa:

Muy bien, pequeños exploradores. En este bosque deberán observar con mucha atención las formas de todo lo que encuentren. Solo así descubrirán dónde se esconde el siguiente Reloj Encantado.

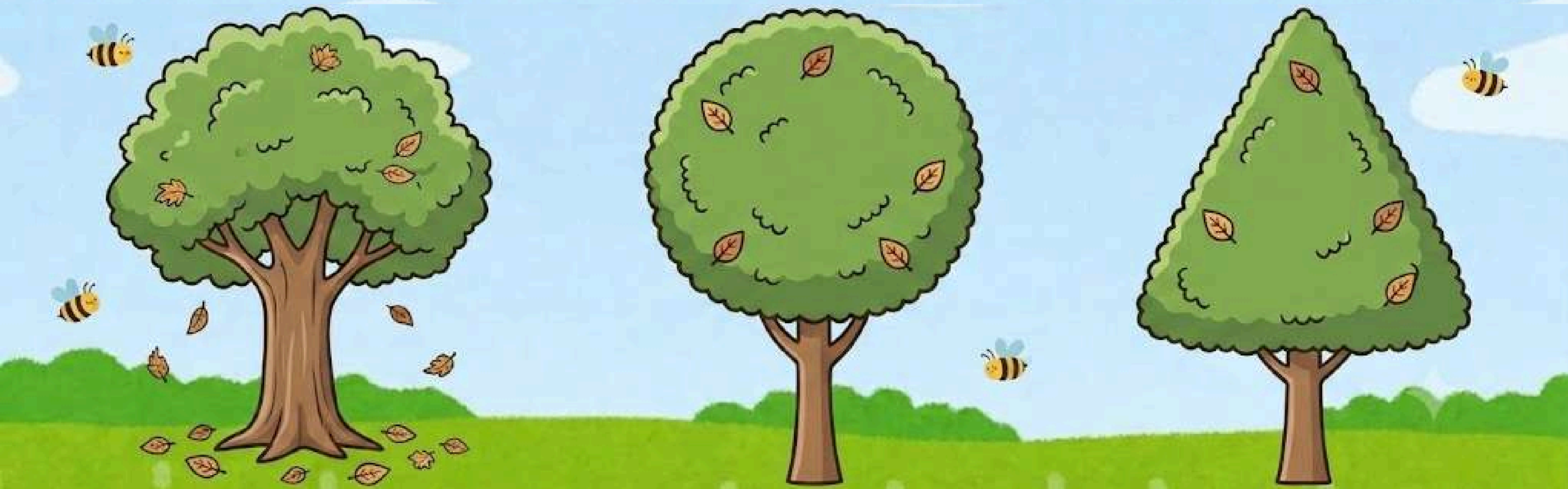


Actividad #2

Objetivo: Observar y reconocer que los objetos del entorno pueden tener diferentes formas.

Instrucción para el niño: Observa las imágenes y decora pegando hojas secas en el árbol que encontraron Lila, Tito y Doris al cruzar el portón del Bosque Encantado.

Hemos llegado a un bosque muy especial. Todo aquí tiene una forma diferente. ¿Me ayudas a descubrir cuál fue el primer árbol que vimos al entrar?



Lila continuó observando el bosque con mucha curiosidad. Mientras caminaba, encontró una enorme roca junto al sendero. La roca era muy diferente a las que había visto antes, tenía cuatro lados rectos y parecía una gran caja de piedra.

Tito se acercó despacio y la tocó con una de sus patitas.

¡Qué roca tan curiosa! Parece que alguien la construyó porque todos sus lados son muy parecidos.

Doris sonrió y les dijo:
Muy buena observación, pequeños exploradores. En este bosque encontrarán objetos con formas muy especiales. Si siguen observando con atención, cada descubrimiento los acercará más al siguiente Reloj Encantado.



Actividad #3

Objetivo: Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

Instrucción para el niño: Realiza la técnica del plantado sobre la figura geométrica y di su nombre.

¡La roca mágica esconde un secreto!

Lila, Tito y Doris descubrieron una roca muy especial. ¿Te animas a descubrir qué figura geométrica se esconde en ella?

Nota: Para la técnica del plantado troza papel crepe, úbica tu palito en medio del papel, une las puntas y ubicalo en tu hoja de trabajo, coloca goma y suelta. ¡Estamos listos!



Los tres amigos continuaron caminando por el sendero del Bosque de las Formas Mágicas.

Lila recordó que Doris les había dicho que todas las formas del bosque escondían una pista muy importante.

De pronto llegaron a un pequeño jardín lleno de flores de muchos colores, Lila encontró una flor diferente a las demás, era grande, sus pétalos eran hermosos, brillaban, y su centro tenía un círculo que llamaba la atención.

Tito se acercó con curiosidad para observarla mejor y exclamó: ¡Qué bonita es esta flor!

Doris bailó alrededor de la flor y sonrió.

Muy bien, pequeños exploradores.

Observen con mucha atención las formas de las flores.

Muy pronto descubrirán por qué son tan importantes para encontrar el Reloj encantado.



Actividad #4

Objetivo: Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

Instrucción para el niño: Desliza plastilina sobre las flores y descubre la figura geométrica.

¡Las flores mágicas tienen
un secreto!
¿Te animas a descubrirlo?



Lila no podía dejar de pensar en todas las cosas curiosas que había encontrado desde que entraron al bosque. Recordó el árbol que parecía el techo de una casita, la gran roca de lados rectos y la hermosa flor grande con sus pétalos brillantes y que su centro era llamo mi atención. Cada objeto era diferente y parecía esconder un pequeño secreto. Lila miró a Tito y le dijo:

Creo que todas estas formas quieren decirnos algo, pero todavía no logro descubrir nada.

En ese momento, una suave luz comenzó a brillar entre las flores. Doris bajo lentamente y dejó caer sobre el césped unas pequeñas hojas de árbol. En cada una parecía dibujada una forma distinta. Tito abrió muy grandes sus ojos y preguntó: ¿Serán estas las pistas del siguiente desafío?

Doris sonrió y respondió:

Amigos, si logramos descubrir que hay escondido en cada hoja estaremos un paso más cerca de encontrar el Reloj Encantado ¡Que emoción!



Actividad #5

Objetivo: Asociar las formas de los objetos del entorno mediante la observación y la relación de imágenes.

Instrucción para el niño: Observa las hojas de árbol, utiliza témpera, plasma con tu dedo índice la figura geométrica y m ncionala.

 Tito y Doris te invitan a descubrir
las pistas mágicas?i



Los tres amigos observaron con mucha atención las hojas mágicas que Doris había dejado sobre el césped. De pronto, las hojas comenzaron a brillar y se elevaron lentamente hasta colocarse frente al árbol, la roca y la flor. Una luz dorada envolvió cada objeto y, como por arte de magia, aparecieron unas palabras brillantes sobre ellos.. Lila abrió muy grandes sus ojos y exclamó: ¡Ahora entiendo! Cada una de estas formas tiene un nombre diferente.

Doris sonrió con alegría y comenzó a explicar: Así es, pequeños exploradores. La forma del árbol se llama triángulo, la forma de la roca se llama cuadrado y la forma del centro de la flor se llama círculo. Si recuerdan muy bien estos nombres, podrán superar el siguiente desafío y estarán cada vez más cerca de encontrar el Reloj Encantado. Tito repitió con entusiasmo: —¡Triángulo, cuadrado y círculo! ¡No los olvidaré!

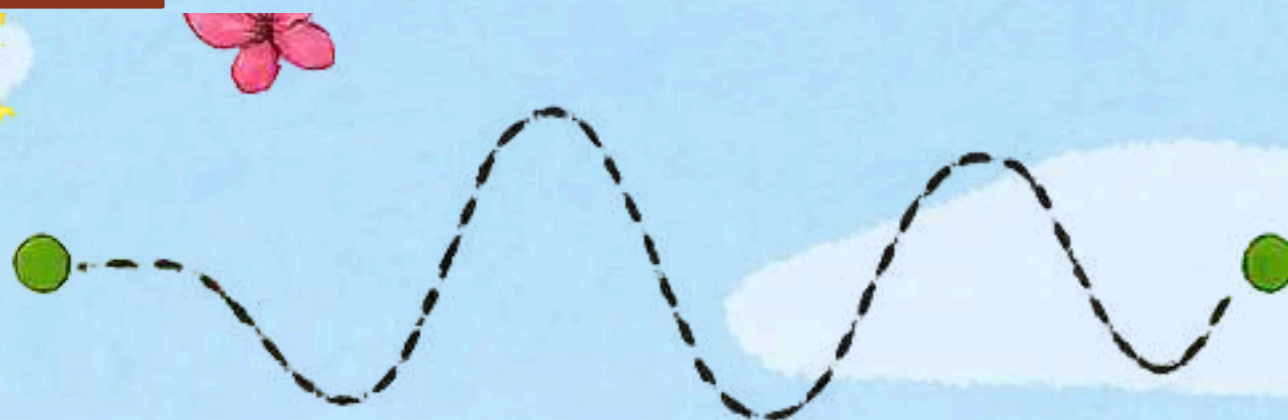


Actividad #6

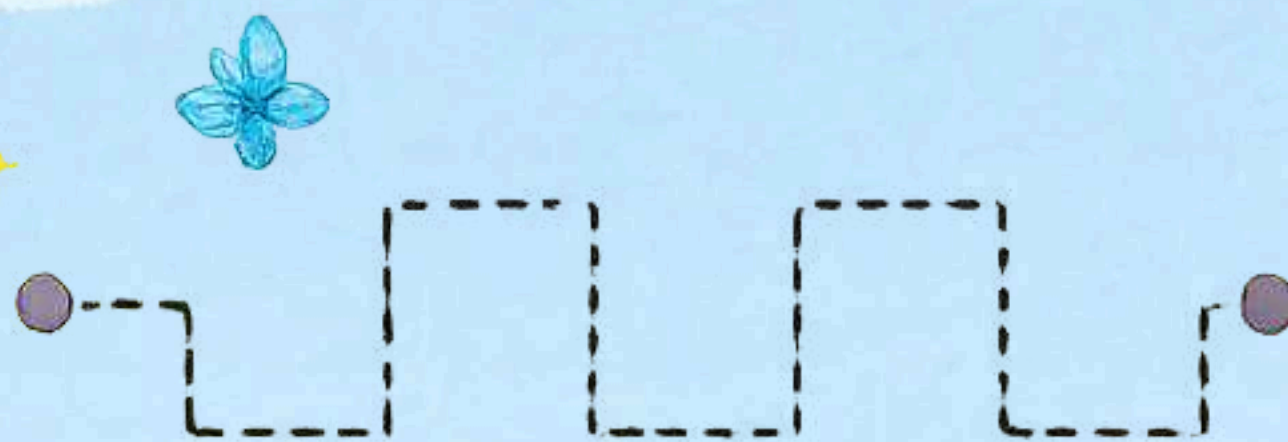
Objetivo: Asociar las formas de los objetos del entorno mediante la observación y la relación de imágenes.

Instrucción para el niño: Repasa con tu crayón el camino punteado que une las hojas mágicas con la figura correcta.

Sigue el Camino de Las Formas



TRIANGULO



CUADRADO



CIRCULO

Después de aprender el nombre de las tres formas mágicas, el bosque comenzó a iluminarse con una luz muy brillante. De pronto, un suave sonido se escuchó entre los árboles y una pequeña puerta secreta apareció en el tronco del árbol que habían observado al inicio del recorrido. La puerta se abrió lentamente y dejó caer un pergamino dorado que brillaba como si estuviera lleno de estrellas.

Lila recogió el pergamino con mucho cuidado y comenzó a leer en voz alta: "Pequeños exploradores, ya conocen las formas mágicas del bosque. Ahora deberán observar con mucha atención y descubrir dónde se esconde cada una de ellas. Solo quienes logren encontrarlas podrán abrir el camino hacia el Reloj de las Formas." Estábamos felices; era una gran noticia. ¡Estamos listos! Busquemos todas las formas del bosque amigos.

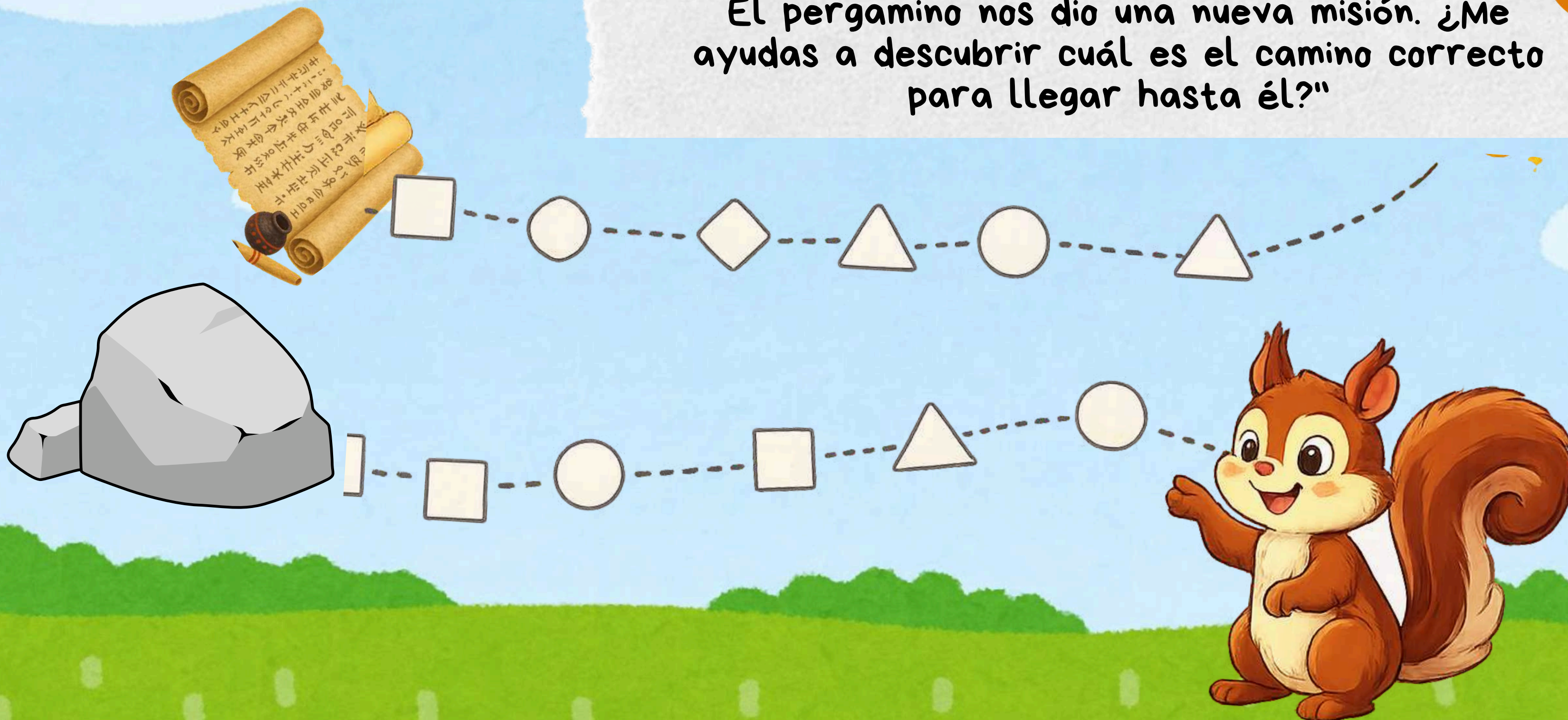


Actividad #7

Objetivo: Identificar las figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo en representaciones gráficas.

Instrucción para el niño: Ayuda a Lila a llegar hasta el pergamino siguiendo un camino formado únicamente por las figuras que Doris enseñó círculos, cuadrados y triángulos. Colorea el camino correcto mientras avanzas.

El pergamino nos dio una nueva misión. ¿Me ayudas a descubrir cuál es el camino correcto para llegar hasta él?"



Lila guardó cuidadosamente el pergamino en su mochila y junto a Tito y Doris continuó caminando por el sendero. Mientras avanzaban, descubrieron un lugar lleno de arbustos, flores y piedras muy curiosas. Parecía un jardín encantado donde cada objeto tenía una forma diferente. Los tres amigos observaron con mucha atención, recordando las palabras del pergamino.

De pronto, Doris se detuvo frente a un grupo de objetos y dijo:
¡Este es el siguiente desafío! En este jardín se esconden muchas formas. Algunas son círculos, otras cuadrados y otras triángulos y solo los exploradores que logren encontrarlas podrán continuar el camino hacia el Reloj de las Formas. Lila y Tito comenzaron a observar todo con mucho atención, listos para descubrir cada una de ellos.



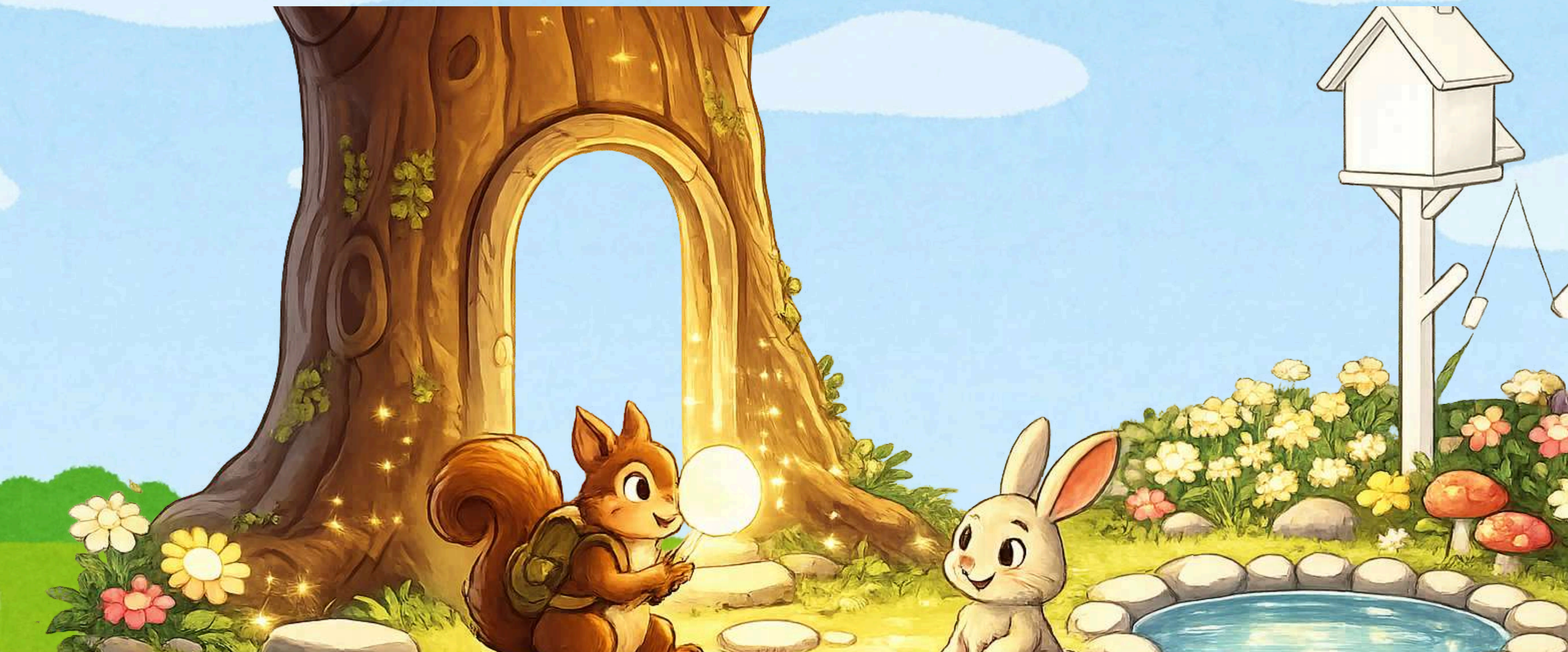
Actividad #8

Objetivo: Identificar las figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno.

Instrucción para el niño:

Observa la ilustración y busca las figuras escondidas. Colorea de:

-  amarillo los círculos.
-  azul los cuadrados.
-  rojo los triángulos.



Lila y Tito recorrieron el jardín observando con mucha atención cada árbol, cada flor y cada piedra. Poco a poco fueron descubriendo que las figuras aparecían por todas partes. Algunas estaban escondidas entre las hojas, otras decoraban las flores y varias se encontraban grabadas sobre las rocas del sendero. Los dos amigos sonreían cada vez que encontraban una nueva forma.

De pronto, Tito señaló una gran piedra cubierta de musgo donde brillaban tres figuras muy conocidas: un círculo, un cuadrado y un triángulo. En ese instante, las figuras comenzaron a iluminarse y una suave melodía llenó el bosque. Doris se acercó muy emocionada y dijo: ¡Excelente trabajo! Han encontrado la siguiente pista. Cada figura nos está guiando por el camino correcto hacia el Reloj de las Formas.



Actividad #9

Objetivo: Identificar las figuras geométricas básicas en representaciones gráficas.

Instrucción para el niño: Observa la roca y realiza la técnica del soplado según el color que indica la figura geométrica.

Las figuras geométricas han aparecido en la roca. Ayuda a Lilo y Tlto a descubrir las figuras.



Los tres figuras grabadas en la roca brillaron cada vez con más intensidad. De pronto, un rayo de luz iluminó el centro de la piedra y apareció un antiguo mapa rodeado de pequeñas estrellas. En el mapa se observaban tres caminos diferentes, pero solo uno conduciría hasta el Reloj de las Formas. Lila tomó el mapa con mucho cuidado mientras Tito observaba cada detalle con mucha curiosidad.

Doris señaló el mapa y explicó con una gran sonrisa:

Este es el Mapa de las Formas. Para descubrir el camino correcto deberán reconocer muy bien el círculo, el cuadrado y el triángulo. Solo siguiendo las figuras en el orden correcto podrán llegar hasta el siguiente desafío. Lila y Tito se miraron muy emocionados y respondieron:

—¡Estamos listos para continuar la aventura!



Actividad #10

¡Ayuda a Lila, Doris
y Tito a descubrir
las formas del
bosque mágico!

Objetivo: Identificar las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo) en representaciones gráficas.

Instrucción para el niño: Une con líneas y relaciona la figura geométrica con los objetos que tienen la misma forma.



Lila abrió con mucho cuidado el Mapa de las Formas y comenzó a seguir el recorrido señalado por las figuras geométricas. Junto a Tito caminó por un sendero rodeado de árboles, flores y grandes rocas que parecían saludar a los pequeños exploradores. Mientras avanzaban, comprobaron que cada paso del mapa coincidía con las figuras que habían aprendido a reconocer. Esto les dio mucha confianza para continuar la aventura.

Después de caminar un largo momento, llegaron hasta un pequeño pedestal de piedra cubierto por hojas brillantes. Sobre él descansaba un hermoso cristal transparente que reflejaba los colores del bosque y tenía grabados un círculo, un cuadrado y un triángulo. Doris sonrió con emoción y dijo: ¡Han encontrado el Cristal de las Formas! Pero todavía deberán superar una última prueba antes de que puedan llevárselo. Lila y Tito se miraron emocionados, preparados para el desafío final.



Actividad #11

Objetivo: Desarrollar la motricidad fina y reconocer las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo) mediante la manipulación de plastilina.

Instrucción para el niño: Observa las figuras que aparecen dentro del cristal mágico. Luego, utiliza plastilina para formar un círculo, un cuadrado y un triángulo iguales a los que encontraron Lila, Tito y Doris en su aventura.



¡Conviértete en un explorador mágico! Ayuda a Lila y Tito a reconstruir las figuras del cristal utilizando plastilina. Forma un círculo, un cuadrado y un triángulo y colócalos sobre los espacios correspondientes.



Lila, Tito y Doris se acercaron al pedestal donde descansaba el Cristal de las Formas. De pronto, una luz brillante apareció sobre él y proyectó tres grandes figuras luminosas frente a los pequeños exploradores: un círculo, un cuadrado y un triángulo. Las figuras comenzaron a girar lentamente mientras una voz suave decía: Solo quienes recuerden las formas mágicas podrán recibir el cristal y continuar el viaje.

Lila observó con mucha atención cada figura y sonrió con seguridad.
¡Ya las conozco! Este es el círculo, este es el cuadrado y este es el triángulo.
Tito repitió los nombres con alegría y Doris aplaudió muy emocionada.
¡Lo lograron! Han demostrado que aprendieron a reconocer las formas del bosque. El Cristal de las Formas ya está listo para ser entregado a los verdaderos exploradores.



Actividad #12

Objetivo: Identificar las figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo mediante la técnica grafoplástica del punteado, fortaleciendo la coordinación visomotriz y el control de movimientos finos.

Instrucción para el niño: Observa las figuras mágicas que aparecieron sobre el Cristal de las Formas. Luego, utiliza tu dedo o un hisopo con pintura para realizar puntos dentro de cada figura hasta decorarla por completo.

-  Haz puntitos amarillos dentro del TRIÁNGULO.
-  Haz puntitos azules dentro del CUADRADO.
-  Haz puntitos rojos dentro del CÍRCULO.

¡Amigos han logrado llegar al Cristal de las Formas! Ahora ayúdalos a llenar de magia el círculo, el cuadrado y el triángulo realizando muchos puntitos de colores dentro de cada figura.



La luz que rodeaba el Cristal de las Formas se hizo cada vez más intensa hasta iluminar todo el bosque. Poco a poco, el cristal dejó de girar y descendió suavemente sobre las manos de Doris. La mariposa lo tomó con mucho cuidado y se acercó a Lila con una gran sonrisa. El bosque entero parecía celebrar que los pequeños exploradores habían superado todas las pruebas.

Doris entregó el cristal a Lila y dijo con mucha alegría:
¡Felicitaciones! Han completado la segunda misión del Bosque Encantado. Este es el Cristal de las Formas, un premio por observar, descubrir y aprender que muchas cosas de nuestro entorno tienen forma de círculo, cuadrado y triángulo.

Guárdenlo muy bien, porque les ayudará a abrir el camino hacia una nueva aventura.

Lila lo guardó cuidadosamente en su mochila mientras Tito sonreía lleno de emoción.



Actividad #13

Objetivo: Identificar las figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo.
Instrucción para el niño: Rasga y pega papel de colores dentro de cada figura geométrica.

Ayuda a Lila a decorar el Cristal de las Formas.



Lila, Tito y Doris caminaron siguiendo el sendero formado por las figuras luminosas hasta llegar a un enorme portón cubierto por enredaderas, flores y hojas brillantes. En el centro del portón había un espacio con la forma del Cristal de las Formas. Lila sacó con mucho cuidado el cristal de su mochila y lo colocó en el lugar indicado. En ese instante, una luz resplandeciente iluminó todo el bosque y el portón comenzó a abrirse muy lentamente.

Al otro lado apareció un lugar maravilloso donde todo brillaba con colores sorprendentes.



Actividad #14

Objetivo: Identificar las figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo.
Instrucción para el niño: Pega papel de colores en el camino que lleva al arcoíris.

¡Veamos las figuras!



Había flores rojas, amarillas y azules, mariposas de muchos colores y un hermoso arcoíris que iluminaba el cielo. Doris sonrió con mucha alegría y dijo:
¡Felicitaciones, pequeños exploradores! Han completado la segunda misión. Mañana comenzaremos una nueva aventura donde descubrirán la magia de los colores y aprenderán que, al mezclarlos, pueden aparecer nuevos colores.

El Bosque Encantado aún guarda muchas sorpresas para ustedes. Lila, Tito y Doris se tomaron de las manos y dieron el primer paso hacia el colorido sendero que los esperaba.



Actividad #15

Objetivo: Identificar las figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo.
Instrucción para el niño: Sigue el camino y pega pompones de colores en cada figura geométrica.

¡Cruza el Portón Mágico!



EL RELOJ

DE LOS

COLORES



CAPÍTULO

#3



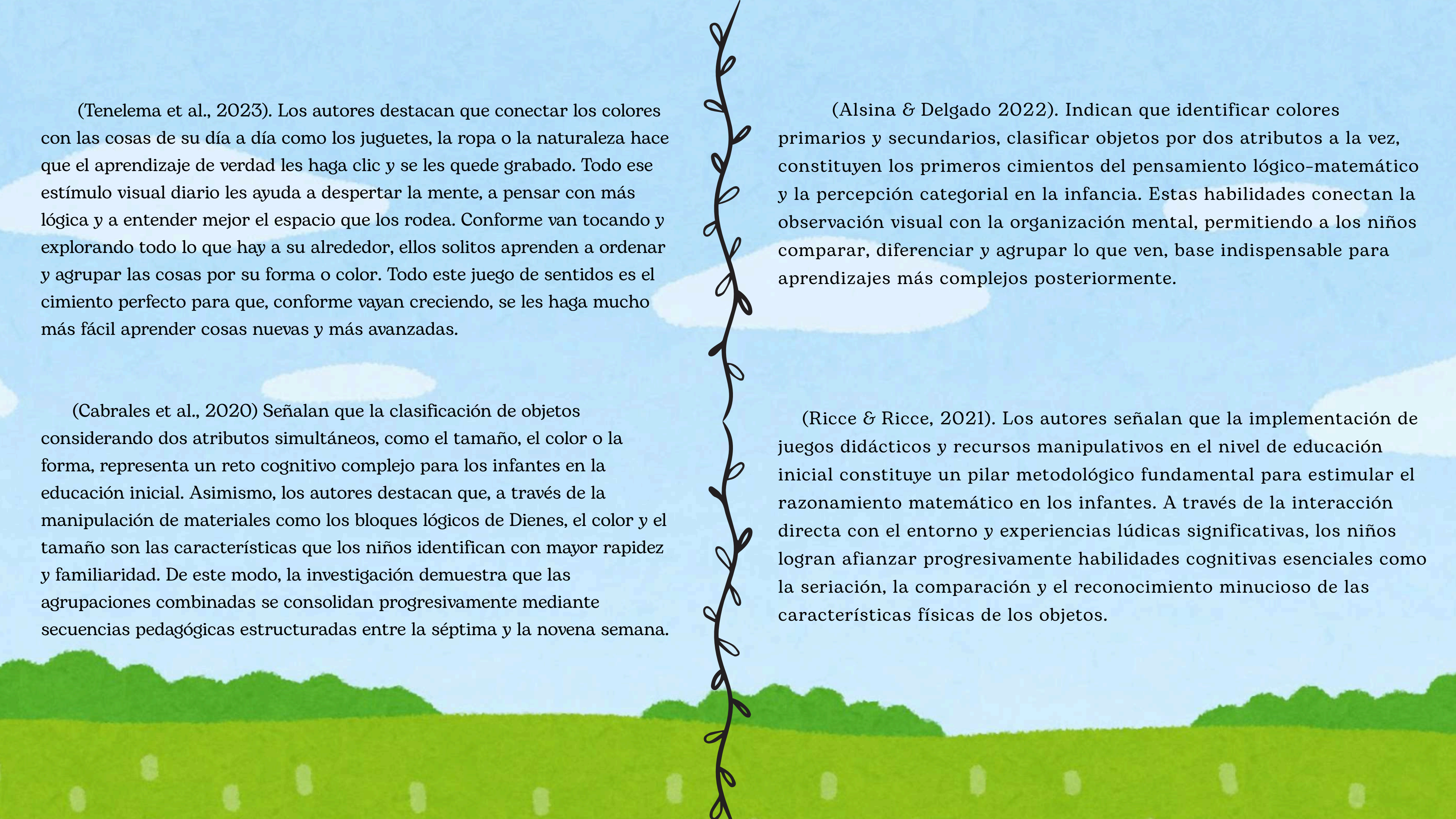
INTRODUCCIÓN- CAPÍTULO N° 3 EL RELOJ DE LOS COLORES

Castro et al.(2023) destacan la importancia de que los niños desde los 3 años desarrollen habilidades de clasificación, seriación y correspondencia, ya que constituyen la base para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y promueven aprendizajes significativos. Inicia desde cuando los niños observan e identifican las características de los objetos de su entorno, a partir de ello pueden compararlos, clasificarlos y reconocer sus semejanzas y diferencias. Asimismo, las estrategias metodológicas que los docentes emplean para brindar experiencias que favorezcan la comprensión, y la resolución de problemas.

La seriación es una destreza esencial para el desarrollo lógico-matemático en la etapa de educación inicial. Consiste en organizar objetos o materiales por atributos de forma, tamaño o color. Consiste en organizar objetos o materiales por atributos de forma, tamaño o color. Favorece la comprensión de las secuencias, relación de orden, las actividades para desarrollar la seriación deben integrar al juego como estrategia del proceso enseñanza-aprendizaje. También las actividades que los docentes aplican tienen que ser adaptadas de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de cada niño, brindando oportunidades para la exploración y la manipulación de objetos (Tiván & Bermello, 2024).

(Guerrero & Díaz, 2022). Señalan que el ámbito de las relaciones lógico-matemáticas en la Educación Inicial es clave para que los niños comprendan los colores a través del contacto con su entorno y vivencias que realmente les dejen un aprendizaje significativo. Asimismo, los autores indican que a los 4 y 5 años los niños deben reconocer primero los colores primarios (amarillo, azul y rojo) para luego avanzar hacia los secundarios, descubriéndolos a través de la mezcla de estos. Este proceso estimula la capacidad de observación y asombro ante los cambios cromáticos que experimentan de forma directa.

(Patiño et al., 2024). Destacan que la clasificación de objetos según atributos como tamaño, color o forma constituye una destreza esencial para el desarrollo del pensamiento espacial y lógico en niños de educación inicial. Asimismo, los autores indican que las actividades de estimulación sensorial favorecen de manera directa la percepción visual y la exploración activa de su entorno inmediato. De este modo, se permite que los pequeños desarrollen habilidades profundas para reconocer formas, colores y características de los elementos mediante experiencias verdaderamente significativas.



(Tenelema et al., 2023). Los autores destacan que conectar los colores con las cosas de su día a día como los juguetes, la ropa o la naturaleza hace que el aprendizaje de verdad les haga clic y se les quede grabado. Todo ese estímulo visual diario les ayuda a despertar la mente, a pensar con más lógica y a entender mejor el espacio que los rodea. Conforme van tocando y explorando todo lo que hay a su alrededor, ellos solitos aprenden a ordenar y agrupar las cosas por su forma o color. Todo este juego de sentidos es el cimiento perfecto para que, conforme vayan creciendo, se les haga mucho más fácil aprender cosas nuevas y más avanzadas.

(Cabrales et al., 2020) Señalan que la clasificación de objetos considerando dos atributos simultáneos, como el tamaño, el color o la forma, representa un reto cognitivo complejo para los infantes en la educación inicial. Asimismo, los autores destacan que, a través de la manipulación de materiales como los bloques lógicos de Dienes, el color y el tamaño son las características que los niños identifican con mayor rapidez y familiaridad. De este modo, la investigación demuestra que las agrupaciones combinadas se consolidan progresivamente mediante secuencias pedagógicas estructuradas entre la séptima y la novena semana.

(Alsina & Delgado 2022). Indican que identificar colores primarios y secundarios, clasificar objetos por dos atributos a la vez, constituyen los primeros cimientos del pensamiento lógico-matemático y la percepción categorial en la infancia. Estas habilidades conectan la observación visual con la organización mental, permitiendo a los niños comparar, diferenciar y agrupar lo que ven, base indispensable para aprendizajes más complejos posteriormente.

(Ricce & Ricce, 2021). Los autores señalan que la implementación de juegos didácticos y recursos manipulativos en el nivel de educación inicial constituye un pilar metodológico fundamental para estimular el razonamiento matemático en los infantes. A través de la interacción directa con el entorno y experiencias lúdicas significativas, los niños logran afianzar progresivamente habilidades cognitivas esenciales como la seriación, la comparación y el reconocimiento minucioso de las características físicas de los objetos.

• DESTREZAS DEL CAPÍTULO #3

- 1. Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.
- 2. Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

• NOCIÓN LÓGICO-MATEMÁTICA: COLORES Y CLASIFICACIÓN

- Reconocimiento de colores primarios.
- Reconocimiento de colores secundarios.
- Clasificación de objetos según dos atributos:
 - color y tamaño;
 - color y forma.

• OBJETIVO DEL CAPÍTULO

Desarrollar en los niños y niñas de 4 a 5 años la capacidad de reconocer los colores primarios y secundarios presentes en los objetos del entorno y clasificar elementos según dos atributos, mediante experiencias lúdicas y una aventura en el Bosque Encantado que favorezca el pensamiento lógico-matemático, la observación y la resolución de pequeños desafíos.

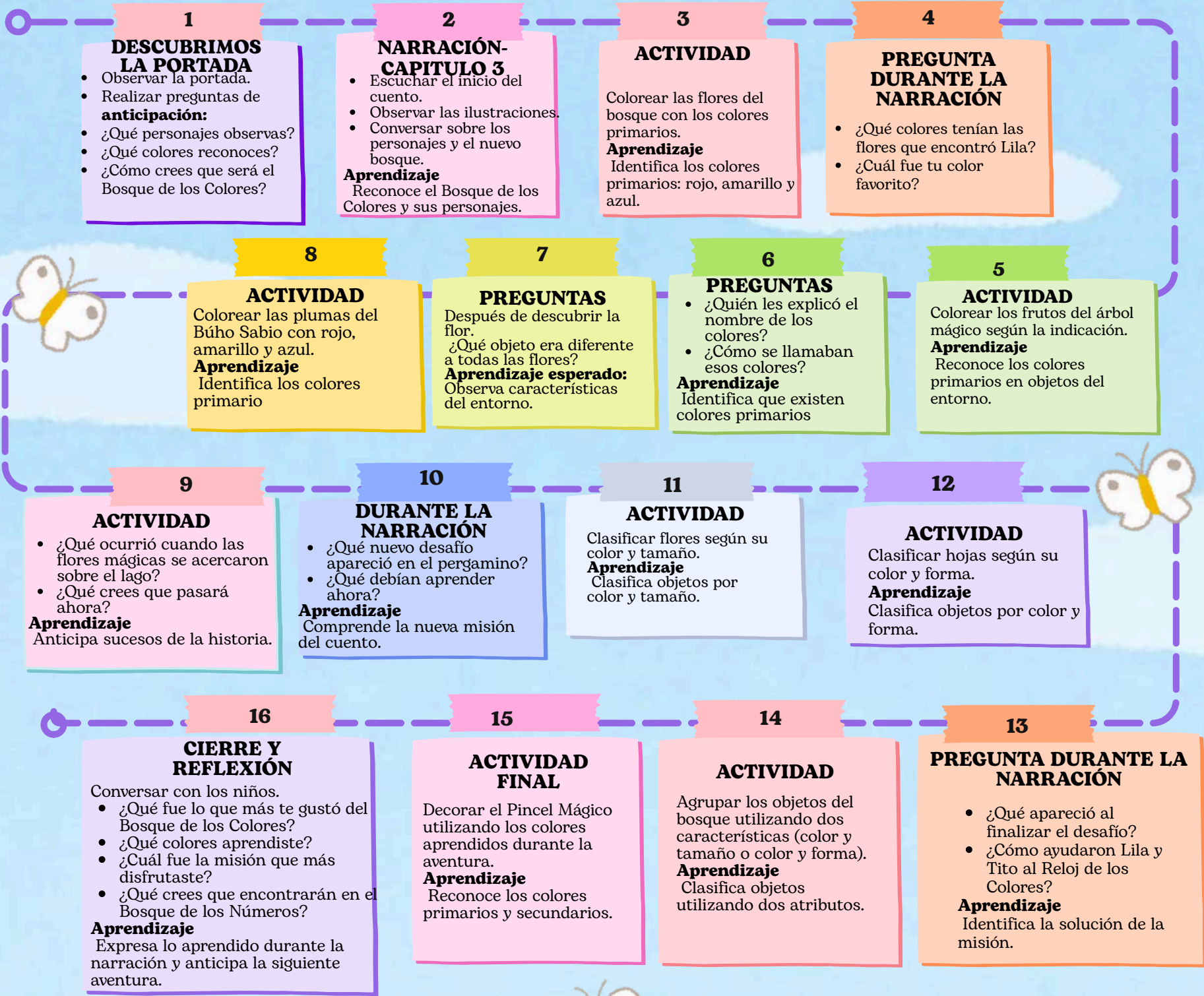
• EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Aventuras en el bosque de los colores.

• METODO DUA APLICADO

PRINCIPIO DUA	APLICACIÓN EN LA ACTIVIDAD
PARTICIPACIÓN	Se motiva a los niños mediante la historia y los desafíos del Reloj de los Colores, despertando el interés por explorar, participar y aprender de forma lúdica.
REPRESENTACIÓN	Los niños reconocen los colores primarios y secundarios, además de identificar y clasificar objetos según su color, tamaño o forma mediante imágenes y elementos del entorno.
ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Los niños demuestran sus aprendizajes coloreando, clasificando, agrupando objetos y expresando oralmente las características observadas durante las actividades del cuento. Así queda más breve, uniforme y con el mismo estilo que los demás capítulos.

ruta interactiva



Después de atravesar el gran portón, Lila, Tito y Doris quedaron maravillados con el nuevo lugar que tenían frente a ellos. El bosque parecía haber sido pintado por un artista muy especial. Había flores de colores brillantes, mariposas que dejaban pequeñas chispas luminosas al volar y árboles cuyas hojas cambiaban de tono cuando el viento las acariciaba. Todo parecía lleno de magia y alegría.

Mientras observaban el paisaje, Doris revoloteó sobre ellos y señaló un camino cubierto de pétalos de colores. Con una gran sonrisa dijo:

¡Bienvenidos al Bosque de los Colores Mágicos! En este lugar deberán aprender a reconocer los colores que los rodean para encontrar el Reloj de los Colores. Solo quienes observen con mucha atención podrán descubrir la siguiente misión del Bosque Encantado.

Lila y Tito sonrieron emocionados y comenzaron a caminar.



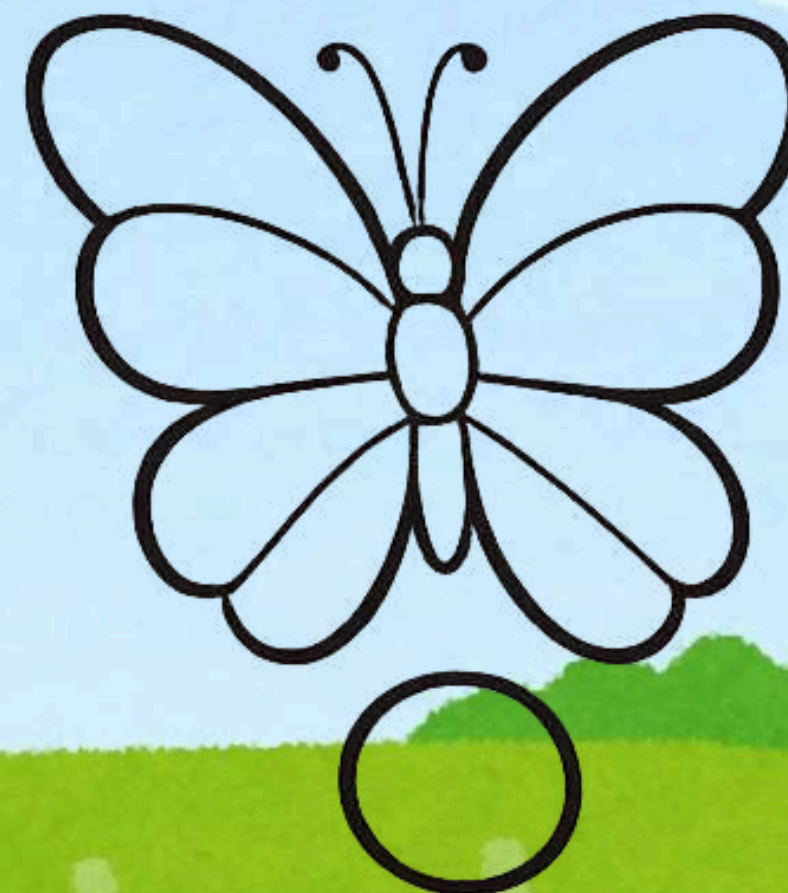
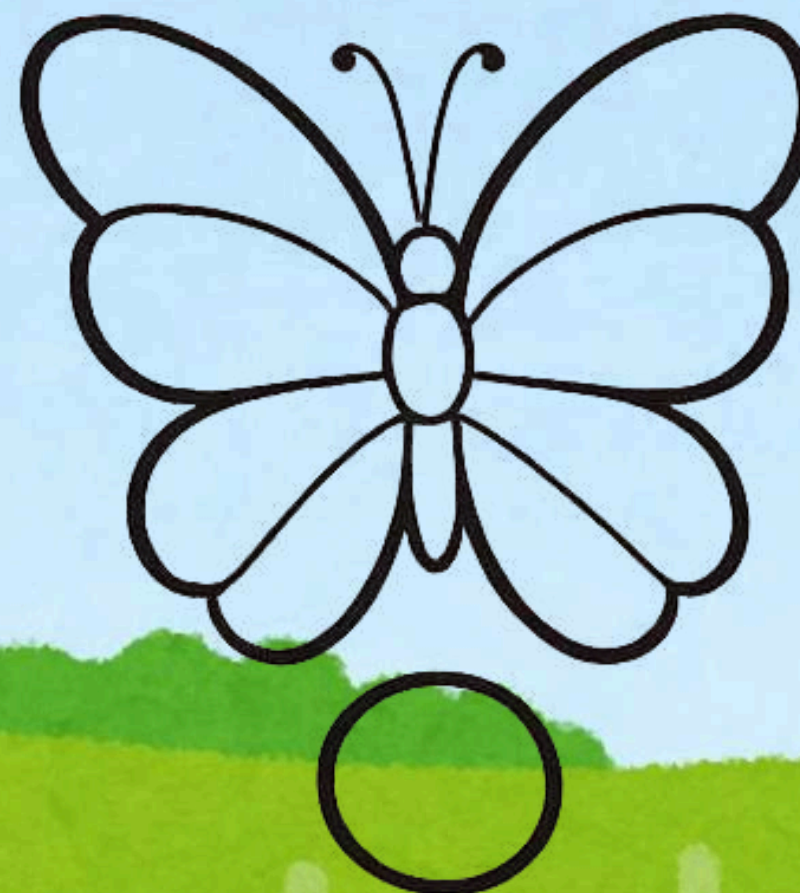
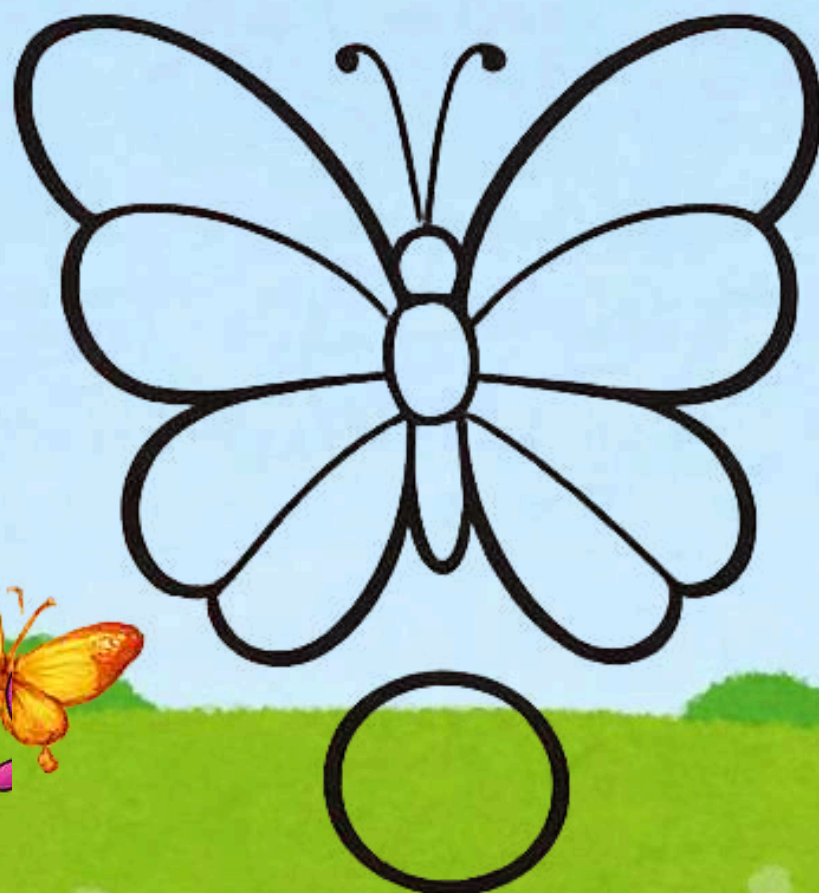
Actividad #1

Objetivo: Reconocer los colores primarios.

Instrucción para el niño: Rasga y pega papel de color rojo, amarillo y azul en las alas de las mariposas para completar sus colores. Después di en voz alta el nombre de cada color.



¡Completa las mariposas!



Lila, Tito y Doris siguieron caminando por el sendero de pétalos de colores. Mientras avanzaban, observaron que las flores, los árboles y las mariposas tenían colores muy brillantes. De pronto, Lila vio tres mariposas que volaban juntas. Una era roja como una manzana, otra amarilla como el sol y la última azul como el cielo. La ardillita las miró con mucha atención y sonrió emocionada al descubrir que cada una tenía un color diferente.

Tito señaló las mariposas y dijo:
¡Qué bonitas son! Nunca había visto unas mariposas con colores tan brillantes.

Doris revoloteó alrededor de ellas y explicó:
Estos son los colores primarios: rojo, amarillo y azul. Son muy especiales, porque gracias a ellos podrán descubrir el camino que los llevará hasta el Reloj de los Colores. Observen con atención todo lo que los rodea, porque muy pronto encontrarán una nueva pista.



Actividad #2

Objetivo: Reconocer los colores primarios en objetos e imágenes del entorno..
Instrucción para el niño: Observa las mariposas y encierra únicamente las que tengan los colores rojo, amarillo y azul.



Las mariposas del Bosque de Los Colores necesitan tu ayuda.
¿Podrás descubrir cuáles tienen los colores primarios?"



Lila continuó caminando muy emocionada por el Bosque de los Colores junto a Tito y Doris. Mientras seguían el sendero, descubrieron un hermoso árbol cuyas ramas estaban llenas de frutos muy especiales. Algunos eran de un intenso color rojo, otros brillaban de color amarillo y varios tenían un hermoso color azul. Los tres amigos se detuvieron para observarlos con mucha atención, pues nunca habían visto un árbol tan sorprendente.

Tito señaló una de las ramas y dijo:

—¡Qué árbol tan maravilloso! Sus frutos tienen los mismos colores que las flores del bosque.

Doris sonrió y respondió:

—¡Muy bien, Tito! Están aprendiendo a reconocer los colores que aparecen en la naturaleza. Cada color es una pista que los acercará al Reloj de los Colores. Continúen observando con atención, porque el bosque aún guarda muchas sorpresas.



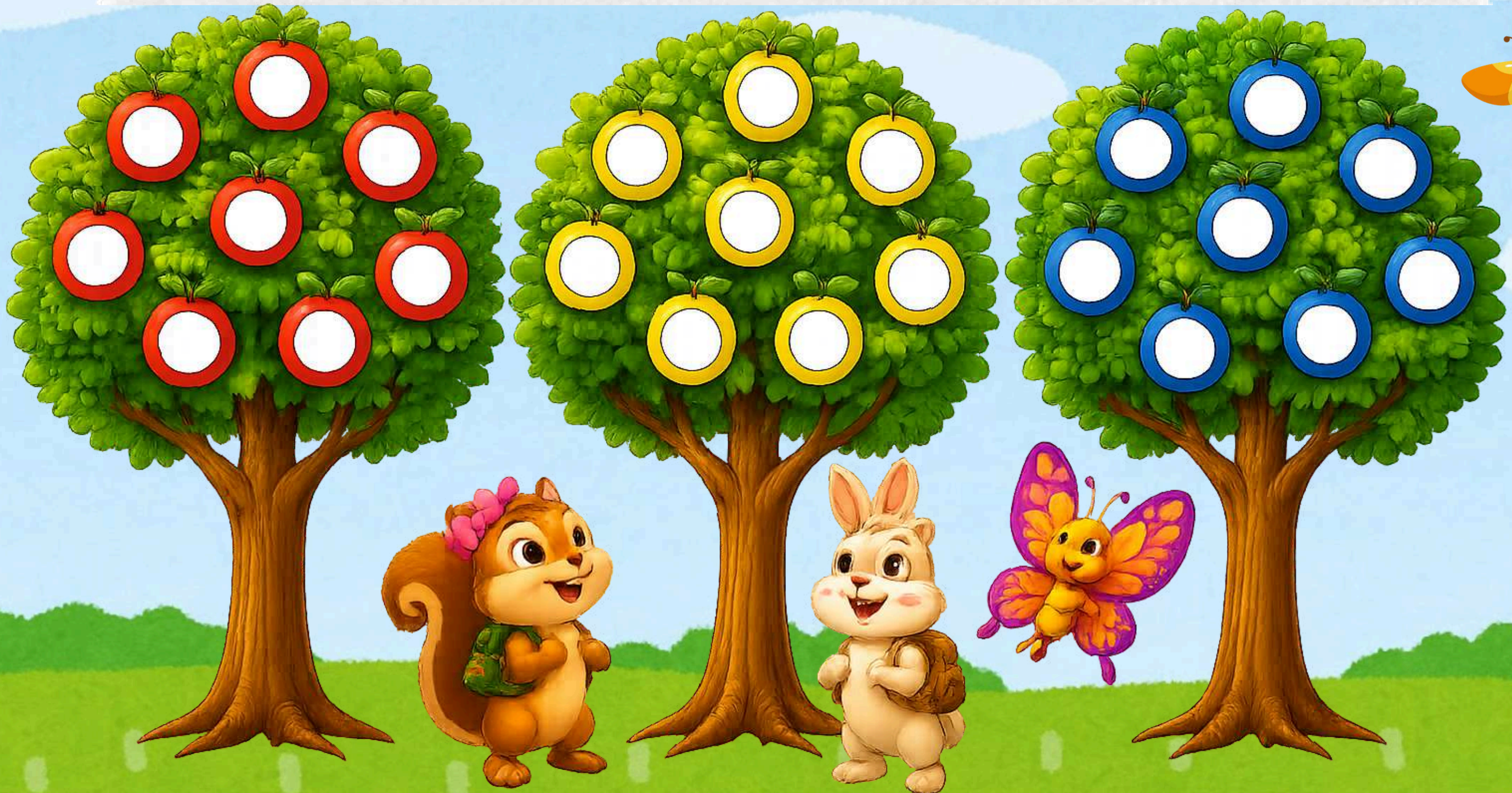
Actividad #3

Objetivo: Reconocer los colores primarios.

Instrucción para el niño: Pega bolitas de papel únicamente sobre los frutos de color rojo, amarillo y azul.



Los frutos mágicos del árbol necesitan tu ayuda. ¿Podrás encontrar los que tienen los colores del Bosque Encantado?"



Lila, Tito y Doris continuaron caminando por el sendero mientras observaban con mucha atención cada rincón del bosque. De pronto, escucharon una voz muy suave que venía desde la rama de un árbol muy alto. Al levantar la mirada, descubrieron a un búho de grandes ojos brillantes que los observaba con una amable sonrisa. Sobre sus alas llevaba pequeñas plumas de color rojo, amarillo y azul que brillaban con la luz del sol.

El búho abrió lentamente sus alas y dijo:

—¡Bienvenidos, pequeños exploradores! Veo que han observado muy bien las flores y los frutos del bosque. Esos hermosos colores que encontraron se llaman colores primarios: rojo, amarillo y azul. Si continúan aprendiendo sobre ellos, estarán cada vez más cerca de descubrir el Reloj de los Colores.

Lila y Tito sonrieron emocionados y prometieron seguir observando todo con mucha atención.



Actividad #4

Objetivo: Identificar los colores primarios (rojo, amarillo y azul) y fortalecer la motricidad fina.

Instrucción para el niño: Rasga y pega papel de color rojo, amarillo y azul únicamente en las plumas de sus alas.

¡Hola, pequeño explorador! Necesito tu ayuda para que mis plumas vuelvan a llenarse de color. ¡Decora las plumas del búho!



Después de escuchar al Búho Sabio, Lila, Tito y Doris continuaron caminando hasta llegar a un pequeño lago de aguas muy tranquilas. Sobre la superficie flotaban tres grandes flores mágicas: una de color rojo, otra amarilla y otra azul. Cuando el viento soplaba suavemente, los pétalos se acercaban unos a otros y el agua comenzaba a brillar con destellos de muchos colores. Los tres amigos observaron el lago con mucha curiosidad.

Lila se acercó despacio y preguntó:

—¿Por qué el agua cambia de color cuando las flores se acercan?

El Búho Sabio sonrió y respondió:

—Ese es uno de los grandes secretos del Bosque de los Colores. Muy pronto descubrirán que, cuando algunos colores se encuentran, pueden crear otros nuevos. Pero primero deberán observar con mucha atención lo que sucede en este lago mágico.

Tito abrió muy grandes sus ojos y dijo:

—¡Qué emocionante! ¡Quiero descubrir ese secreto!



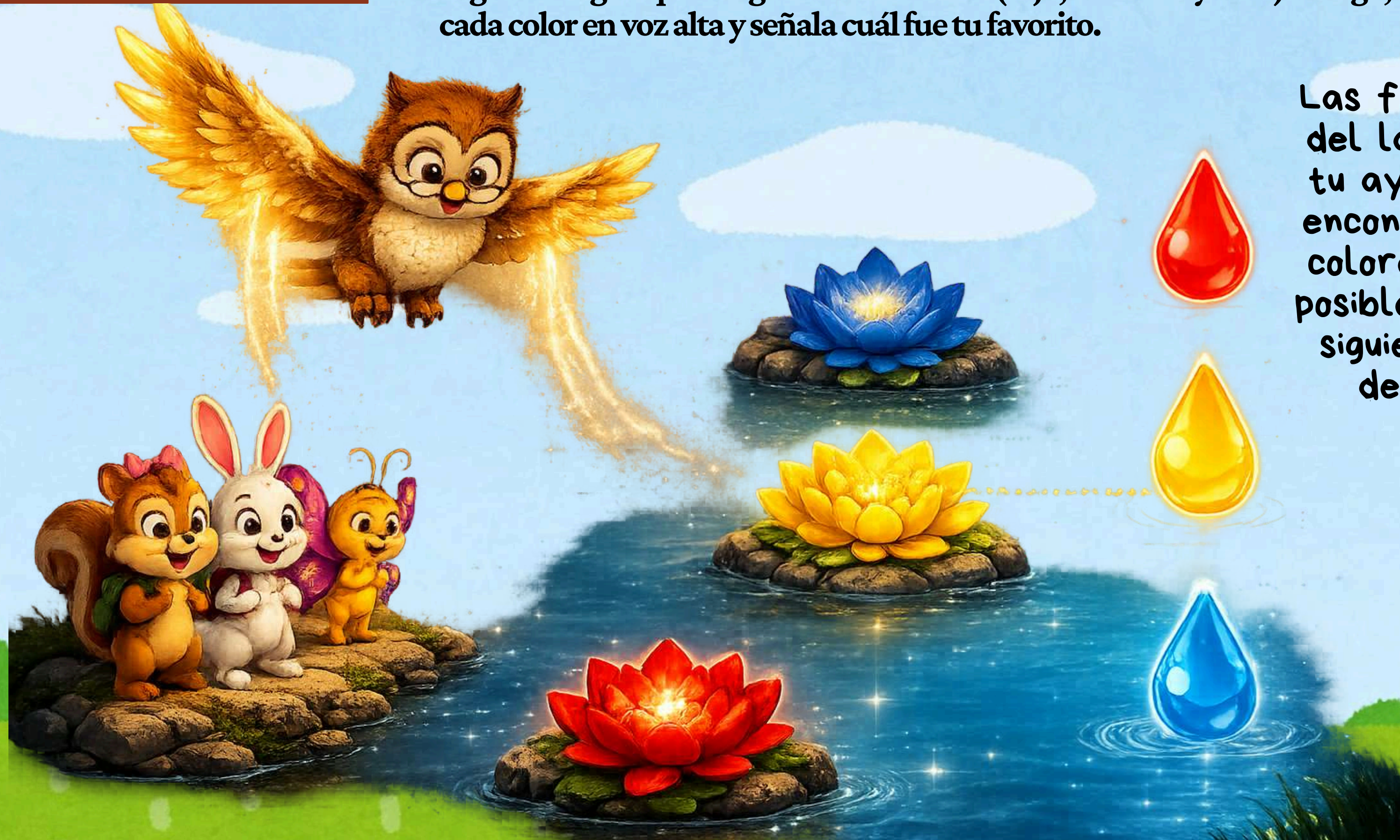
Actividad #5

Objetivo: Reconocer los colores primarios (rojo, amarillo y azul) mediante la observación de objetos del entorno.

Instrucción para el niño: Observa la ilustración y une con una línea cada flor con la gota de agua que tenga el mismo color (rojo, amarillo y azul). Luego, nombra cada color en voz alta y señala cuál fue tu favorito.



Las flores mágicas del lago necesitan tu ayuda. ¿Puedes encontrar los tres colores que harán posible descubrir el siguiente secreto del bosque?"



El Búho Sabio extendió lentamente sus alas y, con un suave movimiento, hizo que las tres flores mágicas se acercaran unas a otras sobre el lago. De pronto, el agua comenzó a brillar con una luz muy intensa. Lila, Tito y Doris observaron sorprendidos cómo aparecían nuevos colores. Donde se unieron el rojo y el amarillo nació un hermoso color naranja; donde se encontraron el amarillo y el azul apareció un brillante color verde; y al unirse el azul con el rojo surgió un precioso color morado.

Lila aplaudió muy emocionada.

—¡Qué maravilloso! ¡Los colores pueden crear otros nuevos!

Tito sonrió mientras señalaba el lago.

—Ahora el bosque tiene muchos más colores para descubrir.

El Búho Sabio respondió con alegría:

—Así es, pequeños exploradores. Estos se llaman colores secundarios. Recuerden muy bien lo que aprendieron hoy, porque los necesitarán para encontrar el Reloj de los Colores y continuar esta gran aventura.



Actividad #6

Objetivo: Reconocer los colores secundarios mediante la asociación de mezclas de colores primarios.

Instrucción para el niño: Observa las tres mezclas de colores. Usa tu dedo índice y coloca pintura de los colores que te indico y decubre los nuevos colores.

Pequeño explorador! ¡La magia de los colores ha comenzado! ¿Me ayudas a descubrir qué nuevo color apareció en cada mezcla?"



Rojo

Amarillo

Naranja



Amarillo

Azu

Verde



Azul

Rojo

Morado

El lago volvió a brillar con mucha intensidad. De pronto, en el centro del agua apareció un pequeño puente de colores que conducía hasta un hermoso reloj rodeado de flores resplandecientes. Sobre el reloj había un pergamino brillante. Doris voló rápidamente hasta él, lo tomó con mucho cuidado y lo entregó a Lila. La ardillita desenrolló el pergamino y comenzó a leer en voz alta mientras Tito escuchaba muy atento.

—"Pequeños exploradores, han aprendido a reconocer los colores del Bosque Encantado. Ahora deberán demostrar que también saben observarlos y clasificarlos. Solo quienes logren agrupar los objetos por su color y por otra característica podrán descubrir el secreto del Reloj de los Colores."

Lila sonrió emocionada y guardó el pergamino en su mochila.

—¡Estamos listos para la siguiente misión! —dijo con entusiasmo.

Tito levantó sus orejas y respondió:

—¡Trabajaremos juntos para lograrlo!

Doris revoloteó feliz mientras el reloj emitía una suave luz de colores que iluminaba el nuevo sendero.



Actividad #7

Objetivo: Reconocer que los objetos pueden clasificarse según su color y otra característica.

Instrucción para el niño: Observa las imágenes de las flores, hojas y mariposas de diferentes colores, encierra con un círculo con los colores que corresponden los objetos que tengan el mismo color. Luego, comenta con un adulto en qué se parecen esos objetos.

El pergamino nos dejó una nueva misión. ¿Me ayudas a descubrir cuáles objetos tienen el mismo color para continuar el camino hacia el Reloj de los Colores?"



Después de leer el pergamino, Lila, Tito y Doris siguieron el sendero iluminado hasta llegar a un hermoso jardín lleno de flores de muchos colores. Había flores grandes y pequeñas de color rojo, amarillo, azul, verde, naranja y morado. Todas estaban acomodadas de diferentes maneras, como si esperaran que alguien descubriera su secreto. Los tres amigos observaron el jardín con mucha atención y comenzaron a recorrerlo lentamente.

Doris se acercó a una flor muy grande de color rojo y luego señaló una flor pequeña del mismo color.

—¡Miren con atención! Algunas flores tienen el mismo color, pero no todas son del mismo tamaño. Para acercarse al Reloj de los Colores, deberán aprender a agruparlas correctamente.

Lila sonrió emocionada y respondió:

—¡Trabajaremos juntos para encontrar cuáles se parecen!



Actividad #8

Objetivo: Clasificar objetos considerando dos atributos: color y tamaño.

Instrucción para el niño: Moja tu dedo en pintura y completa los pétalos de cada flor con huellas del mismo color.



"¡Pequeño explorador! El jardín de los colores está desordenado. ¿Me ayudas a encontrar las flores que tienen el mismo color y el mismo tamaño?"



Flor roja grande



Flor roja pequeiia



Flor amarilia grande



Flor amanlla grande



Flor azul grande



Flor zzul pequena



Después de ordenar las flores del jardín, Lila, Tito y Doris continuaron caminando por el sendero de colores. Un poco más adelante encontraron un árbol muy antiguo con ramas largas y fuertes. De ellas colgaban hojas mágicas de diferentes colores y formas. Algunas eran redondas, otras tenían forma de estrella y otras parecían pequeños corazones. El viento las movía suavemente, haciendo que brillaran como si saludaran a los tres amigos.

Lila levantó una hoja roja con forma de estrella y la observó con mucha atención.

—¡Qué curioso! Hay hojas del mismo color, pero con formas diferentes.

Doris sonrió y respondió:

—¡Muy bien, Lila! Ese será el siguiente desafío. Para acercarse al Reloj de los Colores, deberán clasificar las hojas observando su color y su forma. Solo así descubrirán la siguiente pista del Bosque Encantado.

Tito asintió emocionado y comenzó a observar cada hoja con mucho cuidado.

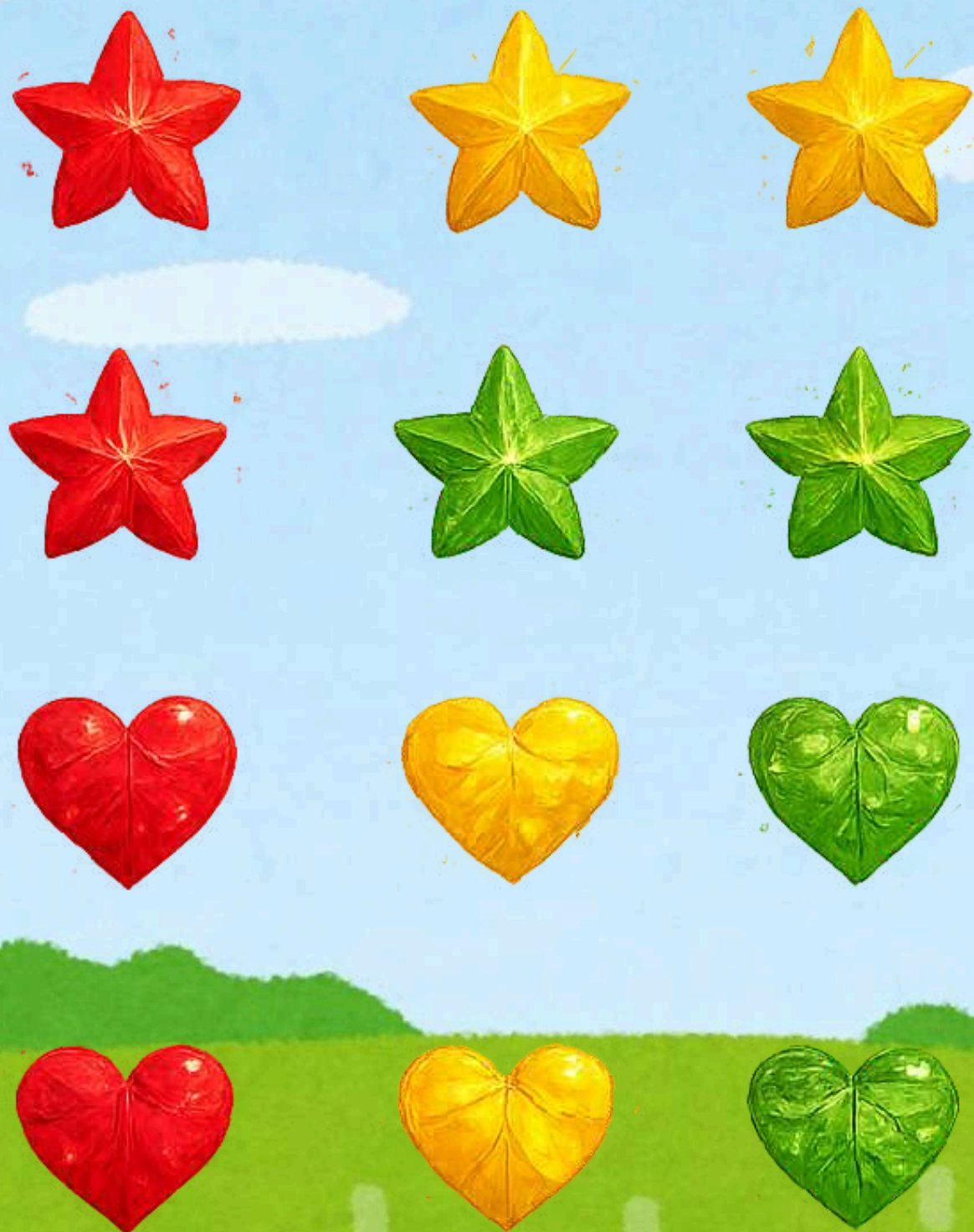


Actividad #9

Objetivo: Clasificar objetos utilizando dos atributos: color y forma.

Instrucción para el niño: Observa las hojas mágicas del árbol. Une con una línea las hojas que tengan el mismo color y la misma forma.

¡Encuentra las hojas mágicas!



Después de ordenar las hojas mágicas, el sendero comenzó a iluminarse con pequeños destellos de colores. Lila, Tito y Doris siguieron caminando hasta llegar a una gran mesa de piedra cubierta por flores, hojas, mariposas y pequeños cristales. Todos los objetos tenían diferentes colores, tamaños y formas. En el centro había una estrella brillante que parecía esperar la respuesta correcta para continuar el camino hacia el Reloj de los Colores.

Doris observó a los dos amigos y dijo con una gran sonrisa:

Esta será una de las pruebas más importantes. Deberán observar con mucha atención cada objeto y agruparlos según su color y otra característica. Si lo hacen correctamente, la estrella mágica iluminará el sendero que conduce al Reloj de los Colores.

Lila respiró profundamente y respondió:

¡Ya aprendimos mucho! Estoy segura de que podremos lograrlo.

Tito asintió emocionado y comenzó a observar todos los objetos con mucho cuidado.



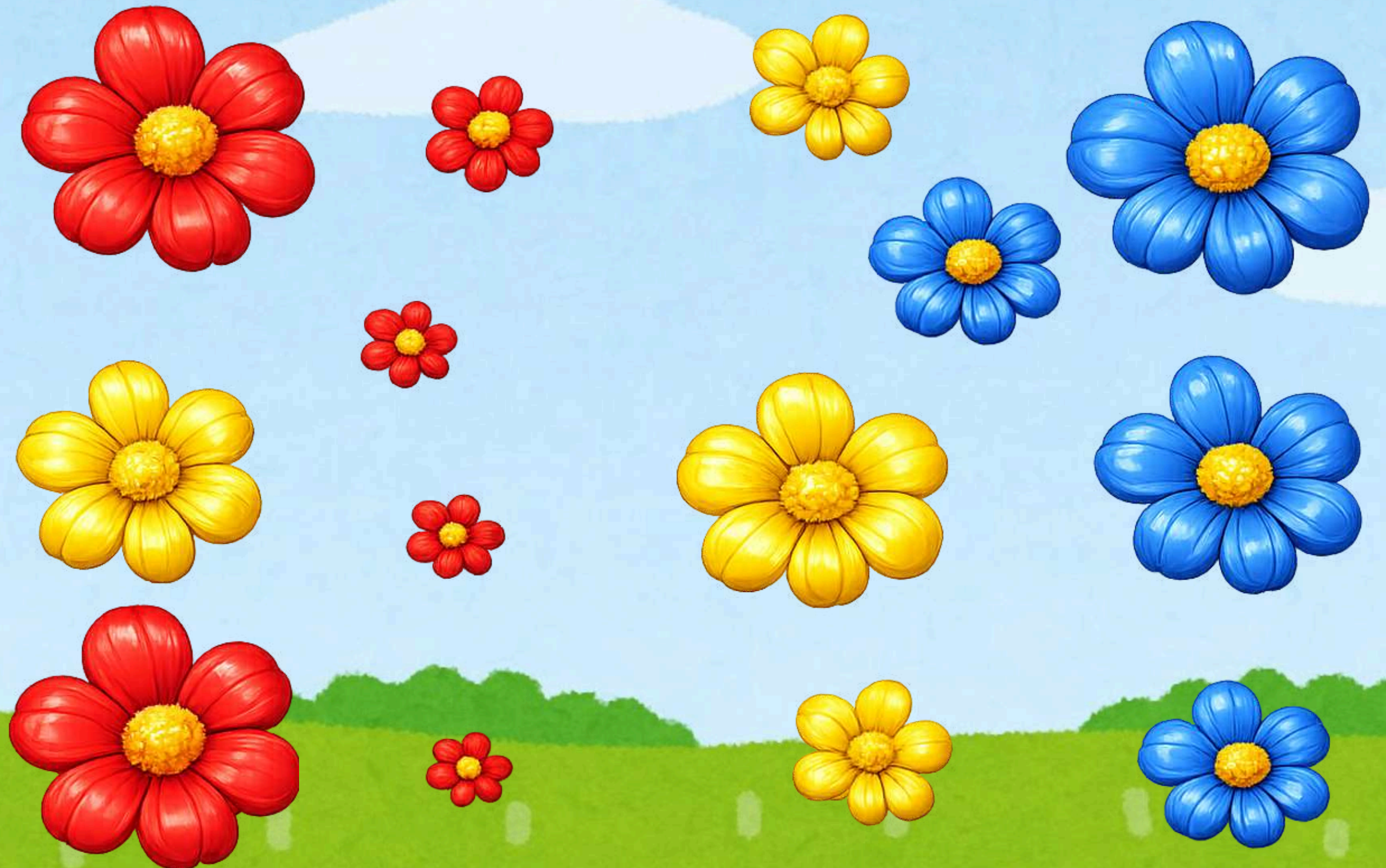
Actividad #10

Objetivo: Clasificar objetos considerando dos atributos: color y tamaño.

Instrucción para el niño: Punza las flores que tengan el mismo tamaño y encierra con un círculo las flores que tengan los mismo colores



"¡Pequeño explorador! El jardín de los colores está desordenado. ¿Me ayudas a encontrar las flores que tienen el mismo color y el mismo tamaño?"



Cuando Lila y Tito terminaron de clasificar todos los objetos, la gran estrella comenzó a brillar con una luz tan intensa que iluminó todo el Bosque de los Colores. Poco a poco, los rayos de colores se unieron formando un camino luminoso que avanzaba entre los árboles. A los lados del sendero aparecieron pequeñas mariposas de colores que revoloteaban alegremente, como si quisieran guiarlos hacia un lugar muy especial.

Doris observó el camino y sonrió con entusiasmo.

—¡Lo lograron, pequeños exploradores! Han demostrado que saben reconocer y clasificar los colores. Ahora sigan este sendero brillante, porque los llevará hasta el Reloj de los Colores.

Lila abrazó su mochila con emoción y dijo:

—¡Cada vez estamos más cerca de cumplir nuestra misión!

Tito dio un pequeño salto de alegría y los tres comenzaron a seguir el camino iluminado con mucha ilusión.



Actividad #11

Objetivo: Clasificar objetos considerando dos atributos (color y forma).

Instrucción para el niño: Observa las mariposas, recorta y pega las mariposas de colores y colócalas en el grupo que corresponda



"¡Pequeño explorador! Las mariposas de colores quieren mostrar el camino, pero primero deben reunirse con las que tienen el mismo color y la misma forma. ¿Me ayudas?"



Lila, Tito y Doris siguieron el sendero de luces hasta llegar a un hermoso claro del bosque. En el centro se encontraba el Reloj de los Colores, rodeado de flores brillantes y mariposas de todos los colores. Sus manecillas giraban lentamente y, alrededor de él, había seis piedras mágicas: unas eran grandes, otras pequeñas; algunas eran redondas y otras tenían forma de estrella. Cada piedra brillaba con un color diferente.

Doris se acercó al reloj y dijo con entusiasmo: ¡Lo encontraron! Pero el Reloj de los Colores solo despertará si demuestran todo lo que aprendieron. Deberán clasificar las piedras observando su color y otra característica, como su tamaño o su forma. Cuando lo hagan correctamente, el reloj revelará su gran secreto.

Lila y Tito se miraron con una sonrisa y respondieron al mismo tiempo:

¡Estamos listos para el último desafío!



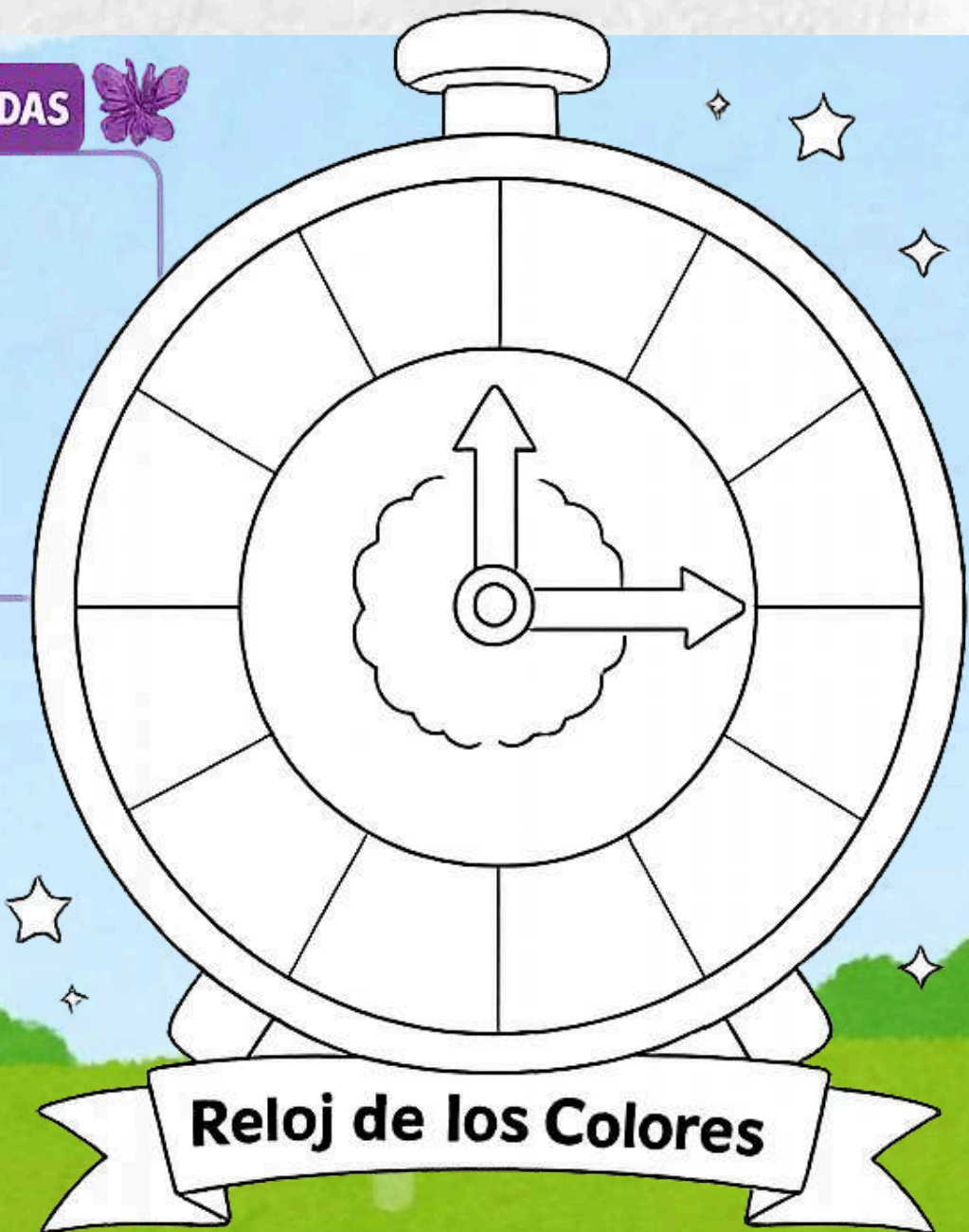
Actividad #12

Objetivo: Clasificar objetos utilizando dos atributos: color y tamaño o color y forma.

Instrucción para el niño: Observa las piedras mágicas. Recorta y pega en el grupo que les corresponde, teniendo en cuenta su color. Cuando termines, colorea el Reloj de los Colores utilizando todos los colores que aprendiste en esta aventura.

"¡Pequeño explorador! El Reloj de los Colores necesita tu ayuda para despertar. ¿Podrás organizar las piedras mágicas correctamente?"

ROJAS 	AMARILLAS 	VERDES 	AZULES 	VORADAS 



Cuando Lila y Tito terminaron de clasificar las piedras mágicas, el Reloj de los Colores comenzó a girar lentamente. Sus manecillas brillaban con luces rojas, amarillas, azules, verdes, naranjas y moradas que iluminaban todo el bosque. De pronto, del centro del reloj apareció un hermoso Pincel Mágico de los Colores. Su mango era de madera brillante y sus suaves cerdas cambiaban de color como un arcoíris. Doris lo tomó con mucho cuidado y lo levantó para que todos pudieran admirarlo.

Con una gran sonrisa, Doris dijo:

—¡Felicitaciones, pequeños exploradores! Han superado la misión del Reloj de los Colores. Como recompensa, el bosque les entrega el Pincel Mágico de los Colores. Este pincel les recordará que observar, reconocer y clasificar los colores les permitió llegar hasta aquí. Guárdenlo muy bien, porque será necesario para descubrir la siguiente aventura.

Lila recibió el pincel con mucha alegría y lo guardó cuidadosamente en su mochila, mientras Tito aplaudía emocionado por el gran logro alcanzado.



Actividad #13

Objetivo: Reconocer y clasificar los colores primarios y secundarios mediante una actividad creativa.

Instrucción para el niño: Observa el Pincel Mágico y decora sus cerdas utilizando los colores que aprendiste en esta aventura: rojo, amarillo, azul, verde, naranja y morado. Después, menciona cuáles son los colores primarios y cuáles son los colores secundarios.

"¡Pequeño explorador! El Pincel Mágico de los Colores ha perdido parte de su magia. ¿Me ayudas a devolverle todos sus colores?"



Lila guardó con mucho cuidado el Pincel Mágico de los Colores dentro de su mochila. En ese mismo instante, el pincel comenzó a brillar con una luz de muchos colores que iluminó todo el sendero del bosque. Poco a poco, aparecieron pequeñas gotas de pintura brillante sobre el camino. Cada gota tenía un color diferente y, al tocar el suelo, formaba huellas luminosas que avanzaban entre los árboles como si quisieran guiarlos hacia un nuevo lugar.

Doris observó el sendero con una gran sonrisa y dijo:

¡Miren! El Pincel Mágico de los Colores ha despertado un nuevo camino. Cada huella de color los llevará hacia la próxima misión del Bosque Encantado.

Lila abrazó su mochila con mucha emoción.

¡No puedo esperar para descubrir qué nos espera más adelante!

Tito sonrió y respondió:

¡Sigamos juntos esta nueva aventura!



Actividad #14

Objetivo: clasificar colores y fortalecer la observación mediante el seguimiento de secuencias visuales.

Instrucción para el niño: Observa las huellas de colores y sigue con tu dedo el camino correcto hasta llegar al final del sendero. Después, coloca plastilina según los colores de las huellas siguiendo el mismo orden de colores que aparecen en el recorrido.

El Pincel Mágico dejó un camino de huellas de colores. ¿Me ayudas a seguir el camino correcto para continuar la aventura?"

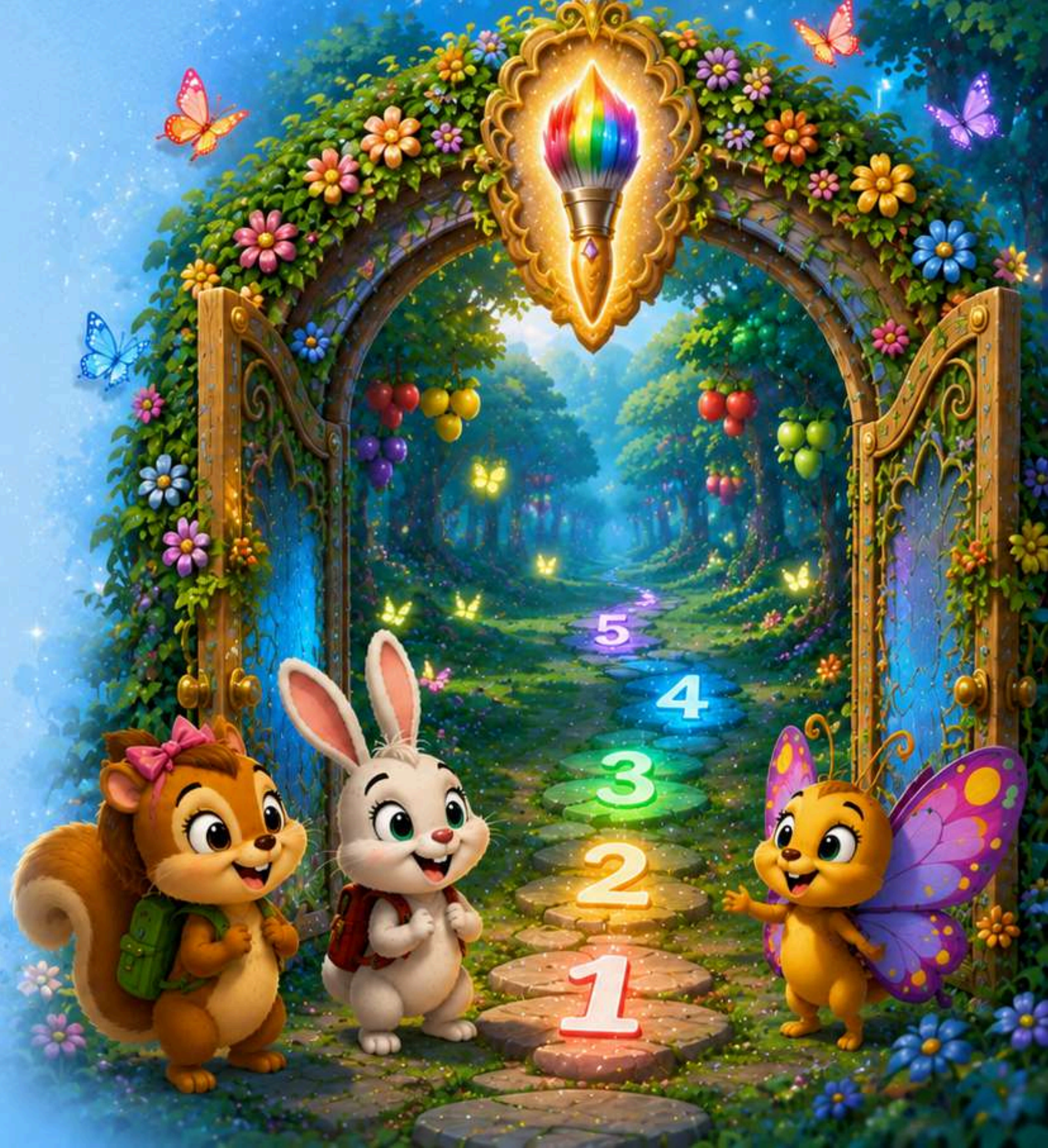


Lila, Tito y Doris siguieron las huellas de colores hasta llegar a un enorme portón adornado con flores, hojas y mariposas de todos los colores del bosque. En el centro del portón había una figura con la forma de un pincel brillante. Lila sacó con mucho cuidado el Pincel Mágico de los Colores de su mochila y lo acercó a la figura. En ese instante, el pincel comenzó a iluminarse con una luz resplandeciente que llenó todo el bosque de colores.

El gran portón se abrió lentamente y dejó ver un nuevo lugar lleno de árboles, flores y pequeños senderos decorados con números brillantes del 1 al 5. Sobre las ramas colgaban frutas agrupadas de diferentes maneras y pequeñas luciérnagas formaban conjuntos en el aire. Doris sonrió con alegría y dijo:

¡Felicitaciones! pequeños exploradores! Han completado la misión del Reloj de los Colores. Mañana comenzaremos una nueva aventura en el Bosque de los Números, donde aprenderemos a contar, formar colecciones y descubrir muchos secretos más.

Los tres amigos se tomaron de las manos y, con una gran sonrisa, dieron el primer paso hacia su nueva aventura.



Actividad #15

Objetivo: Consolidar el reconocimiento de los colores y anticipar la siguiente aventura mediante la observación.

Instrucción para el niño: Observa la ilustración y encierra con un círculo los elementos que pertenecen al Bosque de los Colores (flores, hojas, mariposas y el pincel mágico). Luego, señala con tu dedo los nuevos elementos que observas al otro lado del portón y conversa con un adulto sobre lo que crees que aprenderán en la próxima aventura.

¡Lo logramos! El portón ya está abierto. Antes de continuar, ¿me ayudas a descubrir qué cosas nuevas aparecen al otro lado del camino?"



EL RELOJ DE LOS NÚMEROS



CAPÍTULO N° 4

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO N° 4

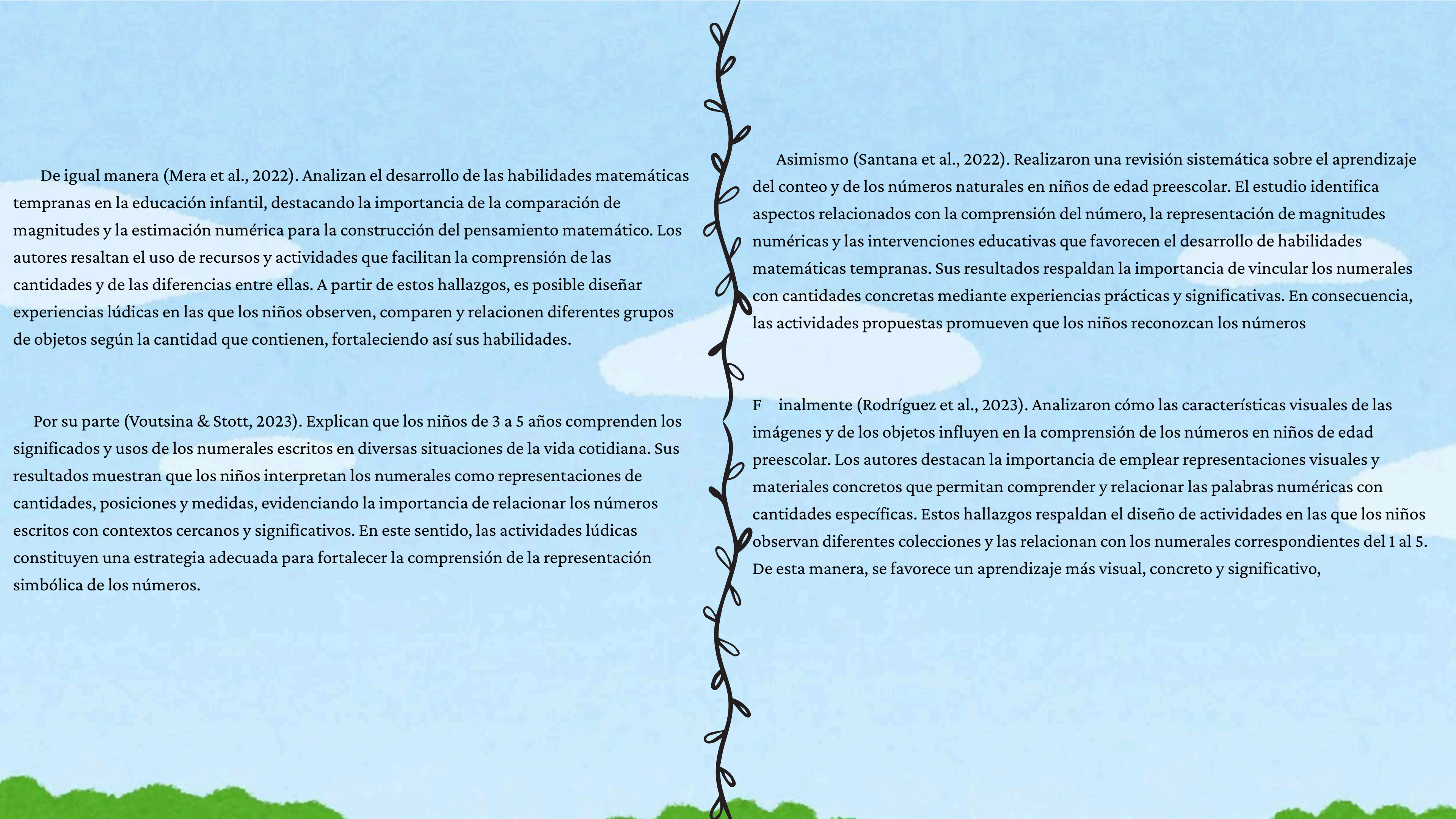
EL RELOJ DE LOS NÚMEROS

Según Bravo et al.(2022) el aprendizaje de los conceptos numéricos durante la primera infancia favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión espacial. En este contexto la aplicación de estrategias basadas en el juego y la manipulación de materiales didácticos permite que los niños construyan gradualmente las nociones matemáticas que inicia de las experiencias observables hacia la construcción de aprendizajes abstractos basados en la manipulación y la representación simbólica.

El desarrollo de la matemática en la primera infancia se construye mediante la adquisición de funciones numéricas como la cuantificación, la comparación y la representación simbólica de cantidades. Estas habilidades permiten que los niños comprendan la relación entre los números y las cantidades que representan, además de establecer relaciones entre colecciones identificando diferencias de mayor, menor o igual cantidad. Este proceso se fortalece a través de experiencias concretas como el conteo, la correspondencia uno a uno y la manipulación de objetos del entorno (Baiocchi & Salsa, 2025).

(Castro et al., 2023). Señalan que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, permitiendo que los niños comprendan la relación entre el numeral y la cantidad mediante experiencias significativas. A través del juego, los niños exploran, observan, comparan, clasifican y establecen relaciones entre los objetos de su entorno, fortaleciendo habilidades esenciales para la construcción del conocimiento matemático. Estas experiencias promueven un aprendizaje activo y participativo, en el que el niño es protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

En la misma línea, (Orrantia et al., 2022). Analizan cómo los niños en edad preescolar desarrollan la comprensión del número cardinal, entendiendo que el último número pronunciado durante el conteo representa la cantidad total de objetos. Además, el estudio aborda las representaciones numéricas del 1 al 5, fortaleciendo la comprensión de la relación entre los números y las cantidades. Estos aportes permiten plantear actividades lúdicas en las que los niños relacionen los números escritos con grupos de objetos, favoreciendo el conteo y el reconocimiento de cantidades.



De igual manera (Mera et al., 2022). Analizan el desarrollo de las habilidades matemáticas tempranas en la educación infantil, destacando la importancia de la comparación de magnitudes y la estimación numérica para la construcción del pensamiento matemático. Los autores resaltan el uso de recursos y actividades que facilitan la comprensión de las cantidades y de las diferencias entre ellas. A partir de estos hallazgos, es posible diseñar experiencias lúdicas en las que los niños observen, comparen y relacionen diferentes grupos de objetos según la cantidad que contienen, fortaleciendo así sus habilidades.

Por su parte (Voutsina & Stott, 2023). Explican que los niños de 3 a 5 años comprenden los significados y usos de los numerales escritos en diversas situaciones de la vida cotidiana. Sus resultados muestran que los niños interpretan los numerales como representaciones de cantidades, posiciones y medidas, evidenciando la importancia de relacionar los números escritos con contextos cercanos y significativos. En este sentido, las actividades lúdicas constituyen una estrategia adecuada para fortalecer la comprensión de la representación simbólica de los números.

Asimismo (Santana et al., 2022). Realizaron una revisión sistemática sobre el aprendizaje del conteo y de los números naturales en niños de edad preescolar. El estudio identifica aspectos relacionados con la comprensión del número, la representación de magnitudes numéricas y las intervenciones educativas que favorecen el desarrollo de habilidades matemáticas tempranas. Sus resultados respaldan la importancia de vincular los numerales con cantidades concretas mediante experiencias prácticas y significativas. En consecuencia, las actividades propuestas promueven que los niños reconozcan los números

Finalmente (Rodríguez et al., 2023). Analizaron cómo las características visuales de las imágenes y de los objetos influyen en la comprensión de los números en niños de edad preescolar. Los autores destacan la importancia de emplear representaciones visuales y materiales concretos que permitan comprender y relacionar las palabras numéricas con cantidades específicas. Estos hallazgos respaldan el diseño de actividades en las que los niños observan diferentes colecciones y las relacionan con los numerales correspondientes del 1 al 5. De esta manera, se favorece un aprendizaje más visual, concreto y significativo,



• DESTREZAS DEL CAPÍTULO #4

- 1. Comprender la relación del numeral representación simbólica del número con la cantidad hasta el 5.
- 2. Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.

• NOCIÓN LÓGICO-MATEMÁTICA

Noción de número y cantidad: reconocimiento de los numerales del 1 al 5, correspondencia entre número y cantidad, conteo de objetos y comparación de colecciones utilizando las nociones de más, igual y menos.

• OBJETIVO DEL CAPÍTULO

Desarrollar la comprensión de la relación entre el numeral y la cantidad hasta el cinco, mediante actividades lúdicas que permitan reconocer, contar y comparar colecciones de objetos utilizando las nociones de más, igual y menos.

• EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Aventuras en el bosque de los números.

• METODO DUA APLICADO

PRINCIPIO DUA	APLICACIÓN EN LA ACTIVIDAD
IMPLICACIÓN	Los niños reconocen los numerales del 1 al 5, relacionan cada número con su cantidad correspondiente y comparan colecciones utilizando las nociones de más, igual y menos.
REPRESENTACIÓN	Se motiva a los niños mediante la aventura del Bosque de los Números, despertando el interés por contar, explorar y resolver desafíos junto a Lila, Tito y Doris de una manera divertida.
ACCIÓN Y EXPRESIÓN	Los niños demuestran sus aprendizajes contando objetos, formando colecciones, comparando cantidades y resolviendo los desafíos propuestos durante la aventura del Reloj de los Números.

RUTA INTERACTIVA



Lila, Tito y Doris cruzaron el gran portón que el Pincel Mágico de los Colores había abierto. Al otro lado descubrieron un bosque diferente a todos los que habían conocido. Los árboles tenían frutos brillantes con pequeños números grabados, las flores crecían formando grupos y las mariposas revoloteaban dejando destellos luminosos. Todo parecía estar cuidadosamente ordenado, como si cada elemento tuviera un lugar especial. Los tres amigos avanzaban lentamente mientras observaban con mucha curiosidad todo lo que los rodeaba.

De pronto, escucharon un sonido muy alegre: ¡Tin, tin, tin! Frente a ellos apareció un hermoso reloj dorado rodeado de cinco estrellas resplandecientes. En el centro brillaban los números del 1 al 5. Doris sonrió emocionada y dijo: ¡Bienvenidos al Bosque de los Números! Aquí descubrirán que cada número representa una cantidad. Si observan, cuentan y trabajan en equipo, podrán despertar el Reloj de los Números y completar la última gran misión del Bosque Encantado.



Actividad #1

Objetivo: Comprender la relación del numeral representación simbólica del número con la cantidad hasta el 5.

Instrucción para el niño: Observa la ilustración y coloca pintura en una esponja y estampa sobre las estrellas que rodean el Reloj de los Números, finalmente cuenta cuantas estrellas hay.

"¡Bienvenido al Bosque de los Números! Antes de comenzar nuestra aventura, observemos todo lo que hay a nuestro alrededor."



Lila y Tito se miraron muy felices, listos para comenzar esta nueva aventura.

Los tres amigos continuaron caminando por el Bosque de los Números mientras observaban todo con mucha atención. De pronto, Lila se detuvo frente a un árbol muy alto. En una de sus ramas colgaba un solo fruto dorado que brillaba como una pequeña estrella. La ardillita lo señaló emocionada y dijo: —¡Miren! Solo hay un fruto en este árbol.

Tito levantó una oreja y comenzó a contar: —Uno.

Doris sonrió con alegría y explicó:

¡Muy bien! El número 1 representa una sola cosa. Cuando encontramos un objeto, un animal o un elemento, utilizamos el número uno para representarlo. Lila observó nuevamente el árbol y respondió: —Entonces, un fruto significa número uno. Los tres amigos sonrieron felices por haber descubierto la primera pista del Reloj de los Números.



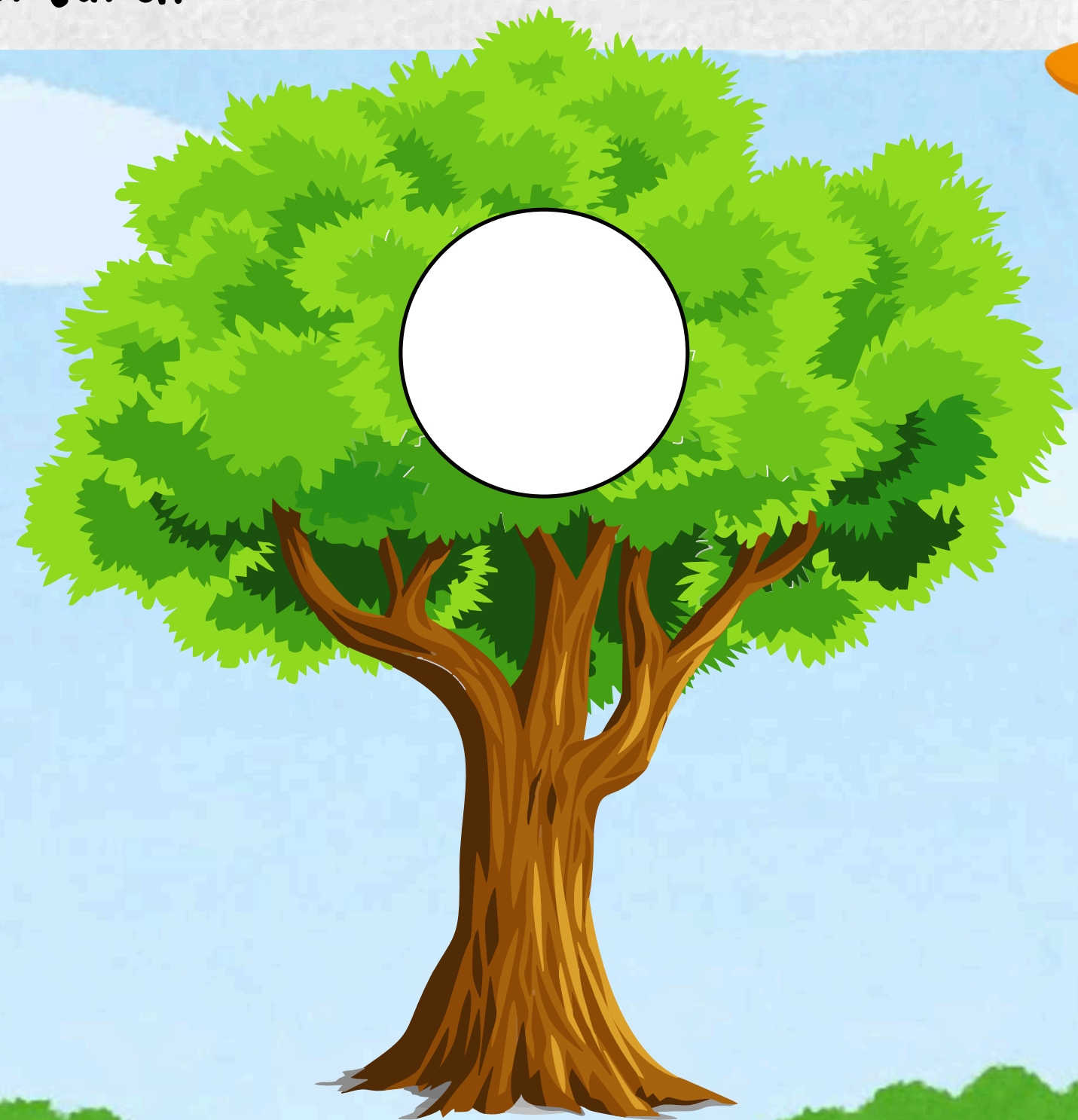
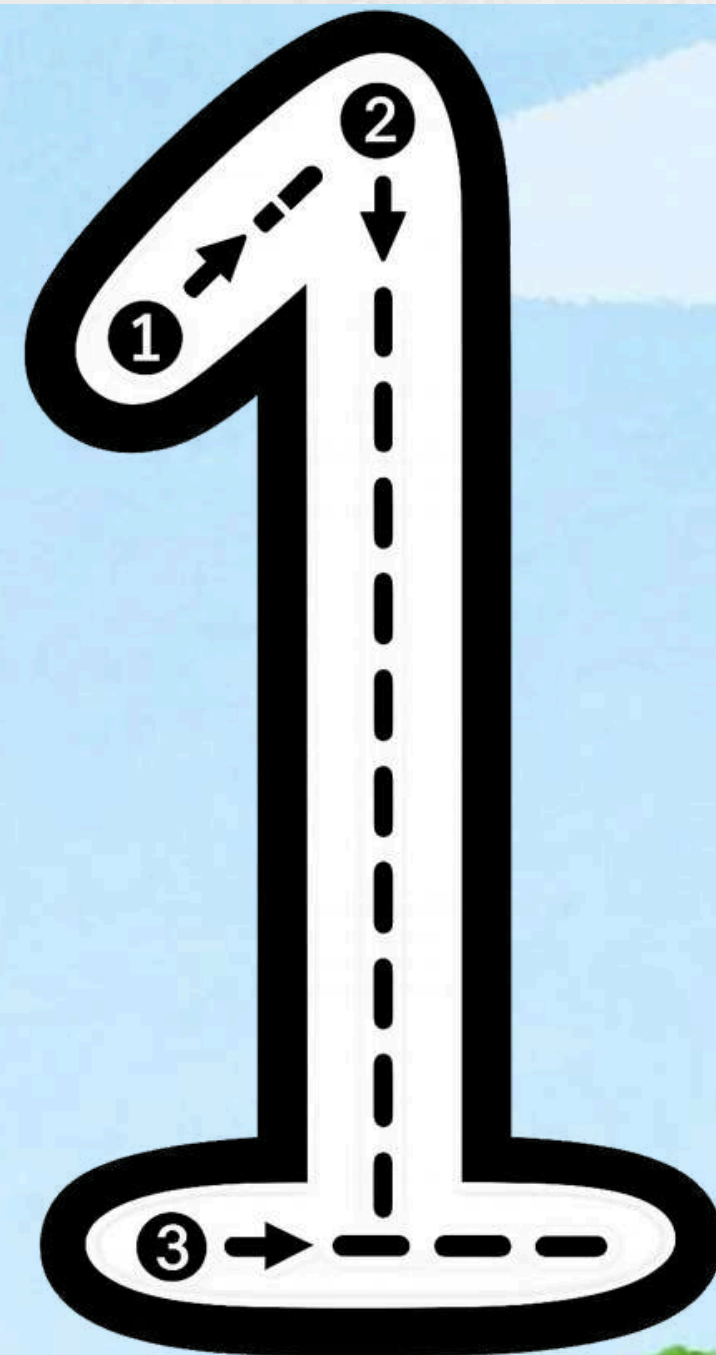
Actividad #2

Objetivo: Reconocer el numero 1 y relacionarlo con una cantidad.

Instrucción para el niño: Observa la ilustración y pega papel entorchado sobre el numero uno, luego dibuja un elemento en representacion al numero 1.



"¡Pequeño explorador! El Bosque de los Números acaba de aparecer. ¿Me ayudas a encontrar el primer número de esta aventura?"



Lila, Tito y Doris continuaron recorriendo el Bosque de los Números siguiendo un sendero cubierto de hojas brillantes. De pronto, Tito levantó la mirada y observó que, sobre una rama muy alta, revoloteaban dos hermosas mariposas de colores. Las pequeñas mariposas volaban juntas de una flor a otra, moviendo sus alas al mismo tiempo. Lila las señaló con entusiasmo y comenzó a contarlas despacio.

¡Una... dos! ¡Hay dos mariposas! —dijo muy contenta mientras las observaba.

Doris sonrió y se acercó a los dos amigos.

¡Excelente! Han descubierto que el número 2 representa dos elementos. Cuando vemos dos objetos juntos, utilizamos el numeral dos para representarlos. Si continúan observando y contando con mucha atención, cada número los acercará un poco más al gran Reloj de los Números.

Lila y Tito sonrieron felices y siguieron caminando, imaginando cuál sería el siguiente número que encontrarían.



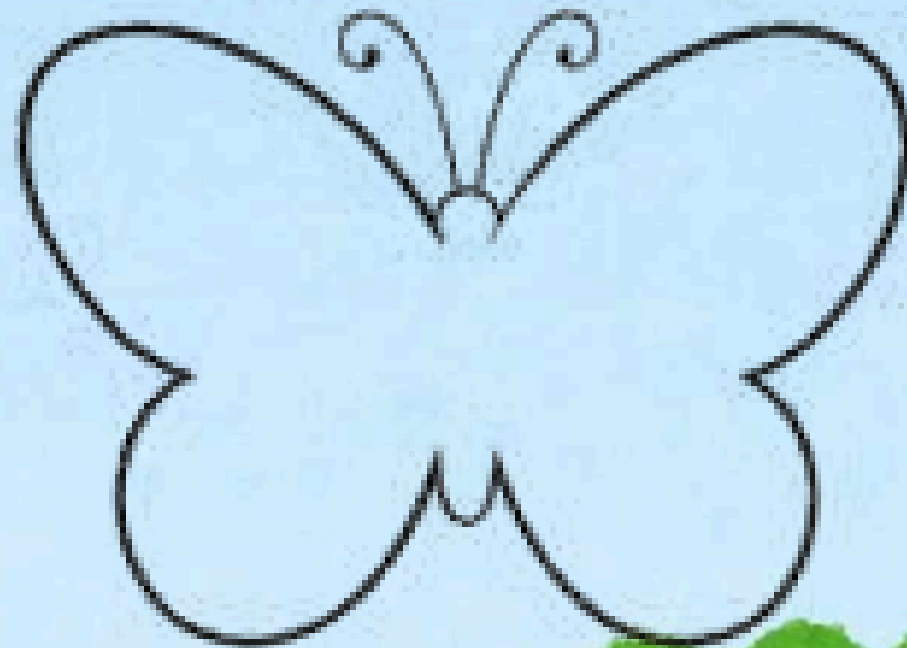
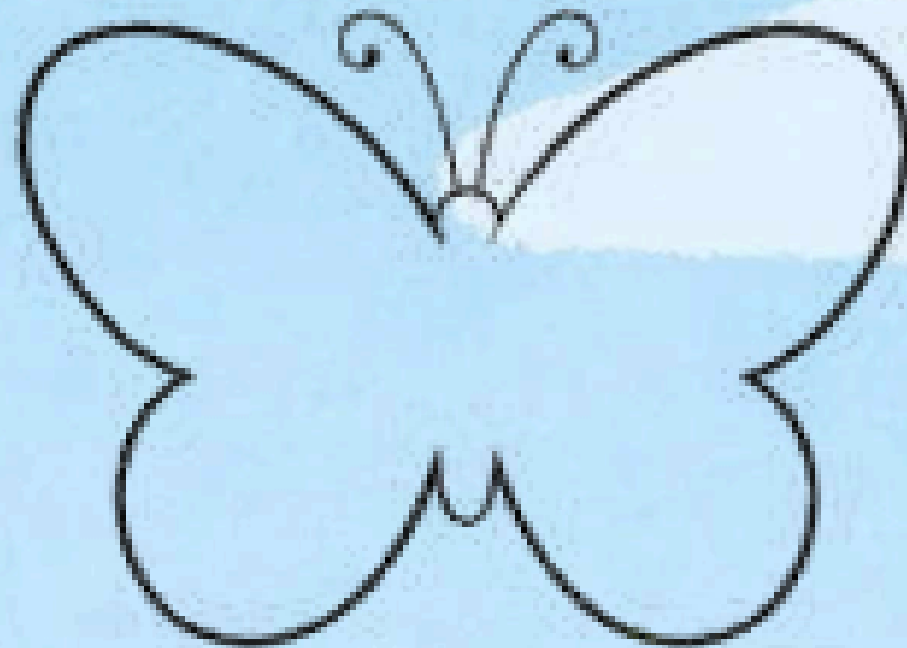
Actividad #3

Objetivo: Comprender la relación del numeral representación simbólica del número con la cantidad 2

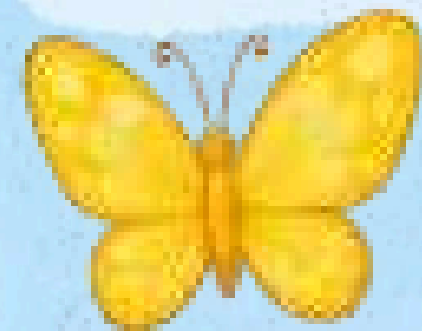
Instrucción para el niño: Decora las mariposas con lana amarilla Finalmente, cuéntalas en voz alta y únelas con el numero correcto según la cantidad.



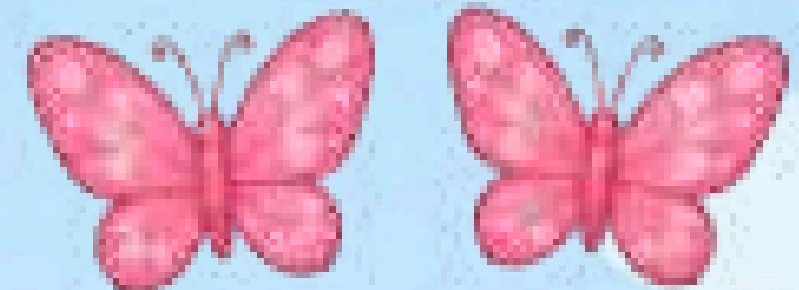
"¡Pequeño explorador! Las dos mariposas necesitan ser decoradas ¿Me ayudas?"



1.



2.



3.



4.



Lila, Tito y Doris siguieron caminando por el sendero del bosque mientras escuchaban el alegre canto de los pajaritos. De pronto, llegaron a un hermoso jardín donde crecían flores de muchos colores. Lila se acercó con curiosidad y observó que, en una pequeña planta, habían florecido tres hermosas flores que brillaban con la luz del sol. La ardillita comenzó a contarlas despacio mientras Tito la acompañaba.

¡Una, dos y tres! —dijeron los dos amigos al mismo tiempo con una gran sonrisa.

Doris revoloteó alrededor de las flores y comentó:

¡Muy bien, pequeños exploradores! El número 3 representa tres elementos. Cada número nos ayuda a saber cuántas cosas hay. Si continúan observando y contando con atención, estarán cada vez más cerca de despertar el Reloj de los Números.

Lila sonrió muy feliz y respondió:

¡Ahora sabemos que tres flores representan el número tres!

Los tres amigos continuaron su recorrido con mucha emoción.



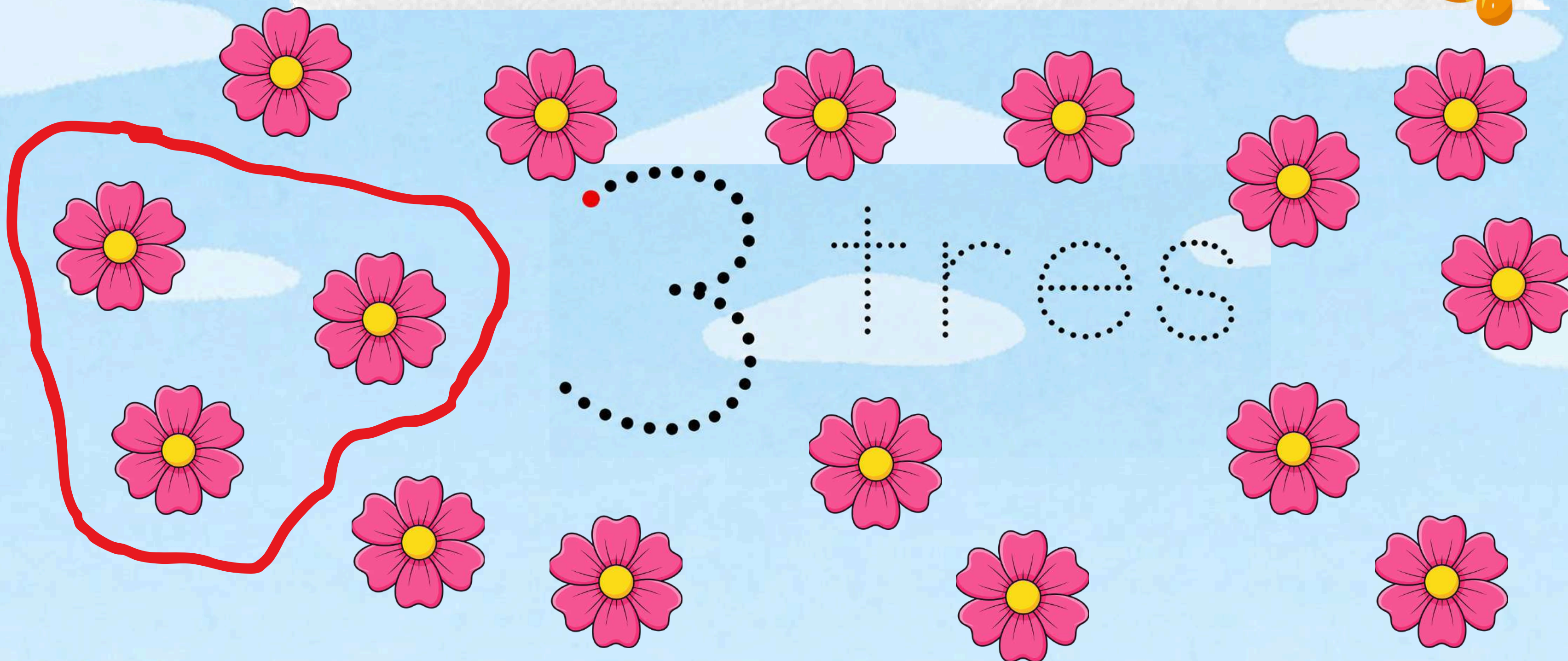
Actividad #4

Objetivo: Reconocer el numeral 3 y relacionarlo con la cantidad correspondiente mediante actividades de observación, trazo e identificación.

Instrucción para el niño: traza el numero 3 uniendo los puntos, luego con tu color favorito agrupa elementos de tres.



"¡Pequeño explorador! necesito completar esta misión agrupando elemento segun el numeor 3 ¿Me ayudas?"



Lila, Tito y Doris continuaron su recorrido por el Bosque de los Números mientras seguían un sendero lleno de hojas brillantes. De pronto, escucharon un suave sonido que venía de un pequeño arbusto. Al acercarse, descubrieron cuatro pajaritos posados sobre una rama, cantando alegremente al mismo tiempo. Lila los observó con mucha atención y comenzó a contarlos despacio.

¡Uno, dos, tres y cuatro! ¡Hay cuatro pajaritos! —dijo muy emocionada.

Doris sonrió y revoloteó alrededor de la rama. ¡Excelente, pequeños exploradores! El número 4 representa cuatro elementos. Cada vez cuentan con más seguridad y están aprendiendo que cada numeral tiene una cantidad que lo representa. Muy pronto descubrirán el último número que necesita el Reloj de los Números para despertar.

Tito aplaudió muy contento y los tres amigos continuaron su aventura con una gran sonrisa.



Actividad #5

Objetivo:

Reconocer la cantidad 4 y relacionarla con su representación mediante una actividad de pegado.

Instrucción para el niño: observa los pajaritos en la rama del árbol y pega trocitos de fomix solo en **cuatro** pajaritos.

"¡Pequeño explorador! Decora con trocitos de fomix los cuatro pajaritos y demuestra que aprendiste el número 4."



Lila, Tito y Doris continuaron avanzando por el sendero del Bosque de los Números. Después de caminar un largo rato, llegaron a un hermoso claro donde el cielo parecía brillar con más intensidad. Allí encontraron un gran arbusto rodeado de pequeñas cinco estrellas doradas que iluminaban todo el lugar. Las estrellas brillaban suavemente mientras giraban alrededor de una piedra mágica. Lila las observó con mucha atención y comenzó a contarlas una por una.

¡Una, dos, tres, cuatro y cinco! ¡Hay cinco estrellas! —dijo muy emocionada. Tito sonrió y volvió a contarlas para asegurarse de que no faltaba ninguna. Doris revoloteó alrededor de las estrellas y comentó:

¡Excelente trabajo! El número 5 representa cinco elementos. Ya conocen los números del uno al cinco. Muy pronto el Reloj de los Números despertará gracias a todo lo que han aprendido durante esta aventura.

Los tres amigos sonrieron felices y continuaron observando el brillo de las estrellas.



Actividad #6

Objetivo: Relacionar el numeral 5 con la cantidad correspondiente mediante la técnica del puntillismo.

Instrucción para el niño: Une los puntos para formar el número 5. Luego, utiliza un hisopo con pintura amarilla y aplica la técnica del puntillismo para decorar las cinco estrellas. Finalmente, cuéntalas en voz alta.

"¡Pequeño explorador! Acabamos de descubrir el número 5. ¿Me ayudas a llenar de luz las cinco estrellas del Bosque Encantado?"



Lila, Tito y Doris llegaron hasta una gran piedra brillante donde el Reloj de los Números comenzó a girar lentamente. A su alrededor aparecieron cinco canastas de madera. Cada una tenía un número diferente: 1, 2, 3, 4 y 5. Junto a ellas había muchas manzanas doradas que esperaban ser colocadas en la canasta correcta. Lila observó cada número con mucha atención y sonrió emocionada.

—¡Ya sé cómo hacerlo! —dijo Lila—. Cada canasta debe tener la misma cantidad de manzanas que indica su número.

Tito comenzó a contar junto a ella mientras Doris los observaba con orgullo.

—¡Muy bien, pequeños exploradores! Han aprendido que cada numeral representa una cantidad. Si logran organizar todas las canastas correctamente, el Reloj de los Números les mostrará el siguiente desafío de esta aventura.



Actividad #7

Objetivo: Relacionar los numerales del 1 al 5 con la cantidad correspondiente mediante el conteo de estrellas.



Instrucción para el niño: Observa cada grupo de estrellas. Cuenta cuántas hay y une con líneas de acuario el número que corresponde a cada cantidad.

"¡Pequeño explorador! Las estrellas del Bosque Encantado necesitan tu ayuda. ¿Puedes contar cuántas hay en cada fila y puedes unir las correctamente?"



1

2

3

4

5



El Reloj de los Números comenzó a brillar con mucha intensidad. Sus agujas giraron lentamente y, de repente, florecieron dos pequeños árboles frente a Lila, Tito y Doris. En uno de ellos crecían cinco manzanas doradas, mientras que en el otro solo había dos. Lila observó ambos árboles con mucha atención y pensó por unos segundos antes de hablar.

¡Ya lo descubrí! —dijo sonriendo—. Este árbol tiene más manzanas que el otro.

Tito contó las manzanas una por una y respondió:

¡Es verdad! Cinco es más que dos.

Doris aplaudió muy contenta y explicó:

¡Excelente, pequeños exploradores! Cuando un grupo tiene una cantidad mayor que otro, decimos que tiene más. Cada nuevo aprendizaje hace que el Reloj de los Números brille con más fuerza.



Actividad #8

Objetivo: Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos

Instrucción para el niño: Observa los dos árboles. Colorea únicamente el árbol que tiene más manzanas. Después, cuenta las manzanas de cada árbol en voz alta.



Observa con mucha atención los árboles. ¿Puedes descubrir cuál tiene más manzanas?"



Lila, Tito y Doris siguieron caminando por el Bosque de los Números hasta llegar a un pequeño estanque de agua cristalina. Allí encontraron dos grupos de simpáticas ranitas descansando sobre unas hojas verdes. En una hoja había cinco ranitas, mientras que en la otra solo descansaban tres. Lila observó ambos grupos con mucha atención y comenzó a contarlas lentamente para no equivocarse.

Después de terminar de contar, Lila sonrió y dijo:
¡Ya lo descubrí! Este grupo tiene menos ranitas que el otro.
Tito volvió a contar para comprobarlo y respondió:
¡Es verdad! Tres es menos que cinco.
Doris aplaudió muy contenta y explicó:
¡Excelente trabajo! Cuando una colección tiene una cantidad menor que otra, decimos que tiene menos. Cada nuevo descubrimiento hace que el Reloj de los Números brille con más intensidad.

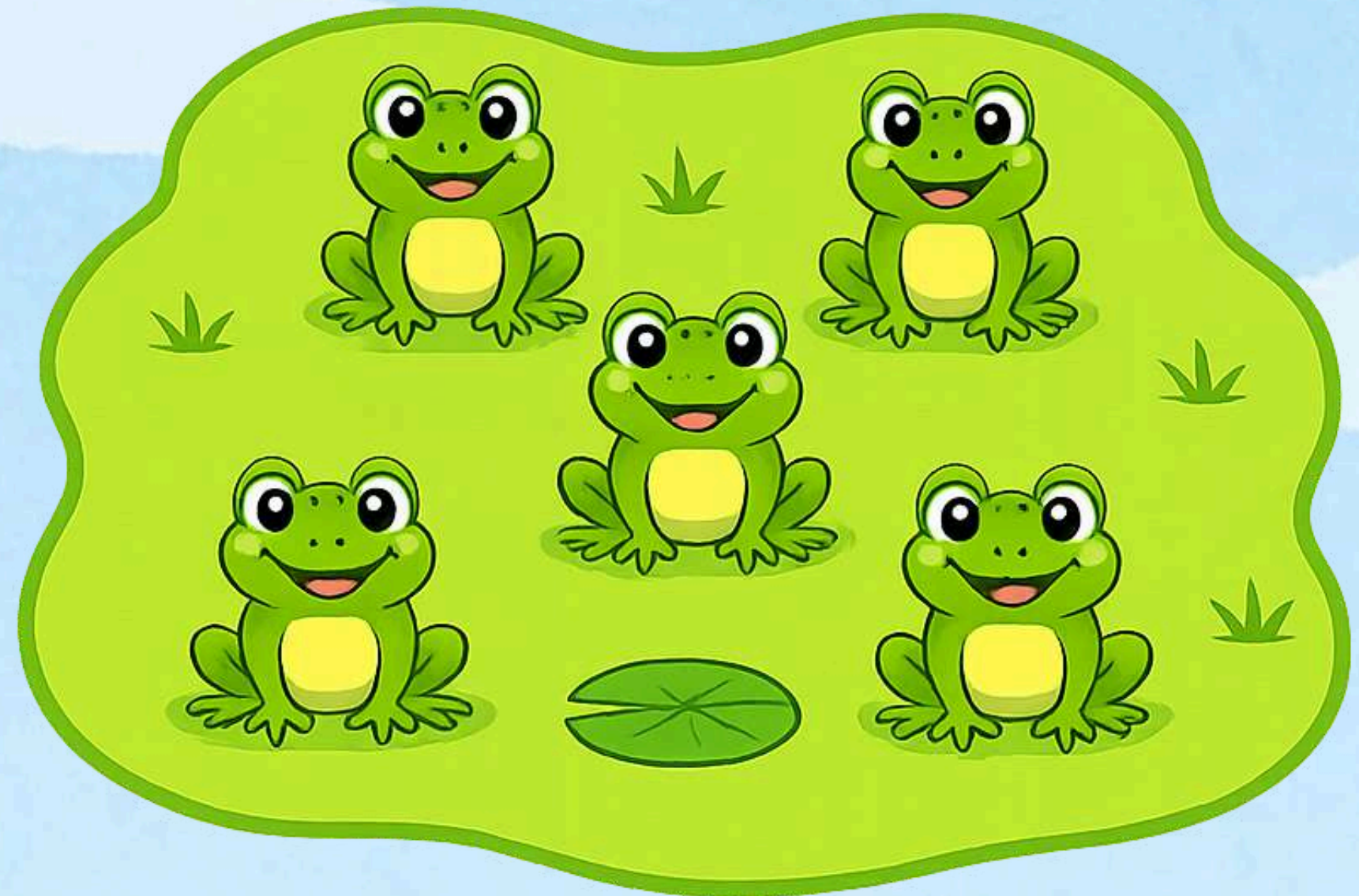
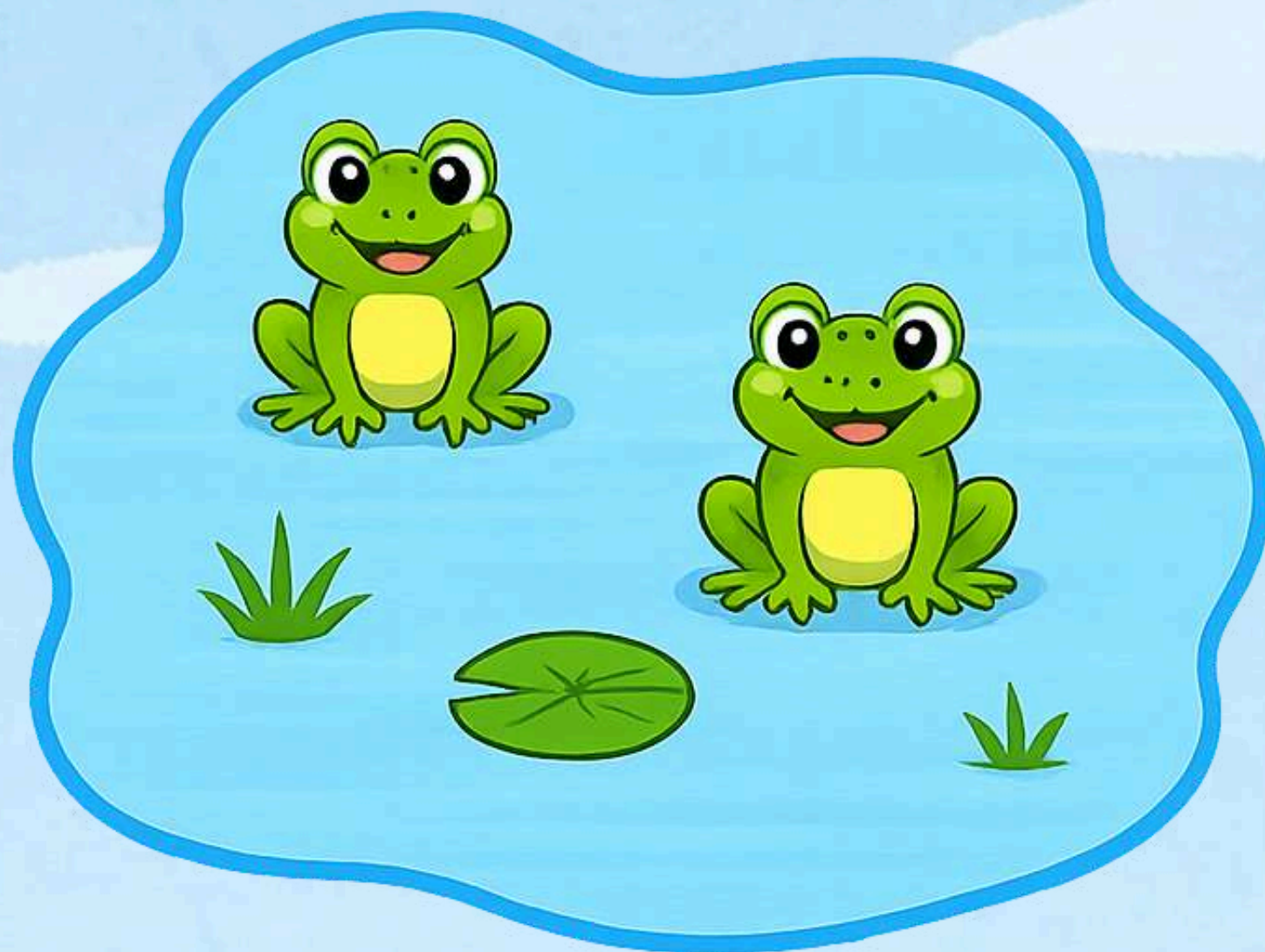


Actividad #9

Objetivo: Identificar la colección que tiene menos elementos mediante la comparación de cantidades.

Instrucción para el niño: Observa los dos grupos de ranitas. Encierra con plastilina de tu color favorito el grupo que tiene menos ranitas. Luego, cuenta cada grupo en voz alta junto con tu docente o un adulto.

Observa con mucha atención las ranitas del estanque. ¿Puedes descubrir cuál grupo tiene menos ranitas?"



Después de dejar atrás el estanque, Lila, Tito y Doris siguieron el sendero iluminado hasta llegar a un hermoso prado. En el centro encontraron dos arbustos llenos de mariposas de colores. Lila observó con mucha atención y comenzó a contarlas junto con Tito. En el primer arbusto había cuatro mariposas, y en el segundo también había cuatro mariposas. Los dos amigos sonrieron al darse cuenta de que ambos grupos tenían la misma cantidad.

Doris revoloteó muy feliz alrededor de los arbustos y dijo:

¡Excelente, pequeños exploradores! Cuando dos grupos tienen la misma cantidad de elementos, decimos que son iguales. Han aprendido a reconocer cuándo hay más, menos e igual. El Reloj de los Números está cada vez más cerca de revelar el último secreto del Bosque Encantado.

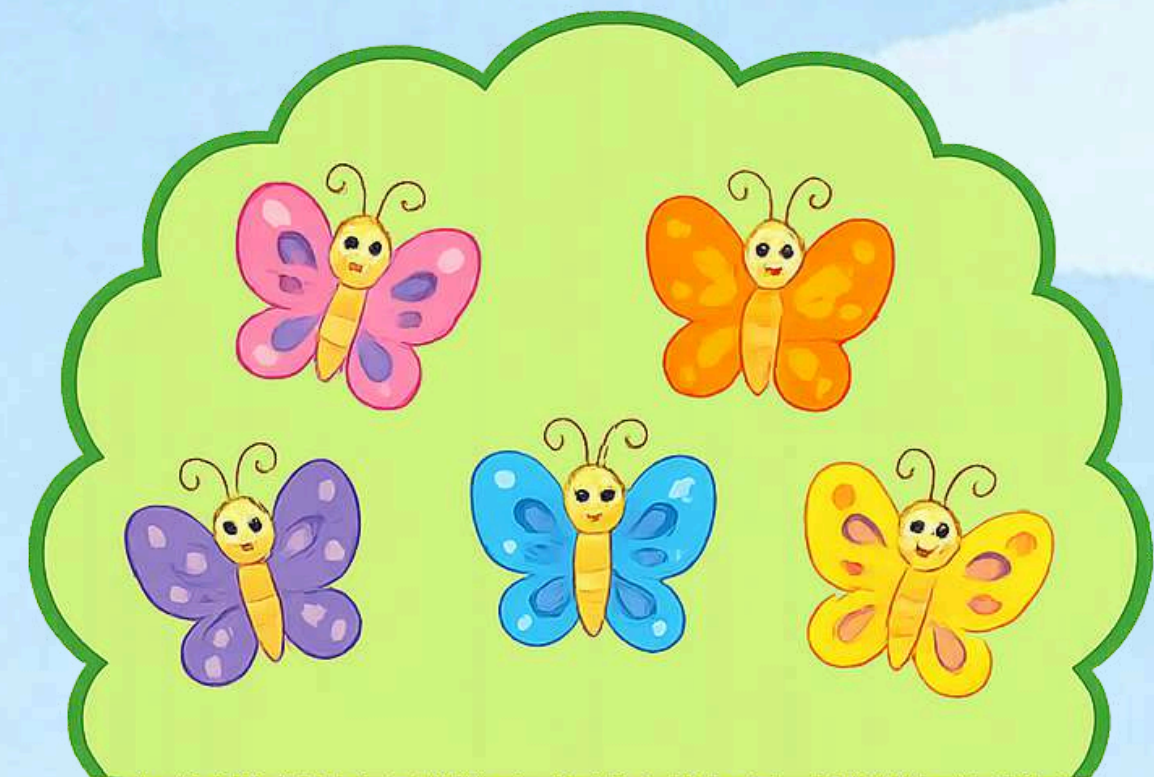
Lila y Tito aplaudieron emocionados y continuaron su aventura con mucha alegría.



Actividad #10

Objetivo: Identificar colecciones con igual cantidad de elementos mediante la comparación.
Instrucción para el niño: Observa los grupos de mariposas. Luego troza y pega papel de color amarillo en los grupos que tienen igual cantidad.

"¡Pequeño explorador! Observa los dos arbustos. ¿Puedes descubrir cuáles tienen la misma cantidad de mariposas?"



Lila, Tito y Doris siguieron el camino iluminado hasta llegar frente a un gran arco de madera. Sobre él brillaban tres letreros mágicos que decían: Más, Menos e Igual. Frente al arco aparecieron tres grupos de canastas llenas de frutos del bosque. Cada grupo tenía una cantidad diferente. Lila y Tito observaron con mucha atención mientras el Reloj de los Números comenzaba a emitir una luz cada vez más intensa, esperando que resolvieran el nuevo desafío.

Doris se acercó sonriendo y explicó:

¡Ha llegado el momento de demostrar todo lo que aprendieron! Ahora deberán observar, contar y comparar las colecciones para descubrir cuál tiene más, cuál tiene menos y cuáles tienen igual cantidad. Si responden correctamente, el Reloj de los Números les revelará la última misión del Bosque Encantado.

Lila y Tito sonrieron emocionados, seguros de que estaban listos para superar este nuevo reto.



Actividad #11

Objetivo: Comparar colecciones e identificar cuáles tienen más, menos e igual cantidad.
Instrucción para el niño: Observa los tres grupos de frutos. Colorea los frutos de la canasta que tiene más, en la canasta que tiene menos frutos desliza plastilina. Luego cuenta los frutos que están dentro de cada canasta.

Observa las colecciones de frutos. ¿Puedes descubrir cuál tiene más, cuál tiene menos y cuáles son iguales?"



Lila, Tito y Doris observaron nuevamente las colecciones de frutos y resolvieron cada desafío sin equivocarse. En ese instante, el Reloj de los Números comenzó a girar lentamente y una luz dorada iluminó todo el bosque. Las agujas del reloj brillaban con tanta intensidad que los árboles, las flores y las mariposas parecían llenarse de un mágico resplandor. Los tres amigos sonrieron al comprender que habían completado con éxito la misión.

De pronto, una pequeña estrella dorada apareció en el centro del reloj y descendió lentamente hasta las manos de Lila. Doris la observó con orgullo y dijo: —¡Felicitaciones, pequeños exploradores! Han aprendido a contar, reconocer los números y comparar cantidades utilizando más, menos e igual. Esta Estrella de los Números es el premio por su esfuerzo y trabajo en equipo. Guárdenla con mucho cuidado, porque muy pronto abrirá el camino hacia una nueva aventura en el Bosque Encantado.



Actividad #12

El reloj mágico
necesita recuperar
su energía. ¡Me
ayudas a lograrlo!

Objetivo: Comprender la relación del numeral representación simbólica del número con la cantidad hasta el 5.

Instrucción para el niño: Observa el número que tiene cada burbúja, utiliza pintura y un hisopo y coloca dentro de cada burbúja de acuerdo al número.



Lila guardó con mucho cuidado la Estrella de los Números dentro de su mochila. En ese mismo instante, la estrella comenzó a brillar con una luz dorada que iluminó todo el sendero del Bosque Encantado. Poco a poco aparecieron pequeños destellos de colores que flotaban entre los árboles, formando un camino brillante hacia un lugar desconocido. Lila y Tito observaron maravillados cómo el bosque parecía transformarse nuevamente.

Doris voló alrededor de la estrella y dijo con mucha alegría:

¡Lo lograron! Han superado la misión del Reloj de los Números. Gracias a todo lo que aprendieron, el Bosque Encantado les mostrará un nuevo camino lleno de descubrimientos. Muy pronto conocerán una nueva aventura donde seguirán aprendiendo mientras juegan y exploran.

Lila y Tito sonrieron emocionados y comenzaron a seguir el sendero luminoso con mucha curiosidad.



Actividad #13

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento de los números del 1 al 5 mediante una actividad de observación.

Instrucción para el niño: Observa los numeros. Encuentra y pega stickers únicamente en los números del 1 al 5. Luego, cuenta cuántos encontraste.

"¡Pequeño explorador! Las estrellas del Bosque Encantado escondieron algunos números. ¿Puedes encontrarlos todos?"



1

2

3

7

4

5

9

Lila, Tito y Doris siguieron el sendero iluminado hasta llegar a un hermoso lugar del Bosque Encantado. Allí los esperaban el Reloj del Tiempo, el Reloj de las Formas, el Reloj de los Colores y el Reloj de los Números. Los cuatro relojes comenzaron a brillar al mismo tiempo, llenando de luz los árboles, las flores y a todos los animalitos del bosque. Lila y Tito observaron muy felices aquel lugar, recordando cada uno de los desafíos que habían superado durante su gran aventura.

Doris se acercó a los dos amigos con una gran sonrisa y dijo:

—¡Felicitaciones, pequeños exploradores! Gracias a su esfuerzo, curiosidad y trabajo en equipo lograron despertar los cuatro relojes mágicos del Bosque Encantado. Aprendieron que cada día podemos descubrir cosas nuevas cuando observamos, jugamos y aprendemos juntos. Lila y Tito se abrazaron muy contentos y agradecieron a Doris por acompañarlos en cada misión. Los tres sonrieron con alegría, sabiendo que esa aventura siempre viviría en sus corazones.

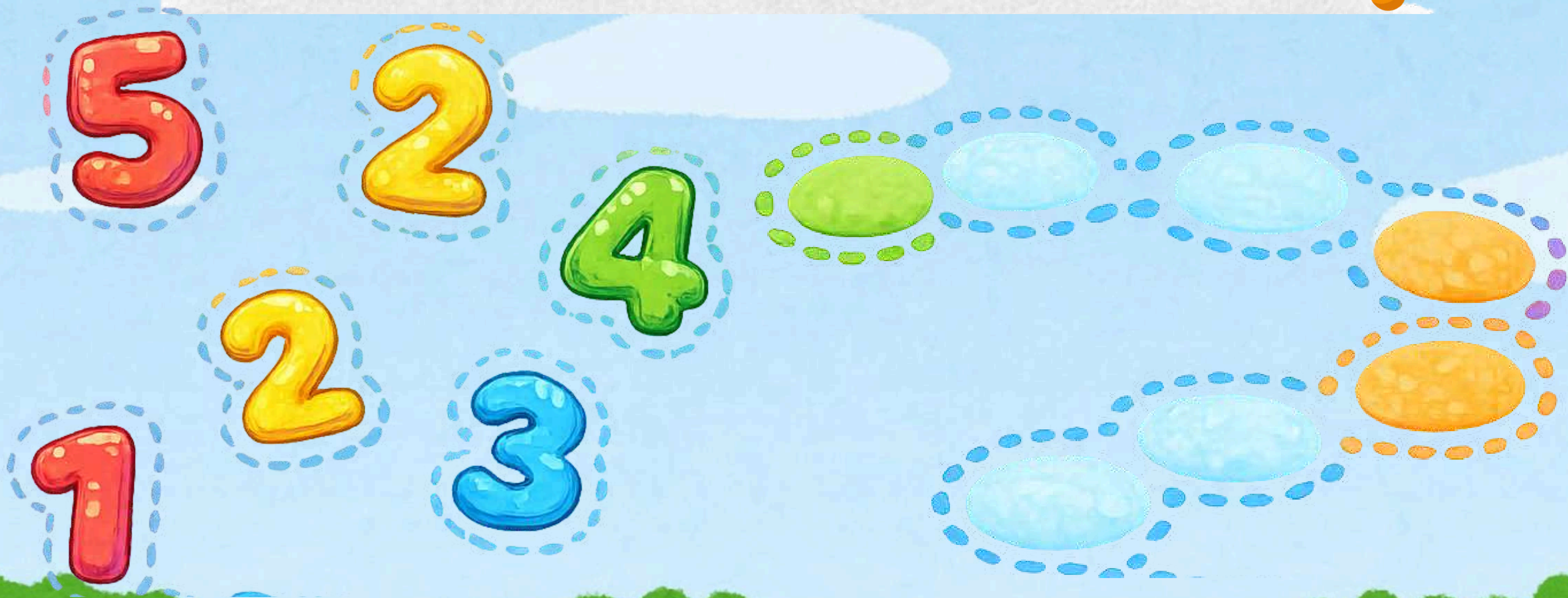


Actividad #14

Objetivo: Reforzar el reconocimiento de los números del 1 al 5 mediante una actividad de secuencia numérica.

Instrucción para el niño: Observa los números desordenados. Recórtalos y pégalos en el camino siguiendo el orden correcto, del 1 al 5. Luego, léelos en voz alta.

¡Pequeño explorador! El sendero mágico solo se completará si ordenas correctamente los números que aprendimos. ¿Me ayudas?"



Poco a poco, la luz de los relojes comenzó a iluminar todo el Bosque Encantado. Una suave brisa movía las hojas de los árboles mientras las mariposas revoloteaban entre las flores y los pajaritos cantaban felices. Lila, Tito y Doris observaron por última vez aquel maravilloso lugar y agradecieron todo lo que habían aprendido durante su viaje. Cada recuerdo se convirtió en un tesoro que guardarían para siempre.

Antes de despedirse, Doris abrazó a Lila y a Tito y les dijo: Recuerden que aprender es observar, imaginar, jugar y compartir con los demás. Siempre que tengan curiosidad y ganas de descubrir cosas nuevas, la magia del Bosque Encantado vivirá en ustedes. Los tres amigos se tomaron de las manos, sonrieron con mucha alegría y regresaron a casa felices, llevando en su corazón los recuerdos de una aventura que jamás olvidarían.

FIN



Actividad #15

Objetivo: Fortalecer la motricidad fina, la creatividad y la memoria, recordando los aprendizajes adquiridos durante la aventura en el Bosque Encantado.

Instrucción para el niño: Decora la gran estrella mágica utilizando bolitas de papel, papel rasgado, huellas de dedo o pequeños trozos de papel de colores. Después, pega una carita feliz en el centro para celebrar que completaste la aventura.

¡Mi Estrella de los Logros!





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alsina, & Delgado-Rebolledo. (2022). ¿Qué conocimientos necesita el profesorado de educación infantil para enseñar matemáticas? *Matemáticas, Educación Y Sociedad*.

Ávila. (2023). Mathematics education in a pandemic: the effects of distance. *Educacion Matematica*, 35(1), 8–34. <https://doi.org/10.24844/EM3501.01>

Bernabeu, M. (2021). “Tips” para la enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas. *Revista de Didactica de Las Matematicas*. <http://www.sinewton.org/numeros>

Cabrales, A. C., Casadiego, K. A., Medina, G. C., Casadiego, G. A., Salazar, L. X. G., & Rodríguez, A. A. (2020). Classification criteria in preschool children using logical blocks. *Revista Latinoamericana de Investigacion En Matematica Educativa*, 23(3), 311–330. <https://doi.org/10.12802/relime.20.2332>

Calle, Rodríguez, & De La C. (2024). Pizarra digital interactiva para la enseñanza aprendizaje de las figuras geométricas con niños de preescolar Interactive digital whiteboard for teaching and learning geometric figures with preschool children. *Revista Espacios*. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p02>



- Casanova Cárdenas, O. (2025). Introduction to geometry in early childhood education. The methodologies exhibited. *European Public and Social Innovation Review*, 10.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1929>
- Castro, Mendoza, & Soberanes. (2023). *Realidad aumentada en apoyo al aprendizaje de la geometría a nivel preescolar*.
- Castro, Parraga, & Zambrano. (2023). Desarrollo de la Lógica Matemática y el Aprendizaje en Niños de 3 a 5 Años. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 400–419.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2010>
- Garzón, Esparza, & Bojorque. (2025). Desarrollo de la geometría en niños de 4 años y nivel de instrucción materna. *Revista Andina de Educación*, 9(1), 5569.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2024.5569>
- Guerrero, & Diaz. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaLE)*.
- Hidalgo Mariño, D. del R., Rosero Morales, E. del R., Carvajal Molina, C. L., Núñez Aguilar, M. del C., & Ron Moreta, C. F. (2024). Técnicas de gamificación para el desarrollo de destrezas de





identificación de figuras geométricas básicas en el nivel inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2176>

Mera, Delgado, Aragón, Menacho, Canto, & Navarro. (2022). *Contributions of the psychology of mathematical cognition in early childhood education using apps*.

Muñoz. (2022). Geometría y arte. Jugando con círculos en Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 11(1), 39–65. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2022.39-65>

Novo. (2021). Educación Matemática en la Infancia Matemáticas en el Grado de Educación Infantil: la importancia del juego y los materiales manipulativos. *Educación Matemática En La Infancia*. <http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>

Orrantia, Muñoz, Sanchez, & Matilla. (2022). Supporting the understanding of cardinal number knowledge in preschoolers: Evidence from instructional practices based on finger patterns. *Early Childhood Research Quarterly*, 61, 81–89. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.05.009>

Patiño, Arcos, Revelo, & Lema. (2024). Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años. *Sinergia Académica*.



Ricce, & Ricce. (2021). Juegos didácticos en el aprendizaje de matemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 391–404.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.182>

Rodríguez, Marti, & Salsa. (2023). Effects of perceptual richness of pictures and objects on preschoolers' comprehension of the number word three. *Educacion Matematica*, 35(1), 87–112.

<https://doi.org/10.24844/EM3501.04>

Santana, Otálora, & Taborda. (2022). Aprendizaje del conteo y los números naturales en preescolar: una revisión sistemática de la literatura*. *Universitas Psychologica*, 21.

Skiba, Y. N. (2021). Importancia de los Métodos Geométricos. *Universidad Nacional Autonoma de Mexico*.

Tenelema, García, & Sevilla. (2023). El color en la sensación y percepción infantil con el grupo etario de 3 años. *Sinergia Academica*.

Voutsina, C., & Stott, D. (2023). Preschool children's conceptions of the meanings and use of written numerals in everyday life: a phenomenographic study of the nature and structure of qualitative





variation. *Educational Studies in Mathematics*, 114(2), 249–275.

<https://doi.org/10.1007/s10649-023-10232-1>

Baiocchi, M. C., & Salsa, A. (2025, agosto). *Diseño y contenido de aplicaciones móviles sobre el número para la educación infantil*. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. <https://doi.org/10.7764/PEL.62.2.2025.5>

Castro Sornoza, V., Parraga Alcivar, I., & Zambrano Burgos, V. del P. (2023). Desarrollo de la Lógica Matemática y el Aprendizaje en Niños de 3 a 5 Años. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 400-419.

Fernández Quiroz, M., Macías Ponce, K., & Macías Navarrete, A. (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 973-994.

Hidalgo Fernández, Y. Y. (2025). Educación inicial: Elemento clave en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña de 3 a 6 años. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(4), 165-174. <https://doi.org/10.47606/acven/pho390>





- Klemfuss, J. Z., McWilliams, K., Henderson, H. M., Olaguez, A. P., & Lyon, T. D. (2020). Order of encoding predicts young children's responses to sequencing questions. *Cognitive Development*, 55, 100927. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100927>
- Luzarraga, J. B., Carrera, P. C., & Parrales, I. S. (2022). La importancia del aprendizaje de los números en niños de 4 y 5 años en Educación Inicial. *Revista Científica Élite*, 4(2). <https://www.revistaelite.itsqmet.edu.ec/index.php/elite/article/view/80>
- Manosalvas Lemus, K. N., Vera Unda, R. G., Aparicio Bone, V. A., & Burgos Angulo, D. J. (2024). Intervenciones psicomotoras para promover el desarrollo de la percepción temporo-espacial en





ANEXOS:
BIOGRAFIA DEL AUTOR PRINCIPAL/ O COAUTORES.

Kerly Carolina Pincay Tomalá
Santa Elena, La Libertad
Cel: 0939607686
C.I: 0928077528



Camila Aylin Gonzalez Villao
Santa Elena, Palmar
Cel: 0997076521
C.I: 0928353390



Noemi Abigail Reyes Malavé
Santa Elena, La Libertad
Cel: 0985345717
C.I: 2450767534



Johana Elizabeth Morán Mirada
Santa Elena, La Libertad
Cel: 0959606469
C.I: 0928353390



